|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Страницы** |
| 1. **Целевой раздел**   Принципы и подходы к формированию Программы  Возрастные особенности контингента детей 4-5лет  Целевые ориентиры освоения Программы | 4  6  **7** |
| **II. Содержательный раздел**.  2.1. Модель организации образовательной деятельности в дошкольном отделении в соответствии с направлениями развития детей 4-5 лет  2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. | 11  12  13 |
| **III. Организационный раздел**  3.1. Организация режима пребывания детей в дошкольном отделении  3.2. Режим дня группы 4-5 лет  3.3. Объем образовательной нагрузки необходимой для организации деятельности детей и взрослых по реализации и усвоению Программы  3.4. Учебный план образовательной деятельности для детей групп общеразвивающей направленности  3.5. Содержание комплексно-тематического планирования  3.6. Региональная модель реализации образовательной области «Социализация»  3.7. Целевые ориентиры образования | 19  20  22  24  30  32  37  38 |
| **Приложение** | 41-102 |

**I.Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет.

И составлена в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;

- ФЗ от 29.12. 2012 «Об образовании в РФ»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- «Радуга» Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях дет.сада/ , под редакцией Т. Н. Дороновой, Т. И Гризик.

**Цель программы:** создание условий для становления познавательно-речевой, художественно-эстетической, социально-личностной и физически развитой личности, через создание единого образовательного пространства по реализации программы «Радуга»

**Задачи:** 1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3.реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе образовательной деятельности.

**1.1. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Основные принципы:**

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
6. Наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в дошкольном отделении,
7. Взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в дошкольном отделении,
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
9. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями. [ФГОС, стр.3]

**Формирование Программы основано на следующих подходах**

1. **Личностно-ориентированный подход:**

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
* целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
* развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

**2. Системно-деятельный подход:**

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
* креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
* овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом

1. **Культурно-исторический подход:**

* создать условия для проявления творческой инициативы в социальном воспитании и духовно – нравственном развитии детей дошкольного возраста.
* формирование обобщенных представлений о родном крае, региональных особенностях ХМАО - Югры, как имеющего богатейшие культурно-исторические традиции и ценности (историко-фольклорное, традиции русского календаря, духовной и практической жизни народа).
* Разумное построение и организация образовательной среды, стимулирующая развитие, на основе взаимодействия взрослых с детьми.

Рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно возрастным и индивидуальным потребностям личности ребенка.

Местные социально - этнические, климатические, природно - экологические и географические условия, определяет значимую характерную особенность образовательного пространства ДОУ и в рамках основной образовательной программы, включает в себя реализацию национально - регионального компонента, отражающий понятие Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область.

Региональный компонент согласуется с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная образовательная и дополнительные программы в комплексном взаимодействии способствуют целостности дошкольного образования детей 4-5 лет, на этапе перехода из одной ступени возраста к другой.

**1.2.Характеристики возрастных и индивидуальных** **особенностей развития детей 4-5 лет**

Дошколята – активные и любопытные ребята: именно в 4-5 лет из детей буквально сыплются сотни «Почему» и десятки «Зачем»! Задавая вопросы, ребёнок демонстрирует запрос на знание, словно говоря: «Расскажи мне! Объясни мне! Научи меня!». Ответы взрослых на вопросы детские вопросы крайне важны для развития дошкольников.  
Но развитие дошкольников этим не ограничивается. Ребёнок познаёт мир всеми возможными способами, и вопрошание – лишь капля в море.

**Познавательное развитие дошкольников**

Познавательная активность – ключевой элемент развития дошкольников. Процессы восприятия и ощущения у ребёнка 4-5 лет происходят уже осмысленно и целенаправленно, и ребёнок «включает» в процесс познания все органы чувств. Для улучшения познавательного развития дошкольников родители и педагоги проводят игры и занятия по развитию памяти, внимания, воображения. Эти же занятия и [игры для дошкольников](http://www.rulimony.ru/why/igri-dlya-doshkolnikov/), но уже на более сложном уровне, необходимы и для познавательного развития дошкольников в старшем возрасте (6-7 лет), и для познавательного развития в младшей школе.

Кроме [развития у ребенка](http://www.rulimony.ru/why/razvitie-rebenka/) познавательной деятельности, в развитии дошкольников важно следующее:

**Социально - эмоциональное развитие:** У младших дошкольников совершенствуются слух, острота зрения, способность различать цвета. Они активно фантазируют, экспериментируют. Ребята в этом возрасте очень впечатлительны и чутки, поэтому при выборе [развивающих игр и занятий](http://www.rulimony.ru/why/razvivaushie-igri/) необходимо оценивать их эмоциональный компонент, нравственно-этические характеристики.

**Развитие речи дошкольников**

Развитие речи дошкольников можно разделить на две категории: устранение дефектов речи и развитие культуры речи. Если с первой проблемой сталкиваются не все, то вторая проблема одинаково важна для всех дошколят. Младшим дошкольникам необходимо развитие монологической и диалогической речи, способности формулировать вопросы. Хорошо, если мальчики и девочки 4-5 лет умеют пересказывать тексты и описывать ситуации, могут быть полноправными собеседниками и грамотно отвечать на вопросы. Для развития речи дошкольников можно использовать сотни методов и техник: от скороговорок до словесных игр до пересказов и творческих сочинений.

Стоит помнить, что развитие культуры речи тесно связано с интеллектуальным, эмоциональным, культурно-эстетическим развитием дошкольника. Занятия для развития речи дошкольников можно успешно сочетать, например, с занятиями на развитие логического и ассоциативного мышления, наблюдательности  
  
 **Физическое развитие дошкольников**

В движении дети познают собственные возможности, и ни в коем случае нельзя лишать их удовольствия физической активности (не говоря уже о том, какое значение физическое развитие дошкольников имеет для здоровья). Важно соблюдать баланс: не допускать низкого уровня физической активности (гиподинамии) и следить за тем, чтобы физические нагрузки были сопоставимы с возрастом ребёнка, его уровнем физической подготовки. Среди активных занятий, нужных для развития младшим дошкольникам, – ходьба, бег, прыжки, плавание, метание, катание на велосипеде и санках… Любовь к регулярной физической активности хорошо прививать с младшего дошкольного возраста. Такая привычка может стать основой здорового образа жизни в будущем.

**1.3. Целевые ориентиры образования в среднем дошкольном возрасте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Динамика формирования целевых ориентиров** |
| Любознательный, активный | - проявляет интерес к новым предметам; - проявляет интерес к незнакомым людям; - проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию); - включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |
| Эмоционально отзывчивый | * адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности; * эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки; * эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей; * способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей; * владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления. |
| Овладевший средствами общения и способами  взаимодействия с взрослыми и  сверстниками | * проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование); * при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи; * при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации; * адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи; * способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Способный решать  интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные  возрасту. | * может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого; * способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения в зависимости от ситуации; * способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения; * начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия); * умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. |
| Имеющий первичные  представления о себе, семье, об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | * называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы; * называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения; * может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях; * имеет представление об основных государственных праздниках; * знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом. |
| Овладевший универсальными  предпосылками учебной деятельности. | Способен:   * понять и запомнить учебную задачу; * выполнить пошаговую инструкцию взрослого; * удержать в памяти несложное условие при выполнении действий; * воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору; * сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут, стремясь хорошо выполнять задание |
| Овладевший необходимыми  умениями и навыками | * у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |

**-проявляет интерес к новым предметам; -проявляет интерес к незнакомым людям; -проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;**

**- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.**

**-проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности**

* **адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;**
* **эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;**
* **эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;**

**- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.**

**- понять и запомнить учебную задачу; - выполнить пошаговую инструкцию взрослого; - удержать в памяти несложное условие при выполнении действий; - воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;**

* **- называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;**

**- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;**

* **может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;**
* имеет представление об основных государственных праздниках;
* знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.
* **способен самостоятельно изменять простые способы решения в зависимости от ситуации;**
* **способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;**
* **начинает проявлять образное предвосхищение;**

**- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.**

**- проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);**

**- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;**

**-при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;**

**II. Содержательный раздел.**

В группе общеразвивающей направленности планирования образовательной деятельности осуществляется на основе тематического подхода, обеспечивающий концентрическое изучение материала.

Выбор лексического материала отбирается с учётом этапа образовательной деятельности, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрическое изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

***Формы организации образовательной деятельности* *с детьми:***

* Совместная деятельность взрослого и детей
* Самостоятельная деятельность детей
* Различные виды детской деятельности

**2.1. Модель организации образовательной деятельности в дошкольном отделении в соответствии с направлениями развития детей 4-5 лет**

#### Освоение воспитанниками ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования: Программа «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой (от 4 до 5 лет)

#### 

**Группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет (средний дошкольный возраст)**

**Физическое**

**развитие**

**- Физическая культура**

**- Здоровый образ жизни**

**Познавательное**

**развитие**

**- Окружающий мир**

**- Развитие элементарных математических представлений**

**- Конструирование**

**- Патриотическое воспитание**

**Речевое**

**развитие**

**- Развитие речи**

**- Чтение художественной литературы**

**Социально-коммуникативное**

**развитие**

**- «Социализация»**

**- «Труд»,**

**- «Безопасность»**

**Художественно-эстетическое развитие**

**- Музыкальное воспитание**

**-Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.)**

**Совершенствование профессионального мастерства педагогов**

# **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Повышение педагогической культуры родителей**

**2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области

**Организация образовательного процесса в группе для детей 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Области** | **Задачи** | **Совместная**  **деятельность с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **«Физическое развитие»** | Содействовать полноценному физическому развитию детей  Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности  Способствовать физическому развитию детей  Обогащать двигательный опыт детей  Содействовать развитию физических качеств  Формировать умение ходить и бегать. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей  Укрепление здоровья детей, закаливание организма и совершенствование его функций  проводит под руководством медицинских работников.  культурно Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формировать навык пользование индивидуальными предметами. Обучать порядку одевания и раздевания. Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.  форм | Утренняя гимнастика  Физкультминутки на занятиях  Непосредственно организованная деятельность  Физкультурные досуги  Рассматривание иллюстраций и Беседы о пользе физических упражнений.  Каникул  Разучивание потешек, припевок о воде, солнышке и другое.  Дидактические игры  Игровые ситуации  Прогулка (индивидуальная работа с часто болеющими детьми)  Чтение художественной литературы | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).  Подражательные движения  Игра  Игровые упражнения  Сюжетно – отобразительные игры  Рассматривание иллюстраций  Гигиенические и закаливающие процедуры (умывание, мытье рук, солевые дорожки)  Альбомы насмотренности | Физкультурные досуги  Беседа, консультация  Просмотр НОД в видеозаписи  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Физкультурные праздники  Мастер-класс  Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки)  Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада.  Круглый стол  Консультирование  День здоровья  Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки) |
| **«Социально - коммуникативное развитие»** | Усвоение норм и ценностей, принятых в  обществе, включая моральные и нравственные ценности  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками  Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками  Становление самостоятельности, целенаправленности и  саморегуляции собственных действий  Развитие социального и эмоционального  интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания  Формирование уважительного отношения и  чувства принадлежности к своей семье  и к сообществу детей и взрослых в Организации  Формирование позитивных установок  к различным видам труда и творчества  Формирование основ безопасного поведения  в быту, социуме, природе  Знакомить детей с правилами поведения в детском саду (не причинять боль другим детям, не мешать играть, уходить из детского сада только с родителями, нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в ухо или в нос – это опасно!)  дать элементарные представления о правилах дорожного движения, поведения в автобусе.  формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения и животных не причиняя им вред, не беспокоя их)  Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям со сверстниками, играть вместе.  Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой.  подводить детей к пониманию роли в игре.  Развивать у детей желание играть в подвижные игры.  Пробуждать интерес к театрализованной игре через общение с одном игровым персонажем. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в играх.  Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.  Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  Развивать умение называть свое имя, имена членов своей семьи. | Познавательные минутки  Целевые прогулки  Изобразительная деятельность  Игры: дидактические, Театрализованная деятельность  Рассматривание картин и иллюстраций  Чтение художественной литературы  Игровые ситуации  Подвижные игры  Прослушивание аудиозаписей (сказки, потешки)  Просмотр видеозаписей (мультфильмы)  Чтение художественной литературы  Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (в парах, в малых группах)  Чтение художественной литературы  Беседа  Наблюдение  Ситуативный разговор  Рассматривание иллюстраций  Праздники  Рассматривание иллюстраций  Наблюдения  Игровые упражнения  Чтение художественной литературы  Дидактические игры  Рассматривание картинок | Рассматривание картин  Альбомы насмотренности  Работа в центре изобразительной деятельности  Коммуникативное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах самостоятельной деятельности  Рассматривание иллюстраций  Игровая деятельность  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (в парах, в малых группах)  Сюжетно – отобразительные игры  Альбомы насмотренности | Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД.  Семинар – практикум  Круглый стол  Консультации  Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки)  Праздники  Круглый стол  Консультации  Беседы  Круглый стол  Совместные фотовыставки «Наши любимые места отдыха в городе», «Мои любимые игрушки»  Информационное просвещение (Родительская газета, памятки, буклеты, листовки)  Совместное изготовление атрибутов для игр  Консультации  Беседы  Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки) |
| **«Познавательное развитие»** | Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Формировать умение называть свойства предметов.  Развивать продуктивную деятельность. Способствовать пониманию пространственных отношений.  Привлекать детей к предметам контрастных размеров, различать количество предметов. Формировать умение различать предметы по форме и называть их.  Расширять опыт ориентировки в собственном теле.  Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения.  учить называть цвет, величину предметов, материал изготовления.  Знакомить детей с доступными явлениями природы. Воспитывать бережное отношение к растениями животным. | Непосредственная образовательная деятельность  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Тематическая прогулка  Наблюдение  Познавательная игротека  Досуг  Экспериментирование  Подвижные игры  Развивающие игры  Чтение художественной литературы  Просмотр видеозаписей (мультфильмы) | Альбомы насмотренности  Игры с водой и песком  Наблюдение  развивающие игры (пирамидка, шнуровка, вкладыши и другое)  Сюжетно – отобразительные игры  Работа в центрах изобразительной деятельности | Консультации  Беседы  Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки)  Тренинги  Семинар - практикум |
| **«Речевое развитие»** | Способствовать развитию речи как средства общения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету. Размеру. Обогащать словарь детей.  развивать звуковую культуру речи. Связную речь. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Продолжать учить детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения.  Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. | Рассматривание игрушек, предметов, картинок, книжек-раскладушек..  Включение ребенка в различные речевые ситуации, сюжетные сценки  Рассматривание книг, чтение литературных произведений с опорой на наглядность и без.  Рассматривание книг в библиотеке детского сада совместно со старшими детьми  Использование настольного театра, фланелеграфа, игрушек-самоделок, элементов декораций.  Использование потешек.  Организация детей в играх парами  Разучивание потешек, песенок, прибауток  Чтение художественных произведений  Рассматривание иллюстраций в книгах  Игры с текстами | Самостоятельное обследование игрушек, их обыгрывание с проговариванием.  Обыгрывание игрушек и иных предметов с проговариванием слов и фраз знакомых стихотворений  Рассматривание иллюстраций в книгах  Игра  Игры с пальчиковым, настольным театром | Дни открытых дверей  Консультации  Беседы  Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки)  Тренинги  Семинар - практикум  Консультации  Беседы  Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки) |
| **«Художественно – эстетическое развитие»** | Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт через выделение формы предметов.  Подводить детей к изображению знакомых предметов в рисовании лепке. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Формировать правильную позу при работе. Формировать умение бережно относиться к изобразительным материалам.  развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение эмоционально реагировать на содержание музыкальных произведений. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. | Непосредственно организованная деятельность  Выставки детского творчества  Беседы по картинам  Непосредственно образовательная деятельность  Разучивание потешек, песенок, прибауток.  Подвижные и музыкальные игры. | Рассматривание репродукций, картин  Рассматривание и игры в народные игрушки – забавы (пирамидка, грибок, матрешка)  Творчество в центре изобразительной деятельности  Постройки из песка и снега  Игры с музыкальными инструментами  Прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений, детских песен | Консультации  Беседы  Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки |

**Перспективное календарно – тематическое планирование** по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Приложение к рабочей программе № 1.

**III. Организационный раздел**

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средний дошкольный возраст) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по основной программе дошкольного образования«Радуга» Т. Н. Дороновой.

***Приоритетные направления деятельности дошкольного отделения по реализации Программы***

Осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников освоение воспитанниками дошкольного отделения примерной основной образовательной программы дошкольного образования: комплексная программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста 4-5 лет «Радуга» под редакцией Т.Н. Доронова.

**Особенности осуществления образовательной деятельности**

1. Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольного отделения.
2. Образовательная деятельность в дошкольном отделении осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

В среднем дошкольном возрасте ( 4-5 лет):

* + предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
  + экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
  + общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
  + самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
  + восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
  + двигательная активность.

**3.1. Организация режима пребывания детей в дошкольном отделении**

### Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

При организации режима дня в дошкольном отделении учтены рекомендации программы «Радуга», видовая принадлежность дошкольного отделения.

Организация жизни детей в дошкольном отделении опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Оптимальное время для сна у детей 4-5 лет – время спада биоритмической активности: с 13 часов.

В данной возрастной группе режим дня организуется в соответствии с возрастными особенностями. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 5 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

**Распорядок дня включает:**

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организовывается в помещении групп.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- **Самостоятельная деятельность детей 4-5 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Образовательная деятельность**. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в группе среднего дошкольного возраста 4-5 лет –2часа 45 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5 – го года жизни – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

длительность образовательной деятельности по физическому развитию в группе младшего возраста составляет – 20 минут. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм: 12 занятий в группах общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Продолжительность образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

- **Каникулы**. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы.

Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Разные формы двигательной активности**: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы группы.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

**3.2.Режим дня группы среднего дошкольного возраста (дети 4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА*** | | |
| ***Режимные моменты*** | | ***Временной период*** |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | | 07.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.20-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | | 8.45-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | | 9.00-9.20;  9.30-09.50 |
| Игры. 2 завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | | 09.50- 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду, обед | | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры . Подготовка к полднику, полдник. Игры. | | 15,00-15.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность. | | 15.40-16.00 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, | | 16.00-17.10 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | | 17.10-17.35 |
| Игры с дидактическим материалом, продуктивные виды деятельности. Сюжетные, музыкальные, театрализованные игры. Уход детей домой | | 17.35-19.00 |
| ***ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА*** | | |
| ***Режимные моменты*** | ***Временной период*** | |
| Утренний приём, игры. Утренняя гимнастика. | 7.00-8.10 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 | |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 8.30-9.00 | |
| Образовательная деятельность на участке | 9.00-9.20 | |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд. 2 завтрак  Возвращение с прогулки, водные процедуры | 9.20-12.03 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.03-12.30 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.10 | |
| Подготовка к полднику, полдник. Игры. | 15.10-15.25 | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. | 15.25- 17.10 | |
| Подготовка к ужину Ужин | 17.00-17.20 | |
| Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 17.20 -19.00 | |

**3.3. Объем образовательной нагрузки необходимый для организации деятельности детей и взрослых**

**по реализации и усвоению Программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Объем времени для организации  совместной деятельности взрослых и детей  с учетом интеграции образовательных областей | | | Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей  (часы и минуты) | | Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день |
| В процессе непосредственно образовательной деятельности  (часы и минуты) | | В процессе режимных моментов  (за исключением дневного сна)  (часы и минуты) |
| Время, необходимое для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса | Время, необходимое для реализации части формируемой участниками образовательного процесса |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** |
| **Группы общеразвивающей направленности** | | | | | | |
| Дети 4-5 лет | 40 м - в день | - | 9 ч | 1 ч | 10 ч | |
| 1 ч 50 м - в неделю |
| 6 ч – в месяц |

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ ФГОС**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало учебного года 01.09.2015 | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец учебного года: 30.05.2016 | | | | | | | | | | |  | 1 полугодие- 17 недель 2 дня, 87 дней | | | | | | | |  | 2 полугодие: 18 недель 2 дня, 92 дня | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 04.11.15- праздничные дни - 1 | | | | | | | |  |  | 15.01.16 -31.05.16 | | | | | | | | | | |
| Зимние каникулы 12.01.2016 по 14.01.2016 | | | | | | | | | | |  | 01.01.2015 - 11.01.2015 праздничные дни | | | | | | | |  |  | 23.02.16- праздничные дни - 1 | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 01.01.2016-11.01.2016праздничные и 11 | | | | | | | |  |  | 08.03.16 - праздничные дни - 1 | | | | | | | | | | |
| Летние каникулы: 01.06.16 - 31.08.16 (13 недель) | | | | | | | | | | |  | у | учебный день | | | |  |  |  |  |  | 01.05.16 - праздничные дни - 1 | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в | выходной день | | | |  |  |  |  |  | 09.05.16- праздничные дни - 1 | | | | | | | | | | |
| Количество учебных недель, дней в год:  всего: 36 недель, 180 учебных дней | | | | | | | | | | |  | п | праздничный день | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | к | каникулы | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Сентябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 1 | | | | | | | |  | | 2 | | | | | |  | | 3 | | | | | |  | | 4 | | | | |  | | 5 | | | 4 недели 2 дня |
| Дата |  | | | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |  |
|  | у | | | у | | у | у | у | в | в | у | у | | у | у | у | в | в | у | | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у |  |
| Количество учебных дней | 4 | | | | | | | |  | | 5 | | | | | |  | | 5 | | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 3 | | | 22 |
|  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Октябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 5 | | | | |  | | 6 | | | | |  | | | 7 | | | | | |  | | 8 | | | | |  | | 9 | | | | |  | 4 недели 2 дня |
| Дата | 1 | | 2 | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | у | | у | | | в | в | у | у | у | у | у | | у | в | у | у | у | у | | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в |  |
| Количество учебных дней | 2 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | | 5 | | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | 22 |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Ноябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 9 | | 10 | | | | | | |  | | 11 | | | | | |  | | 12 | | | | | |  | | 13 | | | | |  | |  | | 4недели |
| Дата | 1 | | 2 | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |  |
|  | в | | у | | | у | п | у | у | в | в | у | | у | у | у | у | в | в | | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | |  |
| Количество учебных дней |  | 4 | | | | | | | |  | | 5 | | | | | |  | | 5 | | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 1 | | 20 |
| Месяц | Декабрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 14  15 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | 17 | | | | |  | | 18 | | | | 4 недели 3 дня |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | 10 | 11 | | 12 | | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | 19 | 20 | 21 | 22 | | 23 | 24 | 25 | 26 | | 27 | 28 | 29 | | 30 | 31 |  |
|  | у | у | | у | у | | в | в | | у | | у | | | у | у | у | | в | | | в | у | у | у | у | у | | | в | в | у | у | | у | у | у | в | | в | у | у | | у | у |  |
| Количество учебных дней | 4 | | | | |  | | | | 5 | | | | | | | | |  | | | | 5 | | | | | |  | | | 5 | | | | | | |  | | 4 | | | | | 23 |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | | |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| Месяц | Январь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | 18 | | | | | |  | | 19 | | | | | | | |  | | 20 | | | | | | |  | | 2 недели 2 дня |
| Дата | 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | 10 | 11 | | 12 | | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | 19 | 20 | 21 | 22 | | 23 | 24 | 25 | 26 | | 27 | 28 | 29 | | 30 | 31 |  |
|  | п | п | | п | п | | п | п | | п | | п | | | п | п | п | | к | | | к | у | у | в | в | у | | | у | у | у | у | | в | в | у | у | | у | у | у | | в | в |  |
| Количество учебных дней |  | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | 2 | | | | | |  | | 5 | | | | | | | |  | | 5 | | | | | | |  | | 12 |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | | |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| Месяц | Февраль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 21 | | | | | | |  | | | | | 22 | | | | | | | |  | | | 23 | | | | | | |  | | 24 | | | | | | |  | |  | | | | 4недели |
| Дата | 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | 10 | 11 | | 12 | | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | 19 | 20 | 21 | 22 | | 23 | 24 | 25 | 26 | | 27 | 28 | 29 | | - | |  |
|  | у | у | | у | у | | у | в | | в | | у | | | у | у | у | | у | | | в | в | у | у | у | у | | | у | в | в | у | | п | у | у | у | | в | в | у | | - | |  |
| Количество учебных дней | 5 | | | | | | |  | | | | | 5 | | | | | | | |  | | | 5 | | | | | | |  | | 4 | | | | | | |  | | 1 | | | | 20 |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | | |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| Месяц | Март | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 25 | | | | | |  | | | 26 | | | | | | | | | |  | | | 27 | | | | |  | | | | 28 | | | | | |  | | | 29 | | | | | 4 недели 1 день |
| Дата | 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | 10 | 11 | | 12 | | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | 19 | 20 | 21 | 22 | | 23 | 24 | 25 | 26 | | 27 | 28 | 29 | | 30 | 31 |  |
|  | у | у | | у | у | | в | в | | у | | п | | | у | у | у | | в | | | в | у | у | у | у | у | | | в | в | у | у | | у | у | у | в | | в | у | у | | у | у |  |
| Количество учебных дней | 4 | | | | | |  | | | 4 | | | | | | | |  | | | | | 5 | | | | | | |  | | 5 | | | | | |  | | | 4 | | | | | 22 |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | | |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| Месяц | Апрель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  | |  | | 30 | | | | | | | | |  | | | 31 | | | | | | | |  | | 32 | | | | | | |  | | | 33 | | | | | |  | |  | 4 недели 1 день |
| Дата | 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | 10 | 11 | | 12 | | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | 19 | 20 | 21 | 22 | | 23 | 24 | 25 | 26 | | 27 | 28 | 29 | | 30 | - |  |
|  | у | в | | в | у | | у | у | | у | | у | | | в | в | у | | у | | | у | у | у | в | в | у | | | у | у | у | у | | в | в | у | у | | у | у | у | | в | - |  |
| Количество учебных дней | 1 |  | | | 5 | | | | | | | | | |  | | 5 | | | | | | | |  | | 5 | | | | | | |  | | | 5 | | | | | |  | | - | 21 |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | | |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| Месяц | Май | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  | 33 | | | | | | |  | | | | | | 34 | | | | | | | |  | | 35 | | | | | | |  | | | 36 | | | | | |  | | |  | | 4недели 1 день |
| Дата | 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | 10 | 11 | | 12 | | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | 19 | 20 | 21 | 22 | | 23 | 24 | 25 | 26 | | 27 | 28 | 29 | | 30 | 31 |  |
|  | п | у | | у | у | | у | у | | в | | в | | | п | у | у | | у | | | у | в | в | у | у | у | | | у | у | в | в | | у | у | у | у | | у | в | в | | у | у |  |
| Количество учебных дней |  | 5 | | | | | | | | |  | | | | 4 | | | | | | | |  | | 5 | | | | | | |  | | | 5 | | | | | |  | | | 2 | | 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Июнь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 1 | | |  | | 2 | | | | |  | | 3 | | | | | | |  | | | | | 4 | | | | | | |  | | | | 5 | | | |  | 4 нед.2 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | 14 | 15 | | 16 | 17 | | | 18 | 19 | | 20 | 21 | 22 | | | 23 | 24 | | 25 | 26 | | 27 | 28 | 29 | 30 | - |  |
|  | кк | к | к | в | в | к | к | к | к | к | в | п | к | | к | к | | к | к | | | в | в | | к | к | к | | | к | к | | в | в | | к | к | к | к | - |  |
| Количество каникулярных дней | 3 | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | | | | |  | | | | 5 | | | | | | |  | | | | 4 | | | | - | 22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Июль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  | 5 | | 6 | | | | |  | | 7 | | | | | |  | | | | | 8 | | | | | |  | | | | | 9 | | | | | |  | | 4 недели 1 день |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | 14 | 15 | | 16 | 17 | | | 18 | 19 | | 20 | 21 | 22 | | | 23 | 24 | | 25 | 26 | | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | к | в | в | к | к | к | к | к | в | в | к | к | к | | к | к | | в | в | | | к | к | | к | к | к | | | в | в | | к | к | | к | к | к | в | в |  |
| Количество каникулярных дней | 1 |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | | |  | | | | | 5 | | | | | | |  | | | | 5 | | | | | |  | | 21 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Август | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 10 | | | | |  | | 11 | | | | | |  | | 12 | | | | | | | |  | | | 13 | | | | | | | |  | | |  | | | 4 недели 3 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | 14 | 15 | | 16 | 17 | | | 18 | 19 | | 20 | 21 | 22 | | | 23 | 24 | | 25 | 26 | | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | к | к | к | к | к | в | в недели 3 2 дня05.2015 | к | к | к | к | к | в | | в | к | | к | к | | | к | к | | в | в | к | | | к | к | | к | к | | в | в | к | к | к |  |
| Количество каникулярных дней | 5 | | | | |  | | 5 | | | | | |  | | 5 | | | | | | | |  | | | 5 | | | | | | | |  | | | 3 | | | 23 |

**3.4.** **Учебный план образовательной деятельности для детей групп общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательная деятельность** | **Основная общеобразовательная программа «Радуга»** | |
| **4-5 лет** | |
| **Количество в неделю, год** | **Длительность (в неделю)** |
|  |  |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | 3/108 | 60 мин |
| Здоровье | - | - |
| Безопасность | - | - |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Труд | - | - |
| Социализация | - | - |
| **Познавательное развитие** | Формирование целостной картины мира | 1/36 | 20 мин |
| ФЭМП | 1/36 | 20 мин |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1/36 | 20 мин |
| Чтение худ лит-ры | - | - |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | 1/36 | 20 мин |
| Лепка | 0,5/18 | 10 мин |
| Аппликация | 0,5/18 | 10 мин |
| Музыка | 2/72 | 40 мин |
|  |  |  |
| **Итого** |  | **11/396** | **220 мин** |
|  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 1/36 | | 20 мин |
|  | |  |
| **12 /432** | | **240 мин** |
| Объем обязательной части не менее 60% |  | | **60%** |
| Объем вариативной части не более 40% |  | | **40%** |

**3.5. Содержание комплексно-тематического планирования.**

**Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.**

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Главная задача образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Реализация комплексно-тематического принципа основана на взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, предлагаемая детям, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия. Планирование осуществляется с учетом «событийного» принципа, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

**Развернутое содержание тем в возрастной группе 4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарная неделя** | **Название недели** | **Развернутое содержание тем** |
| 1. | «День знаний» | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкаф, кроватка, игрушки). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций к детскому саду, воспитателю, детям. |
| 2 | «Золотая осень» | Формировать элементарные представления об осени. Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах. Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. |
| 3 | «Мой город» | Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами, с транспортом, «городскими профессиями» (врач, полицейский, продавец) |
| 4 | «Земля – наш общий дом» | Расширять и обогащать представления детей о предметах живой (кошка и др.) неживой природы (вода, песок), их признаках через манипулирование и экспериментирование с ними. Наблюдение за объектами и явлениями природы. |
| 5 | «Царство растений» | Формировать познавательный интерес к растениям. Формировать умение наблюдать за растениями. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту растений. |
| 6 | «Чем пахнут ремесла» | Формировать первичные представления о некоторых профессиях взрослых: врач - больница, продавец – магазин. На основе развития сюжетно – игрового замысла вводить в активный и пассивный словарь детей слова связанные с данными профессиями: больной, здоровый, врач, доктор, лекарство, заболел, вылечился, выпил лекарство, поставить градусник и другие; продаю, покупаю. Воспитывать интерес к труду взрослых.  Оправдано использование следующих форм работы: рассматривание и беседа по иллюстрациям и сюжетным картинам; проигрывание различных сюжетно – игровых замыслов с привлечением игровых атрибутов профессий, чтение стихов, дидактические игры). |
| 7 | «Знаки вокруг нас» | Формировать умение ориентироваться в групповом помещении по индивидуальной символике (шкафы, кровати). Формировать представления детей об основных цветах и геометрических фигурах. Развивать познавательный интерес. |
| 8 | «Человек и его здоровье» | Формировать первичные навыки охраны жизни и здоровья. Дать представления о себе как человеке; об основных частях тела человека, их месторасположении. Формировать культурно – гигиенические навыки. Развивать представления об их значении. Воспитывать потребность в ЗОЖ. Напомнить детям о профессии врача, его значении для здоровья человека, назначение машины скорой помощи. |
| 9 | «Страна моя родная» | Расширять кругозор ребенка на базе ближайшего непосредственного окружения (знакомство с окружающими предметами, родовыми понятиями). Формировать основы познавательного бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности детей. Использование наблюдения как основного метода знакомства с окружающим миром. |
| 10 | «Домашние животные и человек» | Формировать первичные представления о домашних животных, их пользе. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным |
| 11 | «Все о времени» | Формировать представления о текущем времени года (погода, растительный и животный мир, человек). Развивать познавательный интерес. |
| 12 | «Моя семья» | Закреплять знания своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо (реакция близких взрослых на поведение). Продолжать знакомить с родным домом и предметами ближайшего окружения. |
| 13 | «Путешествие в прошлое» | Формировать первичные представления о предметах ближайшего окружения.  Формировать умение различать и называть их (мебель, посуда, игрушки и другие предметы).  Активизировать познавательную деятельность. Воспитывать интерес и бережное отношение к предметам окружающего мира.  Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. |
| 14 | «Подарки зимы» | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. |
| 15 | «Удивительный животный мир» | Формировать представления о диких животных леса. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к животным, чуткое отношение к ним |
| 16 | «Жить в мире и согласии» | Способствовать осознанию ребенком своего «Я». Способствовать усвоению первичных этических представлений (как результат усвоения образцов поведения, подкрепленных положительной оценкой со стороны взрослых). Формировать первичное чувство уверенности в себе (подвести ребенка к осознанию своей похожести на других людей, но в тоже время увидеть свои отличия). Формировать первичные умения детей устанавливать социальные контакты (познакомиться со сверстниками): показать и дать подержать свою игрушку, назвать свое имя и спросить, как зовут собеседника, завести разговор о том, что любишь сам, что любит собеседник. |
| 17 | «Праздники в нашей жизни» | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы нового года и новогоднего праздника. |
| 18 | «Народная культура и традиции» | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |
| 19 | «Мой край» | Продолжать знакомство детей с родным городом: его названием, объектами, с транспортом, «городскими профессиями» (врач, полицейский, продавец). *Повторение темы «Мой город*» |
| 20 | «Спорт и я» | Формировать первичные представления о физкультуре и здоровье. Формировать первичные представление о правилах безопасного поведения (двигательной активности детей). Воспитывать интерес к физической культуре. |
| 21 | «Загадочный мир растений» | Формировать первичные представления о растениях на примере комнатных растений (внешний вид). Развивать познавательный интерес к растениям, желание ухаживать за ними. |
| 22 | «Морские чудеса» | Формировать интерес к воде, как к объекту окружающего мира через наблюдение и экспериментирование и практическую деятельность. |
| 23 | «Защитники отечества» | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы «Папин праздник», любви к папе, дедушке, брату. |
| 24 | «В гостях у Весны» | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. |
| 25 | «Весна – мамин праздник» | Формировать представления детей о семье. Люди близкого окружения – родные. Учить отличать в общении разные роли в социальном окружении: друзья, соседи, знакомые, посторонние люди (создание ситуаций). |
| 26 | «Путешествие колеса» | Формировать представления детей о способах передвижения, элементарные представления о транспорте, его главном назначении (доехать, доплыть, долететь). Воспитывать интерес к разным видам транспорта. Формировать элементарные понятия о безопасном поведении на дороге, где много транспорта . |
| 27 | «В мире искусства» | Формировать видеть в предметах быта и явлениях окружающей действительности красоту. Знакомить детей с народным фольклором. |
| 28 | «О чем говорят вещи» | Формировать первоначальные представления о предметах ближайшего окружения. Формировать представления: о предметах мебели; о предметах одежды и аксессуарах для мальчиков и девочек; об игрушках. Показать их функциональное назначение. Ввести новые слова обобщающего значения: «мебель», «одежда», «игрушки». Воспитывать познавательный интерес к предметам ближайшего окружения. |
| 29 | «Здоровье и правильное питание» | Формировать первичные представления о продуктах питания, назывании основных продуктов; о необходимости пищи для роста и жизни. Формировать культурно – гигиенические навыки. |
| 30 | «Человек и космос» | Формировать представления об окружающем мире. Обогащать активный словарь детей словами, описывающими солнце. Познакомить детей с тем, как описывают солнце в художественных произведениях, изображают на картинах, поют в песнях. Наблюдение за солнечным светом. На уровне эмоционального отклика вызвать у детей желание погреться, поиграть, погулять на солнце Развивать познавательный интерес, внимание. |
| 31 | «Мы защитники природы» | Формировать предпосылки бережного отношения к природе через наблюдение природного мира (растения и животные). Продолжить работу с копилкой времен года.  Воспитывать познавательный интерес. Развивать внимание. |
| 32 | «Азбука вежливости» | Формировать элементарные представления о встрече и прощании с людьми, благодарности в их адрес. Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми. В процессе общения закладывать предпосылки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Устанавливать четкие нормы жизни группы: нельзя бить и обижать других детей, отнимать у других игрушки, ломать постройки другого ребенка без его согласия. Воспитывать отзывчивость, умение самостоятельно справляться с собственными возможными огорчениями и неудачами. Формировать предпосылки умения сопереживать пострадавшему сверстнику, желания оказать ему помощь. |
| 33 | «Праздник победителей» | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы детских достижений, успехов в разных видах деятельности, любви к своему детскому саду, окружающей природе. |
| 34 | «Немного о птицах» | Формировать первичные представления о птицах. Познакомить детей с жизнью птиц, обратить внимание на особенности птиц (есть крылья, клюв, летают). Развивать внимание. Воспитывать познавательный интерес к птицам, бережное отношение к ним. |
| 35 | «Насекомые и растения созданы друг за друга» | Формировать познавательный интерес к живой природе. Развивать внимание. Формировать умение наблюдать за комнатными растениями (фикус) и за растениями в живой природе. Воспитывать бережное отношение к живой природе. |
| 36 | «Чудо лето» | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширить знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. |

**3.6. Региональная модель реализации образовательной области «Социализация»**

Гендерная принадлежность

Русский быт, традиции

Мой дом

Мой детский сад (группа)

Моя семья

Моя улица

Люди близкого окружения (друзья, родные, соседи, знакомые, посторонние люди)

Мой район, город

Мой край

(область)

Моя Родина

Мои права и обязанности

Государственная символика

Народный календарь

(приметы, праздники, фитомедицина, пр.)

Устное народное творчество

(музыка, сказки, песни, загадки, прибаутки, прибаутки

Народные игры

(хороводные, подвижные, соревновательного характера и пр.)

Рукотворный мир

(народное зодчество, декоративно -прикладное искусство и литературно- художественное творчество

Элементы культуры народов мира

Страны мира. Целостная картина мира

**3.7. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной программы**

Планируемые ***результаты,*** как целевые ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

***к четырехлетнему возрасту.***

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

* + Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
  + Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
  + Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника 4-5 лет.

Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развития ребенка. Точность оценки и объективность анализа обеспечиваются набором современного аналитико-диагностического инструментария.

#### В соответствии с Федеральными Государственными образовательный стандарт дошкольного образования

Требованиями, планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

**Выявление достижений детьми 4-5 лет планируемых результатов**

Таблицы наблюдений заполняются дважды в год - вначале и в конце учебного года. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

* 1. В каждой ячейке указанного параметра проставляется баллы, по которым затем подсчитывается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, сформированности интегративных качеств.
  2. После прохождения обследования. Подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, сформированности интегративных качеств.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, определять трудности: в реализации программного содержания, формирования интегративных качеств в каждой конкретной группе. Показатели этих двух составляющих соотносятся и выносится общая оценка по каждому ребенку и группе в целом.

**Целевые ориентиры освоения программы**

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности;

● ребёнок хорошо понимает устную речь и может

выражать свои мысли и желания;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся

близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?),

**Работа с родителями. Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Содержание по образовательной области** |
| **1** | **Познавательное**  **развитие** | - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; |
| **2** | **Речевое**  **развитие** | - развивать у родителей навыки общения с ребенком;  - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.  - доказывать родителям ценность домашнего чтения;  - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. |
| **3** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;  - привлекать родителей к активному отдыху с детьми;  - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;  - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;  - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;  - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы. |
| **4** | **Художественно-эстетическое развитие** | - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;  - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.  - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. |
| **5** | **Физическое**  **развитие** | - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).  - стимулирование двигательной активн. ребенка совместными спортивными играми, прогулками. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Комплексно-тематическое планирование по программе «Радуга»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Пояснительная записка**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;

- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;

- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);

- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;

- расширение представлений о геометрических фигурах;

- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

**К концу года дети пяти лет могут:**

• различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);

• считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

• сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

•раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

• различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

• находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

• определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

• различать левую и правую руки;

• определять части суток.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема занятия*** | ***Цель занятия*** | ***Интеграция образовательных***  ***областей*** |
| ***Сентябрь*** | Один и много, большой и маленький, круг | Закр Закрепить умение сравнивать количество предметов; сравнивать знакомые предметы по величине; закреплять знание о геометрической фигуре круг | Дидактическая игра «Карлики и великаны»  Подвижная игра «Где звенит»  Упражнения на развитие мелкой моторики.  Подвижная игра «Где мы были».  Настольные игры. |
| Ориентировка в пространстве | Учить детей ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право, упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2 |
| Счет по образцу. Времена года. Слева, справа | Считать по образцу; закреплять знания о времени года; учить ориентироваться на листе бумаги |
| Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. | Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Продолжать учить сравнивать предметы по величине, использовать эти слова в речи. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера. |
| ***Октябрь*** | Диагностика  Количество и счет.  Величина.  Форма. Цвет.  Ориентировка во времени; в пространстве. | Выявить знания детей о форме, количестве, величине. Выявить умения раскладывать предметы в возрастающем порядке. Выявить представления о различных временных отрезках; умение ориентироваться в пространстве. |  |
|
| Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, посередине, справа. | Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять представление о частях суток. Продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе. | Рассматривание иллюстраций о Солнце, земле.  Дидактическая игра «Найди такой же».  Дидактическая игра «Сложи такой же» |
| Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате. | Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе |
| ***Ноябрь*** | Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник. | Учить соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить знание о цифре 1. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера. | Лепка числа 2  Чтение сказки «Три медведя»    Игры на логическое мышление.      Вырезывание полосок разной величины.        Дидактические игры «Сложи из палочек», «Найди отличия» |
| Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше. | Познакомить с цифрой 2. Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». Учит понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно |
| Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал. | Закрепить знания о цифре 2. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера. |
| Знакомство с цифрой3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года. | Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Закрепить знание детей о времени года (осень). |
| Закрепление знания о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. | Закреплять умение писать цифры 1,2,3. Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. |
| ***Декабрь*** | Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник. | Учить отгадывать математические загадки. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знание о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. | Дидактическая игра «Чья это тень»    Игры с матрёшками и пирамидками.  Игры на ассоциативное мышление.              Дидактическая игра «Что сначала, что потом» |
| Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал. | Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов. Учить отсчитывать предметы по образцу. Продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. | Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Учить соотносить предметы между собой по величине и обозначать словами. |
| ***Январь*** | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо. | Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов. Учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя | Дидактическая игра «Четвёртый лишний»  Наклеивание готовых форм по контуру.  Рассматривание альбома «Русское народное искусство» (орнамент) |
| Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Далеко, близко. | Учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. Формировать пространственные представления. Учить соотносить цифру с количеством предметов. |
| ***Февраль*** | Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года. | Формировать представления о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, под, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о временах года. | Дидактическая игра «Зоологическое лото»      Дидактическая игра «Чудесный мешочек»    Разучить считалку с числом 5.        Рассмотреть сюжетную картинку, рассказать, что изображено вверху, внизу, что слева, а что справа. |
| Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа. | Познакомить с цифрой 5, учить писать цифру 5 по точкам. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно |
| Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно | Закреплять умение считать в пределах 5. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на разном расстоянии. Учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. |
| Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол. | Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Учить ориентироваться на листе бумаги. |
| Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера. | Продолжать учить порядковому счету, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи. |
| ***Март*** | Независимость числа от величины предметов. Части суток. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «самый узкий». | Учить понимать независимость числа от величины предметов. Учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку. Учить решать логическую задачу. | На зарядке выполнить движения в заданном направлении: вверх – вниз, вперёд – назад.      Дидактическая игра «Говори наоборот».      Наклеить фигурки на листе бумаги, согласно указаниям воспитателя.      Выучить считалку с цифрой 5. |
| Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. | Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов. Закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. | Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах. |
| Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Слева, посередине, справа | Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| ***Апрель*** | Счет по образцу, закрепление знаний о порядковых числительных.  Влево, вправо. Установление последовательности событий | Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить устанавливать последовательность событий. | Пальчиковая гимнастика «Рики – тики»          Игры со строительным материалом.      С закрытыми глазами рассортировать камешки на лёгкие и тяжёлые  Дидактическая игра «Что сначала, а что потом»  Подвижная игра «Самолёты». |
| Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания. | Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей. |
| Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. | Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». |
| Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги. | Закрепить знания о цифрах от 1 до 5. закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. |
| ***Май*** | Обследование детей | . |  |
|
| Количество и счет. Геометрические тела. Логическая задача. | Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Способствовать развитию зрительного внимания. Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. | Дидактическая игра «Говори наоборот»  Дидактическая игра «Ухо нос» |

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Пояснительная записка**

В общеобразовательной программе выделено четыре направления в развитии познавательной активности детей:

1. Знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта детей.

2. Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений.

3. Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

4. Формирование положительного отношения к окружающему миру.

**Задачи:**

* Обогащать познавательную сферу ребенка информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Передавать детям информацию новым для них способом познания – через слово.
* Накапливать и обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями внешнего мира, с другими людьми.
* Помогать детям упорядочивать получение и накопления сведений о мире через понятие последовательности и целевые связи.
* Формировать у детей бережное отношение к миру.
* Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт.
* Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов детей, появлению самостоятельной познавательной активности детей.

Представленное планирование позволяет создать в группе предметно – развивающую среду, дети успешно усваивают определенные представления о предметах и явлениях окружающего мира на занятиях и вне занятий.

Реализация основных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность, через создание предметно-развивающей среды, побуждающих детей к самостоятельной познавательной активности, а также через увеличение «территории познания» ребенка.

При планировании психолого – педагогической работыпредусмотрены условия успешного развития познавательной активности за счет разнообразия деятельности и мероприятий, направленных на познание ребенком мира:

* организованная образовательная деятельность;
* экскурсии (целевые, тематические) – 1 раз в месяц;
* беседы (3 раза в неделю);
* наблюдения с детьми (ежедневно);
* рассказы воспитателя (ежедневно);
* чтение художественной литературы (ежедневно);
* настольно – печатные игры и упражнения (ежедневно);
* чтение познавательных сказок – познавательная, а не развлекательная информация (2 раза в неделю);
* чтение авторских сказок (2 раза в неделю);
* отгадывание загадок, разбор путаниц (ежедневно).

В течение года предусмотрены рассказы педагога о своих детях и семейных традициях и праздниках, о взаимоотношениях с близкими людьми, о городе, крае в котором мы живем. Традиционными стали беседы о людях разных профессий.

Детей знакомят также со свойствами и качествами разных рукотворных материалов через коллекции «Бумага», «Ткань», «Стекло» и т.п. В повседневной жизни педагоги рассказывают о своих домашних питомцах, о любимых цветах, об интересных встречах, о природе и обитателях тех мест, где бывали.

В ходе мероприятий по созданию целостных систем детских представлений о мире решаются различные задачи развития:

* расширение кругозора детей;
* упорядочивание накопленных сведений о мире;
* утверждение ребенка в его позиции созидателя;
* формирование у него осознанного, бережного, сочувственного отношения к миру природы, к рукотворному миру.

Организованная образовательная деятельность проходят два раза в месяц, по подгруппам, длительностью по 20 минут. Всего в год по познавательному развитию запланировано 16 занятий.

Из них:

* 5 занятий - экологической направленности;
* 5 занятий – знакомство со сферой общественной жизни;
* 4 занятия - с включением познавательно-исследовательской жизни;
* 2 занятия - мониторинг, которое проводится в начале и в конце учебного года.

Занятия составлены с учетом интеграции образовательных пространств. В основном это занятия из образовательных областей «Познание» - развитие речи, и «Художественное творчество» - занятия по изобразительной деятельности.

**К концу учебного года ребенок:**

* имеет представление о домашних (диких) животных, особенностях их поведения и питания;
* умеет сравнивать и группировать предметы по цвету, форме;
* знает 3-4 дерева, несколько комнатных растений;
* имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, растений, животных;
* называет овощи, фрукты, ягоды, имеет представление о грибах;
* имеет элементарные представления о школе;
* имеет представление о жизни и особенностях труда;
* замечает сезонные изменения в природе. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности детей и взрослых.

**Комплексно – тематическое планирование по познавательному развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Тема занятия*** | ***Цель занятия*** | ***Интеграция с другими видами деятельности*** |
| **Сентябрь** | Осенние приметы  **Региональный компонент** | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства; воспитывать умение наблюдать явления природы | Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций  Д/и «Что растет на грядке» |
| Как дикие животные готовятся к зиме? **Рег. компонент** | Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ домашних животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме | Загадки про лесных зверей  Рассматривание иллюстраций  Д/и «Кто где живет», «Чьи припасы» |
| **Октябрь** | Обследование детей | | |
| Зимующие птицы нашего края | Познакомить детей с зимующими птицами нашего региона: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь. Закреплять и расширять знания детей о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям. | Чтение стихов о птицах  Прослушивание голосов птиц в аудиозаписи |
| **Ноябрь** | Поможем птицам | Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе | Д/и «Назови птицу», «Чей хвост» |
| Посуда | Учить детей называть и различать предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам. Находить различие и сходство между предметами | Лепка  Рисование |
| **декабрь** | Зимние забавы | Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности жизни человека зимой. Закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры | Подвижные игры на участке  Рассматривание иллюстраций |
| Отгадай | Закрепить знания детей о свойствах и качествах предметов. Учить детей логически мыслить, выделять основные признаки предметов, вызывать интерес к предметному миру. |  |
| **Январь** | Зима в лесу | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке птиц, зверей | Чтение рассказа Г.Скребицкого «Четыре художника» |
| **Февраль** | Родной город  **рег. компонент** | Закрепить название родного города, домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к родному краю | Фотовыставка «Мое любимое место в городе» |
| День защитников Отечества | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства | Фотовыставка «Мой папа - защитник» |
| **Март** | Моя Родина - Россия | Формировать у детей представление о России как о родной стране. Прививать чувство любви к своей Родине |  |
| Государственные символы - флаг | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - флаге |  |
| **Апрель** | Государственные символы - герб | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - гербе |  |
| Государственные символы - гимн | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - гимне | Прослушивание государственного гимна |
| **Май** | Диагностика уровня знаний | | |
| Времена года | Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях |  |

**Образовательная область « Речевое развитие»**

**«Развитие речи»**

**Пояснительная записка**

Развитие речи - процесс сложный, творческий. Дети пятого года жизни достаточно часто сопровождают речью собственные действия, они подражают нам. С возрастом желание оформлять свои действия речью усиливается. В программе «Радуга» для среднего возраста раздел «Развитие речи» представлен следующими **задачами**:

1. Продолжать работу по воспитанию звуковой культуры речи. Уточнять и закреплять произношение звуков русского языка. Определять на слух наличие того или иного звука в слове, различать близкие по звучанию слова. Использовать интонационные средства выразительности.

2. Обогащать речь детей во всех ситуациях речевого общения. Помогать детям усваивать лексику и грамматику родного языка, овладевать правильным произнесением слов.

Представленное комплексно - планирование позволит создать в группе развивающую дошкольника речевую среду, правильно и успешно осуществлять речевое общение со своими воспитанниками на занятиях и вне занятий. Формы организации речевой деятельности детей представлены посредством диалогов, с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга».

**1.Занятия, игры – занятия** (1 раз в неделю фронтально и подгруппой) на какую – либо определенную тему:

* домашние животные;
* лес и его обитатели;
* животные Африки;
* зоопарк и цирк;
* о маленьких существах типа лесовичков, домовых, гномов;
* о героях телепередач для малышей и взрослых;
* наш город Нижневартовск.

**2. Речевые игры**

Сочинять с детьми небылицы и нелепицы, но вначале надо познакомить детей с лучшими литературными образцами этого жанра.

Игры и упражнения со звуками и буквами:

* многократное повторение звукосочетаний, часто встречающихся в малых формах фольклора, в авторских стихах и сказках;
* подбор близких по звучанию слов (Любушка – голубушка и т.д.);
* определение на слух наличия знакомого звука в слове.

Всего на учебный год запланировано 35 занятий в год. Из них 4 занятия для проведения занятий с учетом регионального компонента. Темы занятий в составлены с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга», регионального компонента, а также времени года и календарных праздников. Совместная деятельность представлена разнообразными формами организации речи детей, направленными на закрепление пройденного материала (беседа, рассматривание альбома, книг, иллюстраций и т.д.)

Пятый год жизни – особая пора в становлении человека. Ориентация ребенка на мир людей и человеческие отношения ставит перед взрослыми задачу обеспечить эталоны, которые послужат дошкольнику опорой в сложной и противоречивой жизни. При этом правило ежедневно читать остается обязательным. Ребенок должен знать несколько считалок, 2 – 3 загадки, 3 – 4 скороговорки.

**К концу учебного года дети могут:**

* значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имеющие место в собственном опыте ребенка;
* активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов; понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);
* осмыслено работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
* осмысливать причинно – следственные отношения, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
* подробно, с детализацией и повторами, рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений;
* рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии,
* активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

**Комплексно – тематическое планирование «Развитие речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема занятия*** | ***Цель занятия*** | ***Интеграция с другими видами деятельности*** |
| ***сентябрь*** | В гости к белочке | Познакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Упражнять в узнавании предмета по описанию | Познавательное  Коммуникация |
| В гости к зайчику | Продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса. Учить детей выходить из сложных ситуаций | Познавательное  Коммуникация |
| В гости к ежику | Продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса. Где живет? Чем питается? Зачем ежику нужна колючая шубка? | Познавательное  Коммуникация |
| Как ежик шубку менял | Закрепить полученные знания о жизни и повадках животных. Чтение сказки А.Суконцева «Как ежик шубку менял» | Познавательное  Коммуникация  Чтение худ. лит-ры |
| ***октябрь*** | Обследование детей | | |
| Модификация р.н.с. «Колобок» | Изменить сказку, модифицировать ее, создать новую ситуацию, используя элементы ТРИЗ. Учить подбирать слова-действия к предметам | Познавательное  Коммуникация  Чтение худ. лит-ры |
| Модификация р.н.с. «Репка» | Изменить сказку, придумав новую ситуацию. Учить детей подбирать слова-действия к определенной ситуации | Познавательное  Коммуникация  Чтение худ. лит-ры |
| ***ноябрь*** | Путешествие в летнюю и зимнюю сказку | Уточнить представления детей о смене времен года. Учить детей составлять описательный рассказ | Познавательное  Коммуникация |
| Рассказывание по картине «Собака со щенятами» | Подвести детей к составлению небольшого описательного рассказа по картине. Учить правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже. | Познавательное  Коммуникация |
| Описание игрушки | Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имен существительных в роде, учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами. | Познавательное  Коммуникация |
| Чтение веселых стихотворений | Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия, помочь осмыслить значение образных выражений. | Познавательное  Коммуникация  Чтение худ. лит-ры |
| ***декабрь*** | Зима (пересказ) | Учить детей четко отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его с выражением; подбирать нужные по смыслу прилагательные | Познавательное  Коммуникация |
| Описание одежды | Учить детей давать описания зимней одежды; выделять на слух и правильно произносить звук «ж» изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук | Познавательное  Коммуникация  Социализация |
| Рассказывание по картине | Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану; выделять звуки в слове; подбирать слова на заданный звук | Познавательное  Коммуникация |
| ***январь*** | Рассказывание по набору игрушек | Учить составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем; выделять и четко и правильно произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук | Познавательное  Коммуникация  Социализация |
| Описание внешнего вида друга | Учить составлять описания внешнего вида и предметов одежды друг друга; дать представление о том, что звуки в словах располагаются в определенной последовательности | Познавательное  Коммуникация  Социализация |
| Звери зимой (пересказ)**региональный компонент** | Учить детей пересказывать близко к тексту услышанный рассказ. развивать монологическую речь. Учить подбирать как можно больше определений к существительным; образовывать однокоренные слова | Познавательное  Коммуникация  Социализация |
| ***февраль*** | Поиграем вместе (сравнительный рассказ) | Учить составлять сравнительный рассказ; употреблять в речи слова в родительном падеже в ед. и множ. числе; четко произносить слова, сочетая движения пальцев рук | Познавательное  Коммуникация  Социализация |
| Описание предметных картинок | Учить составлять описание картинки: называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Закрепить правильное произношение звука «щ»; умение различать твердые и мягкие звуки | Познавательное  Коммуникация  Социализация |
| «Чудесный мешочек» (описание овощей) | Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества. Продолжать учить выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию |  |
| Описание предметов и игрушек | Продолжать учить детей составлять описания предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения. |  |
| ***март*** | Мамы разные нужны, мамы разные важны (связный рассказ) | Учить детей составлять небольшие рассказы о своей маме; употреблять в речи слова, соответствующие определенным профессиям, называть действия, производимые людьми этих профессий | Познавательное  Коммуникация  Социализация  Чтение худ. лит-ры |
| Послушай и перескажи | Учить детей пересказывать услышанный рассказ близко к тексту. Развивать монологическую речь; учить детей употреблять в речи сложные формы предложений | Познавательное  Коммуникация  Социализация |
| Рассказывание по картине «Куры» | Учить детей составлять короткий описательный рассказ, закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию | Познавательное  Коммуникация  Социализация |
| Путешествие в город мастеров | Учить детей составлять небольшие рассказы о народных промыслах и их изделиях, побуждать к активному диалогу; образовывать прилагательные от существительных |  |
| ***апрель*** | Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук | Продолжать формирование навыков связной речи; закреплять усвоение обобщающих понятий; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук | Познавательное  Коммуникация  Социализация |
| «Узнай по описанию», «Чего не стало?» дидактические игры | Упражнять в образовании форм родительного падежа множ. числа; закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из разных звуков |  |
| Насекомые**региональный компонент** | Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь; | Познавательное  Социализация |
| Труд в огороде и в саду (рассказ по сюжетной картине) | Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине; активизировать в речи детей глаголы настоящего и прошедшего времени ед. и мн. числа |  |
| ***май*** | Обследование детей | | |
| Дидактическая игра «Чудесный мешочек | Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах | Познавательное  Коммуникация  Социализация |
| Дидактическая игра «Что изменилось?» | Закреплять у детей представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова | Коммуникация  Социализация |

**Раздел «Чтение художественной литературы»**

Главная ценность данного возраста – сохраняющаяся высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, готовность к «содействию» с текстом, выражающаяся в практической и игровой деятельности. Основные задачи работы с детьми в этой области:

* формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
* развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
* приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе.

Детям по-прежнему нравятся произведения малых (прикладных) фольклорных жанров, растет интерес к сказкам. Они с одинаковым удовольствием слушают стихи и прозу.

**Примерный список литературы для чтения по программе «Радуга»:**

Малые жанры фольклора: песенки, потешки.  
Сказки о животных, волшебные сказки, докучные сказки.  
Литературные сказки. Ш. Перро, бр. Гримм, К. Чуковского, В. Гаршина, В. Катаева идр.  
Стихи А. Фета, А. Плещеева, С. Дрожжина, А.К. Толстого, А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, Ю. Владимирова, Д. Хармса, В. Катаева, М. Бородицкой, Е. Благининой, Я. Акима, В. Берестова, Ю. Тувима, С. Михалкова, В. Орлова, И. Токмаковой, Р. Сефа, Э. Успенского,

Е. Григорьевой и другие произведения, рекомендованные программой «Радуга»;  
Рассказы К. Ушинского, Л. Толстого, Б. Житкова, М. Пришвина, М. Зощенко, В. Сутеева, Е. Чарушина, Е. Пермяка, В. Драгунского, А. Дмитриева, М. Пляцковского, Г. Остера, Ю. Коваля и другие произведения, рекомендованные программой «Радуга»  
**раздел «Чтение художественной литературы»** реализуется в процессе:

* ежедневного неоднократного чтения воспитателем одного и того же произведения, рассказывания сказок;
* совместного рассматривания уже прочитанных книг, беседы о прочитанном;
* ежедневного неоднократного чтения воспитателем одного и того же произведения, рассказывания сказок;
* предшествующего чтению рассматривания новой книги, прогнозирования содержания будущего чтения: «О ком эта сказка? Кто такой? Кто к кому в гости пришел?» и т.п.;
* коллективного придумывания сказок;
* сочинения и изготовления новой книги;
* разыгрывания (инсценирования) прочитанного произведения (роли не распределяются, а выбираются детьми).

**К концу учебного года дети могут:**

* самостоятельно рассматривать книгу, комментировать увиденное, узнавать на иллюстрациях литературных героев;
* инсценировать сказки, знакомые произведения;
* домысливать текст;
* воспроизводить сюжет, выделить и назвать главных героев;
* «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения;
* высказывать и элементарно обосновывать первые литературные предпочтения (выбор жанра, текста, героев);
* участвовать в совместном обсуждении;
* рассказывать по иллюстрациям;
* выражать восприятие текста во внешнем действии.

**Комплексно-тематическое планирование**

**Раздел «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, цели детско-взрослого взаимодействия 1-й, 2-й недель** | **Тема, цели детско-взрослого взаимодействия 3-й, 4-й недель** | **Обеспечение интеграции направлений** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Сентябрь | К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение). Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание) | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (рассказывание). С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание) | *Речевое развитие ( винтеграции) Коммуникация:*учить запоминать прослушанный текст произведения.*Музыка:*познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного произведения | Владеет навыком чёткого произношения чистоговорок, скороговорок. Умеет понимать образное содержание и нравственный смысл произведения |
|  | Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки | Учить:  - понимать образное содержание и идею сказки;  - передавать структуру сказки с помощью моделирования;  - замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение |  |  |
| Октябрь | В. Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание) | Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание). С. Михалков «Дядя Степа» (чтение) | *Речевое развитие в интеграции.:*формировать умение пересказа наиболее выразительного отрывка сказки.*Музыка:*познакомить с интонацией в музыкальном и литературном произведении | Умеет интонационно выделять речь персонажей, эмоционально откликать ся на переживания героев сказки. В играх со сверстниками стремится к справедливости и дружеским отношения |
|  | Учить понимать:  - эмоционально-образное содержание произведения;  - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки | Учить:  - понимать и оценивать характеры героев;  - передавать интонацией голоса и характер персонажей. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | В. Бианки «Первая охота» (чтение). А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (заучивание) | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание). Б. Заходер «Никто» (чтение) | *Речевое развитие в интеграции.Коммуникация:*учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы.*Художественное творчество:*учить в рисунке передавать сюжет произведения | | Умеет использовать в речи сравнения, образные выражения и слова-синонимы; слова, обозначающие этические качества (злой, добрый, хитрый, жадный) | | | | |  |  |  |
|  | Учить понимать содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы | Учить: - воспринимать и осознавать образное содержание сказки; - замечать образные слова и выражения в тексте; - понимать содержание поговорок; - придумывать новые эпизоды к сказке. Упражнять в подборе синонимов |  |  | |  |  |  |
| Декабрь | В. Осеева «Волшебная палочка» (чтение).  3. Александрова «Елочка» (заучивание) | Э. Успенский «Разгром» (чтение). Русская народная сказка «Жихарка» (рассказывание) |  | Умеет высказывать личное отношение к неблаговидным поступкам героев, оценивать их характер, используя в речи пословицы и поговорки | |  |  |  |
|  | Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи | Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста. Развивать образность и выразительность речи |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | Г. Цыферов «В медвежий час» (чтение). Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы) (рассказывание) | М. Горький «Воробьишко» (чтение). А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (заучивание) | *Речевое развитие в интеграции и*пользуя пословицы, поговорки, сравнительные обороты  *Музыка:*объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе | Умеет чётко формулировать идею и содержание произведения, определять связь с названием или придумывать своё название;  умеет ответственно и качественно выполнять порученные задания |
|  | Учить:  - понимать тему, образное содержание и идею сказки, значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки;  - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения;  - формулировать тему, основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке | Учить  - эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста; - понимать средства выразительности. Развивать образность речи |  |  |
| Февраль | С. Есенин «Поет зима, аукает» (чтение). Ю. Кушак «Олененок» (заучивание) | «Винни-Пух и все-все-все...» пер. с англ. Б. Заходера (чтение). Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» (рассказывание) | *Коммуникация:*формировать навык заучивания большого отрывка из текста.*Познание:*учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки | Владеет навыком выразительного чтения и пересказа; использует в речи эстетические характеристики (красивый, грациозный, нарядный) |
|  | Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности | Учить:  - понимать тему, образное содержание и идею сказки;  - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения;  - формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | С. Черный «Когда никого нет дома» (чтение). М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание) | К. Чуковский «Федорино горе» (рассказывание). Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (чтение) | *Труд:*на примере героев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий убирать рабочее место | Умеет убеждать и объяснять при согласовании совместных действий; использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный) |
|  | Учить:  - эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения;  - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Развивать образность и выразительность речи | Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи Воспитывать трудолюбие, аккуратность |  |  |
| Апрель |  | «Про маленького поросенка Плюха» (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) (чтение). К. Чуковский «Телефон» (рассказывание) | *Музыка:*учить исполнять произведения малой фольклорной формы.*Художественное творчество:*учить в рисунке воплощать придуманные фрагменты сказки |  |
|  |  | Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Май | Н. Носов «Заплатка» (чтение). Е. Серова «Одуванчик» (заучивание) | Х.-К. Андерсен «Огниво» (рассказывание). Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (чтение) | *Коммуникация:*формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету.  *Музыка:*учить слушать и запоминать музыкальные сказки | Умеет употреблять в речи образные выражения, эмоционально-оценочную лексику при самостоятельном составлении рассказа или пересказа; в театрализованных играх умеет меняться ролями |
|  | Учить:  - находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний;  - понимать значение образных слов произведения;  - замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи | Учить:  - эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности;  - придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету. Активировать употребление в речи эмоционально-оценочной лексики. Развивать образность и выразительность речи |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Пояснительная записка**

