

**Формирование способностей учащихся к самоконтролю и самооценке. И.В. Гинтер,
учитель начальных классов МОУ СОШ № 31**

Гинтер И.В., учитель

МОУ СОШ №31 г.Ишима Тюменской области

Оценивание является естественной составляющей человеческих отношений и деятельности. Чем младше школьник, тем более он нуждается в оценке каждого своего учебного усилия. Поэтому недостаточно просто отменить отметку; важно заменить её более инструментальным и содержательным способом оценки достижений каждого ученика. Именно это и стало темой моего исследовательского проекта «Текущая и итоговая аттестация младших школьников». Предметом исследования стала организация системы оценивания учебных достижений младших школьников.

С приходом ребёнка в школу учебная деятельность не появляется сразу, её нужно помочь освоить. Поэтому целью обучения является сформированная учебная деятельность, т. е. развитие умений учиться. Реализация этой цели начинается с формирования учебно-познавательного мотива у учащегося (я хочу знать и уметь). Внутренний мотив способствует превращению деятельности ребёнка в учебную. Для этого не нужна отметка, фиксирующая интеллектуальный уровень ученика учителем. Необходимо развитие самооценки ученика, которая помогает ему понять себя как саморазвивающегося субъекта, как субъекта, самостоятельно открывающего знания. В ходе учебной деятельности требуется рефлексия – оценка того, «чем я был» и «кем я стал», каких результатов добился и каким путём я шёл к этим достижениям, какие трудности я испытываю и как их преодолевать. Для реализации этого очень важного умения необходимо сосредоточить работу учителя на формировании способностей у детей к взаимно- и самоконтролю, взаимно- и самооценке. «Активная позиция школьника в процессе обучения, учебно-познавательная мотивация должны распространяться и на контролирующую и оценочную деятельность», - пишет Н.Ф.Виноградова в методике для учителя «Беседы с учителем». Как учебно-методический комплект «Начальная школа 21 века» помогает формировать способность учащихся к взаимно- и самоконтролю, взаимно- и самооценке? Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп продвижения и успешность каждого ученика. при выполнении любой работы по русскому языку, литературному чтению, математике и другим предметам дети учатся контролю и самоконтролю, осуществляют проверку каждого этапа работы, обосновывают свое решение, получая простейшие навыки построения алгоритмов. определяют границы своего знания и незнания. В содержании и структуре средств обучения комплекта отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся:

- Разработанная педагогическая диагностика. Именно она позволяет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в обучении. Сравнение результатов разных диагностических работ показывает, насколько ребенок продвинулся в овладении каждым из компонентов учебной деятельности. То есть педагогическая диагностика позволяет проследить уровень самоконтроля и самооценки учеников.

-Коррекционно-развивающие тетради, разработанные авторами комплекта помогают формировать умения самоконтроля и самооценки. Специальные виды упражнений с 1 по 4 класс позволяют воспитывать самостоятельность в выборе действий, формировать умения самоконтроля.

	81	82	83
Ученик			
Учитель			

- рубрика "Оцени себя сам"

Как выполнено задание? Поставь знак .

Быстро, правильно и самостоятельно

Правильно, но медленно

Правильно, но с помощью других

Быстро, но неправильно

Помимо приемов, предлагаемых авторами УМК «Начальная школа XXI века», при развитии у учащихся умения определять уровень само- и взаимооценки мы использовали методику «Лесенка».

При помощи такой «лесенки» учащиеся определяют уровень своей оценки.

Высокому уровню самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя на 8-10 ступеньку лесенки, уверен в себе при выборе заданий, берётся за решение трудных задач, сам ищет причины неудачи. Среднему уровню соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя на 5-7-ю ступеньку, уверен в себе, но при первой неудаче теряется, принимает новое задание с недоверием. Низкому уровню соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя ниже 5-й ступеньки, имеет низкий уровень притязаний, обычно выбирает самые лёгкие задания.

«Лесенка» может содержать разное количество ступенек. В 1-м классе мы начинали с лесенки, которая содержала только три ступеньки.

Удобным инструментом оценивания стала для нас линейка, которая напоминает ребёнку измерительный прибор. С помощью линейки можно измерить всё, что угодно. Часто в работе бывает несколько линейек, например, «правильность» и «аккуратность». Такая оценка позволяет любому ребёнку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребёнка можно оценить как «успешного»), помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочные линейки – только в собственной тетрадке).

Когда самооценка стала достаточно осознанной и адекватной, детям была предложена самооценка предстоящей работы, когда ребёнок оценивает себя до выполнения задания, а затем соглашается или не соглашается сам с собой после его выполнения. Перед тем как приступить к выполнению задания, ребёнок фиксирует на вертикальной линии желаемую оценку (цель, к которой стремится), затем оценивает себя по итогу выполнения задания, а учитель, в свою очередь, соглашается с первым или вторым вариантом самооценки ученика, либо предлагает собственный, третий. Это так называемая прогностическая самооценка. Основным смыслом её заключается в том, чтобы научить ребёнка правильно рассчитывать свои силы.

Для этой же цели нами использовались так называемые «Оценочные карточки». Такую форму работы мы начали проводить во втором полугодии 2-го класса. Такая карточка, прежде всего, фиксирует отношения ученика с самим собой, фиксирует его статус как учащегося. Это форма самовыражения и самоутверждения, которая позволяет увидеть уровень своих достижений, лучше понимать себя. Перечислим те критерии, по которым дети оценивали себя, другого, группу, весь класс в форме линейчек, расположенных на одной карточке: Пр. – правильность, Ст. – старание, Тр. – трудность, Пон. – понимание, В. – выдумка, Инт. – интерес, Ак. – аккуратность.

С помощью свободного передвижения пуговиц по линейчке (натянутой нитке) дети фиксируют свои результаты.

Заметим, что дети оценивают себя по карточке без особого комплекса и страха ошибки. Главное для них – самовыразиться. Однако при организации рефлексивного этапа на уроке иногда возникали трудности. Без помощи взрослого некоторым детям было очень трудно, в особенности тем, которые дома постоянно находятся в ситуации, когда взрослые лучше знают, что для него нужнее. Нелегко было детям также определить взаимную зависимость разных критериев оценки (например, «...мне не было трудно, я внимательно слушал и поэтому всё понял, но я допустил 2ошибки»). На вопрос «В чём же причина твоей ошибки?» ученик не всегда может дать объективный ответ.

В 3-ем классе все вышеперечисленные критерии оценки сохранились, но стали более конкретными и глубокими, т. е. они требуют от ученика более детализированной рефлексии.

Рефлексивный этап урока с использованием «оценочных карточек» занимает много времени, и всё же необходимо использовать его каждый день. Последовательность в работе оправдывается умением детей рефлексировать, а, следовательно, учиться.

Результаты выполнения проверочных работ мы заносили в специальные «Листы учёта и контроля», «Листы индивидуальных достижений», «Листы рубежного тестирования». Такие листы нами велись с 1-го класса на каждого ученика по русскому языку («Развитие орфографических навыков»), по математике («Развитие математических навыков») и по чтению («Развитие навыков чтения»). Так осуществлялся тематический, рубежный и итоговый контроль. При определении уровня развития умений и навыков по чтению, прежде всего, учитывается понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом. Фиксировать успехи ученика можно в виде графиков, диаграмм. Например, использование индивидуальных и групповых графиков техники чтения учащихся.

По русскому языку в листах индивидуальных достижений отмечалось количество ошибок на ту или иную орфограмму или пунктограмму, а также то, как ребёнок справляется с различными видами грамматического разбора. По вертикали видно, какие орфограммы встретились, как ученик справился с контрольной работой, какие задания вызвали наибольшую трудность, над чем ещё предстоит поработать, а по горизонтали – динамику развития навыков у каждого, отдельно взятого ученика.

По математике для фиксирования результатов контроля и оценки знаний мы стали использовать цветовую гамму. Зелёным цветом обозначали высокий уровень обученности, красным – низкий. Кроме того, здесь так же можно проанализировать выполнение каждой работы каждым учеником в отдельности и отследить динамику развития его математических навыков.

Уровень обученности по предметам мы представляли в технологических картах. Каждая из этих карт включает содержание модулей учебного предмета и уровень овладения этим модулем каждым учеником класса.

Текущие оценки, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков в 1 классе мы заносили в «Листы индивидуальных достижений» с помощью закрашивания определённой клеточки – полностью или частично («домик»).

Текущую оценку учебных достижений часто мы отмечаем оценкой в виде дроби, знаменатель которой показывает максимально возможное количество баллов, которое можно набрать, выполняя то или иное задание, а числитель – действительный результат выполнения этого задания учеником. Критерии такой оценки предварительно обговариваются. Например, решая каждый из пяти примеров можно получить 3 балла. Решив верно четыре примера, ученик набирает из 15 возможных 12 баллов и оценка, таким образом, представляет собой дробь $12/15$.

В четвёртом классе многие учащиеся уже в достаточной мере овладели самоконтролем и самооценкой. Они могли самостоятельно соотнести результат своей деятельности с эталоном, найти ошибку, установить её причину и исправить.

Во многом изменилась и оценочная деятельность учителя. Часто он не исправляет допущенную ошибку, а только фиксирует место, где она имеется (например, слабым ученикам подчёркивается слово с ошибкой, более сильным – строчка или предложение). Этот приём способствует развитию у школьников самоконтроля.

Одной из форм итоговой аттестации, наиболее соответствующей особенностям младшего школьного возраста, служит «портфель достижений» - своеобразная выставка личных достижений ученика. Ребёнок сам определяет, что он положит в свой «портфель». Это могут быть и рисунки, и сочинения, и первые тетради, и грамоты и т.д. К заключительному детско-родительскому собранию готовилась презентация «портфеля». Она также не имела жёсткой формы и могла быть не только устной (музицирование, демонстрация спортивных достижений) и не только индивидуальной (друзья могут представить успехи друг друга). Учитель может добавить в детский «портфель» своё письмо ученику и его родителям, где рассказывается только о положительных сторонах жизни ребёнка.

У детей отсутствует, прежде всего, страх. На уроках дети свободно мыслят, налицо сотрудничество, как с учителем, так и между учащимися. Дети не стесняются признавать

и обсуждать свои ошибки. Отметка как единственный мотив учения исчезает и постепенно формируется главный познавательный мотив. Существует реальная возможность отслеживать динамику школьной успешности ученика.