

**ПРОГРАММА**  
**духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**  
**на ступени начального общего образования**

**Пояснительная записка**

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников образовательного учреждения № \_\_\_\_\_.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: *патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.*

В процессе деятельности школы по воспитанию духовно-нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие **общие цели**:

- формирование доступных младшему школьнику знаний о духовных ценностях, представленных в культуре народов России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традиций, фольклора, искусства);
- осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;
- развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;
- воспитание психологических феноменов идентификации и децентрации (умения встать на место другого человека, объективно оценить чужое и свое поведение, признать право другого на мнение, поведение, оценки);
- развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом);
- развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива (семейного, школьного и др.)»;

- воспитание способности к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

Образовательное учреждение реализует поставленные задачи с учетом следующих **принципов**:

1. *Личностно-ориентированная* система влияний на младшего школьника: учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

2. *Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям.* Применительно к первой ступени школы реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения обучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

3. *Нравственная ценность* отбора содержания является также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарожать чувство гордости перед историей и культурой народа, осознание вклада национальных культур народов России в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления. Уроки по предметам «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии.

4. *Принцип разнообразия и альтруистичности* деятельности реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: младшие школьники принимают участие в подготовке и организации труда, игры, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира, проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.

Школьники участвуют в следующих общешкольных мероприятиях:

«Помоги ближнему своему» – участие в помощи пожилым и больным людям, проживающим в микрорайоне (покупка и доставка продуктов; несложный бытовой труд; чтение прессы и т.п.);

«Братья наши меньшие» – забота о животных уголка природы школы;

«Мы – шефы детского сада» – участие в организации праздников, досугов, игр детского сада микрорайона; поделки игрушек, костюмов, атрибутов игр для малышей.

«Вырастим цветы для мам и бабушек» – труд по выгонке тюльпанов и нарциссов к празднику 8 Марта.

5. *Принцип учета потребности* обучающихся данной социальной группы, их социальные роли. Процесс воспитания должен быть организован таким образом, чтобы дети осваивали социальные роли, с которыми впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности». Программа работы образовательного учреждения опирается на особенности контингента учащихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов.

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Содержание *урочной* деятельности представлено следующими предметными областями: *филология* (уроки русского языка, литературного чтения), *обществознание и естествознание* (уроки окружающего мира), *искусство* (уроки музыки и изобразительного искусства), *технология* (уроки технологии) а также основы *духовно-нравственной культуры народов России* (уроки одноименного предмета).

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера. Содержание *внеурочной* деятельности представлено системой факультативных курсов, включенных в духовно-нравственное и социальное направления развития личности (см. раздел ООПНОО «Учебный план. Внеурочная деятельность»). Духовно-нравственное воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности, прежде всего, системы дополнительного образования.

## ***Планируемые результаты воспитания и развития младших школьников***

*Планируемые результаты* воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

### *1. Изменения в модели поведения школьника:*

– проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

– соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

– активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

– создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

### *2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

– использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

– краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

– объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

### *3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

– способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

– сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

## **Содержание воспитательной работы начальной школы образовательного учреждения<sup>1</sup>**

### ***1. Проектная деятельность***

#### *1.1. Сообщения-презентации:*

- «Чему учит книга «Домострой» XIV века»;
- «Литературно-педагогический памятник XVIII века «Юности честное зеркало»;
- «Правила поведения, отраженные в народных сказках»,
- «Чему учат пословицы и поговорки».

#### *1.2. Презентации:*

- «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет»;
- «История религиозного праздника» (по выбору);
- «Герои Отечественных войн России».

### ***2. Праздники и вечера развлечений***

- «Россия – Родина моя»
- «Праздник Победы – праздник со слезами на глазах»
- «Масленица»
- «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- «Народные ремесла родного края»

### ***3. Выставки, конкурсы, презентации***

#### *3.1. Выставки:*

- «Москва – столица».
- «Герои ВОВ – жители нашего города».
- «Герои труда рядом с нами»

#### *3.2. Конкурсы:*

- «Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьников и родителей).
- «Что мы умеем: делаем новогодние игрушки».

#### *3.3. Презентации:*

- «Наша школьная жизнь».
- «Мы любим свой город».

### ***4. Круглые столы и диспуты***

- «Как избежать конфликта с одноклассником».
- «Моя семья: традиции и праздники».

---

<sup>1</sup> Раздел составляется с учетом особенности функционирования образовательного учреждения, пожеланий учащихся и их родителей.

**ПЛАН**

**работы образовательного учреждения с семьей  
по духовно-нравственному воспитанию и развитию  
младших школьников**

**1. Повышение педагогической культуры родителей**

**1.1. Родительские общешкольные собрания**

«Нравственное воспитание младшего школьника».

«Психология семейных отношений и их влияние на становление личности ребенка».

«Семья и религия: воспитание толерантности».

**1.2. Конференции, обмен опытом, круглые столы**

Конференция: «Воспитание доброты: опыт семьи».

Круглый стол «Воспитательный опыт пап».

Круглый стол «Почему дети бывают эгоистами».

**2. Наглядная агитация для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений).**

Фотовыставка «Труд младшего школьника в семье».

Выставка «Как мы растем».

Выставка: «Советуем прочитать. Педагогическое образование родителя».

Классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей.

**3. Консультации для родителей**

Консультации школьного психолога, логопеда, врача, директора школы и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания.