**Тема:** «Использование игровых обучающих ситуаций в развитии речи детей дошкольного возраста.»

**“Игра — путь детей к познанию мира,**

**в котором они живут и который призваны изменить”.**

**А. М. Горький**

-В системе дошкольного образования развитие речи занимает ведущее место.

У современных детей дошкольного возраста наблюдаются некоторые речевые проблемы, которые затрудняют процесс формирования устной, а в дальнейшем и письменной речи.

В своей работе с детьми дошкольного возраста я столкнулась **с проблемами** **в речевом развитии детей:**

1.Нарушение звукопроизношения.

2.Несформированность фонематического слуха( что в дальнейшем приводит к трудностям

формирования процессов письменной речи).

3.Фразовая речь ребенка зачастую состоит из простых распространенных предложений,

с неправильным употреблением окончаний.

4.Словарный запас ребенка находится на уровне бытовой повседневной ситуации, дети

не знают обобщающих понятий, родственных слов.

5.Пересказ доступен детям только с помощью наводящих вопросов, а при составлении

рассказов по картинкам часто отмечается склонность к перечислению отдельных

предметов или действий.

6. Ребенок не может запомнить предложение из 5-6 слов.

7.Дети не могут рассказывать, сочинять, описывать.

**Главная речевая проблема у детей дошкольного возраста –** несформированность навыков и умений эффективного игрового общения, неумение устанавливать эмоциональные, личностные контакты между сверстниками и взрослыми.

Поэтому я, как воспитатель дошкольного образовательного учреждения могу помочь в развитии разных сторон речи ребенка во всех возрастных группах.

С этой целью я организовала в своей группе очень интересную **игровую студию**, которую назвала : **« Игралочки-говорилочки».** Работаю с детьми разных возрастных групп, начиная с младшего дошкольного возраста. Провожу **игровые обучающие ситуации** во второй половине дня. Длительность **игровой обучающей ситуации** зависит от возраста детей. ( от 15 минут до 30 минут).

**Цель работы:**

Развитие речи дошкольников через полноценное игровое общение в **игровых обучающих ситуациях.**

**Задачи:**

1.Развитие связной речи у дошкольников.

2.Обогащение и активизация словаря дошкольника.

3.Формирование грамматически правильной речи дошкольников.

4.Воспитание звуковой культуры речи и культуры общения.

5.Формирование у детей навыков эффективного общения и установления эмоциональных личностных контактов между детьми и взрослыми.

6.Подготовка к обучению грамоте.

**-** В своей работе я использую различные формы работы для речевого развития дошкольников:

Литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, агитбригада, социальные акции, речевые газеты, книги-самоделки, проблемные ситуации, посиделки, интерактивные речевые стенды, календарь событий и т.д.

Но наиболее эффективными формами речевого развития детей я считаю **нетрадиционные формы.**

Одной из таких форм работы по развитию речи дошкольников является - **игровая обучающая ситуация (ИОС).**

«Освоение» мира взрослых, принятие или непринятие их педагогических установок и отношения к жизни происходит у дошкольников в ходе совместной предметной и предметно-игровой деятельности.

**Игровые обучающие ситуации -** одна из эффективных форм совместной деятельности взрослых и детей. Навыки игрового общения, речевые умения, которые приобретаются в игровых обучающих ситуациях, помогут детям свободно употребить их и в самостоятельной деятельности.

Чтобы ребенок овладел механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь должен прийти взрослый ( педагог- воспитатель), так как именно воспитатель может и должен создать для детей **условия,** необходимые для развития детской игры и полноценного игрового общения.

К этим **условиям** можно отнести:

1.Обогащение детей впечатлениями об окружающем мире.

2.Привлечение внимания детей к содержанию деятельности и их взаимоотношениям (беседы, обсуждение событий из жизни, организация наблюдений, совместное чтение, просмотр и т.д.)

3.Активную позицию ребенка в деятельности, прежде всего в совместной.

Существует **четыре вида игровых обучающих ситуаций:**

1.Ситуация-иллюстрация.

2.Ситуация-упражнение.

3.Ситуация-проблема.

4.Ситуация-оценка.

**В ситуациях-иллюстрациях** мной, как воспитателем разыгрываются простые сценки из жизни детей. Такие ситуации чаще всего я использую в работе **с младшими** **дошкольниками.** С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий я демонстрирую детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирую их навыки эффективного общения.

Кроме того, я успешно использую в образовательном процессе игровые **ситуации**-**упражнения.** Теперь дети не только слушают и наблюдают, но и активно действуют. Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет ; учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Такой вид ИОС я начинаю использовать **со средней группы.**

Участие **старших дошкольников** в **ситуациях-проблемах** способствует усвоению ими основных векторов социальных отношений, их «отработке» и моделированию стратегии поведения в мире людей. В этих ситуациях я, как воспитатель, привлекаю внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, дети находят выход своим чувствам и переживаниям, учатся осознавать и принимать их. Дети постепенно овладевают умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно изменять свое игровое и речевое поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребенок находится в активной действующей позиции. В этом и состоит педагогическая ценность таких ситуаций.

В **подготовительной к школе группе** я использую **ситуации-оценки**, предполагающие анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от воспитателя требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать решение, оценить его.

Все положительные качества и знания у детей формирует не сама игровая обучающая ситуация, а конкретное содержание(сценарий), которое специально вносится в нее педагогом-воспитателем. Основу игровой обучающей ситуации составляет **сценарий активизирующего общения**.

Сценарий общения включает различные **формы проведения ИОС:**

1.Разговор воспитателя с детьми.

2.Игры-путешествия.

3.Игры-беседы.

4.Игры-драматизации.

5.Игры-импровизации.

В таких формах проведения игровых обучающих ситуаций в сценарий включаются изобразительная деятельность, конструирование, имитационные упражнения, обследование предметов (рассматривание игрушек, предметов, картин). Именно в этих видах детской деятельности речь выступает во всех своих многообразных функциях, несет основную нагрузку при решении практических и познавательных задач.

При составлении сценариев активизирующего общения я стараюсь подбирать конкретный языковой материал, специальные игровые задания, проблемные ситуации разной степени сложности.

Составляя сценарии для игровых обучающих ситуаций, я предполагаю решить **важные задачи:**

1. Обеспечение коммуникативного развития детей.
2. Пробуждение собственной речевой активности каждого ребенка, его языковых игр, диалогов между детьми.

В сценариях активизирующего общения обучение совершается в основном с применением косвенных методов, имеет не учебную, а игровую, коммуникативную мотивацию. Это позволяет мне успешно реализовывать на практике **«золотое правило» дошкольной педагогики: - « Мы должны так обучать детей, чтобы они об этом даже не догадывались».**

Основное различие между обучающим занятием и ИОС состоит в том, что я, как воспитатель в ИОС выступаю как партнер по общению, который стремится к установлению равноправных, личностных взаимоотношений. Я уважаю право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие именно его темы, а также при необходимости уходить от неприятных ситуаций.

Речевые занятия преобразуются мной так, чтобы одновременно и параллельно решать задачу **формирования у детей навыков эффективного (результативного) общения и установления эмоциональных личностных контактов между детьми и окружающими взрослыми.**

Используя в своей работе игровые обучающие ситуации я пришла к выводу, что **игровые обучающие ситуации – эффективная форма совместной деятельности воспитателя и детей и имеет очень хорошие результаты:**

1. Возрос уровень речевой активности детей.
2. Дети активно вступают в диалог.
3. Научились правильно задавать вопросы.
4. Слушать и понимать речь.
5. Строить общение с учетом ситуации.
6. Легко входят в контакт со сверстниками и взрослыми.
7. Ясно и последовательно выражают свои мысли.
8. Пользуются формами речевого этикета.
9. Умеют регулировать свое поведение в соответствии с нормами и правилами.
10. Умеют обобщать полученные сведения в единый рассказ.