Раздел «Изобразительная деятельность» представлен двумя самостоятельными подразделами: «Красота в жизни и изобразительном искусстве» и «Обучение детей рисованию и лепке». Деление на подразделы связано с тем, что у детей дошкольного возраста развитие восприятия осуществляется гораздо интенсивнее, чем становление произвольности движений, от которых зависит развитие ручной умелости.

В работе с детьми четырех – пяти лет особое внимание уделяется формированию интереса к цвету, привитию желания действовать с множеством цветов и оттенков.

В комплексно – тематическом планировании в начале учебного года предусмотрено повторение материала, пройденного во второй младшей группе. Темы занятий отобраны с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга», особенностей национально - регионального компонента, а также времени года и календарных праздников. Формы организации детей фронтальные, подгруппами и индивидуально.

Знакомство детей с красотой природы запланировано с учетом климатических условий нашего региона. Эта работа осуществляется во время ежедневных прогулок.

*Формы организации педагогической работы с детьми:*

* занятия – рисование и лепка;
* наблюдения в природе (ежедневно);
* беседы (ежедневно);
* выставки (ежемесячно);
* рассматривание иллюстраций и произведений живописи (по плану);
* дидактические игры.

Приемы:

* игровая мотивация;
* экспериментирование с красками;
* художественное слово.

Проводится следующая работа:

* ежедневно перед выходом на вечернюю прогулку просматриваются работы вместе с детьми;
* побуждаем детей к совершенствованию своих работ (раскраске, дорисовке);
* еженедельно организовываются выставки детских работ.

Занятия по лепке строятся по следующему плану:

* создание игровой ситуации;
* лепка изделия;
* рассматривание полученной работы

Занятия по рисованию строятся по следующему плану:

* создание интереса и эмоционального настроя;
* рассматривание и ощупывание изображаемого предмета;
* предположения детей по выполнению работы;
* создание работ с последующей доработкой (в случае необходимости);
* рассматривание полученной работы

Занятия составлены с учетом интеграции таких образовательных пространств, как «Развитие речи», «Лепка», «Аппликация», занятия познавательного характера. Организованная образовательная деятельность один разу в неделю, и длятся по 20 минут.

Всего занятий: лепкой - 34 занятия в год, из них – 5 занятий с учетом национально - регионального компонента, 4 занятия отводятся для проведения мониторинга в октябре и апреле. Занятий по рисованию 36. Из них 4 занятия с учетом национально - регионального компонента и 4 занятия для проведения мониторинга.

**К концу учебного года дети могут:**

* выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям;

**в рисовании:**

* изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, мелков;
* создавать несложные сюжетные композиции;
* смешивать краски для получения оттенков;
* передавать расположение частей;

**в лепке:**

* прищипывать мелкие детали, вытягивать части из целого куска, сглаживать детали, вдавливать;
* создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.

**В аппликации**

• правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

• аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

• подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

• составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур

**В конструировании**

• у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;

• расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;

• дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;

•  у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);

•  дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;

•  совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);

• развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);

• дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;

• развивается творчество, изобретательство;

•  формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;

• дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;

• учатся мастерить элементарные игрушки оригами;

• упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;

• учатся пользоваться ножницами, клеем;

• развивается деловое и игровое общение детей;

• дети приучаются к аккуратности в работе и порядку

Планирование составлено с учетом интеграции образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.

**Комплексно-тематическое планирование « Лепка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | ***Тема*** | ***Цель*** | ***Интеграция образовательных***  ***областей*** |
| ***Сентябрь*** | Овощи | Продолжать учить детей лепить предметы овальной и круглой формы | Рисование «Овощи»    Рисование «Фрукты» |
| Фрукты | Закреплять знание детьми обобщенных понятий «фрукты», «овощи» |
| Корзина с брусникой –**региональный компонент** | Учить лепить полый предмет с ручкой. |
| Грибы –**региональный компонент** | Учить детей скатывать столбик и соединять его с расплющенным шариком. |
| ***Октябрь*** | Диагностика  «Что мы умеем и любим лепить» | Выявить знания и умения детей в технике лепки; создании композиций; возможности и интересы детей в лепке |  |
|
| Воробей | Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу | Рисование «Дымковские птицы»  Аппликация «Городские птицы»  Рисование «Перелетные и оседлые птицы» |
| Утенок | Учить лепит птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу |
| ***Ноябрь*** | Солнце в тучах | Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета | Рисование «Осенние листья» |
| Чашка и блюдце | Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами | Рисование «Чашка в точках»  Аппликация «Полоски на чашках» |
| Пирог | Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия | Рисование «Конфеты»  Аппликация «Мороженое в стаканчике» |
| Стол и стул | Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели | Рисование «Одеяло для Ванюшки»  Аппликация «Полосатый коврик» |
| Девочка в платье | Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином | Рисование «Моя зимняя шапка» |
| ***Декабрь*** | Лыжник –**региональный компонент** | Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу | Рисование «Снежная баба»  Аппликация «Гирлянда из флажков» |
| Снежинка | Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа | Рисование «Зимний пейзаж»  Аппликация «Белая снежинка» |
| Ёлочка зеленая | Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности | Рисование «елочный шарик»  Аппликация «Елка из леса" |
| ***Январь*** | Мой цыпленок | Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина | Рисование « Желтый комочек»  Аппликация «Цыпленок» |
| Поросенок | Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу | Рисование «Филимоновская лошадь»  Аппликация «Будка для собаки» |
| ***Февраль*** | Зайчик | Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. развивать точность и координацию движений | Рисование «Встреча лисы и Колобка»  Аппликация «Мордочка лисы» |
| Теремок | Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Закреплять умение работать стекой | Рисование «Дома для матрешек»  Аппликация «Теремок для Попрыгунчика» |
| Железная дорога | Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет | Рисование «Мастера из Городца»  Аппликация «Заснеженный город» |
| Самолет | Продолжать учить раскатывать столбики и соединять их. проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица | Рисование «Салют»  Аппликация «Военный корабль» |
| Повар | Учить лепить из теста согласно собственному замыслу. продолжать знакомить с профессией повара | Рисование «Петух и краски»  Аппликация «Строитель» |
| ***Март*** | Кулон для мамы | Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать | Рисование «Веточка мимозы»  Аппликация «цветы в вазе» |
| Семья матрешек | Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости | Рисование «Семья неваляшек»  Аппликация «Неваляшки» |
| Цветик - семицветик | Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику и аккуратность | Рисование «Алоэ»  Аппликация «Цветок в горшке»  Наблюдения за комнатными растениями |
| Аквариум с рыбками | Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу | Наблюдения за рыбкой в аквариуме  Рисование «Рыбка»  Аппликация «Рыбка – озорница» |
| ***Апрель*** | Удав | Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную книзу. Продолжать учит украшать изделие при помощи барельефа | Рисование «Жираф»  Аппликация «Дельфины играют» |
| Звёздное небо | Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону | Рисование «Космос»  Аппликация «Солнышко» |
| Цветные зонтики | Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму | Рисование «Дерево»  Аппликация «Ландыш» |
| Пасхальное яйцо | Совершенствовать умения в нанесении пластилина на картон тонким слоем. Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки | Рассматривание иллюстраций  Рисование «Разноцветные яички»  Аппликация «Ветка вербы» |
| ***Май*** | Диагностика | . |  |
|
| Улитка | Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закреплять концы | Рисование «Бабочка»  Аппликация « Бабочка – красавица»  Наблюдения за насекомыми на участке |
| Лебедь **региональный компонент** | Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами | Рисование «Солнце и облако»  Аппликация «Ромашки на лугу» |

**Комплексно-тематическое планирование «Рисование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема занятия*** | ***Цель занятия*** | ***Интеграция образовательных***  ***областей*** |
| ***Сентябрь*** | По замыслу | Развивать умение передавать свои впечатления | Лепка «Солнце в тучах»    Лепка «Овощи»  Лепка «Фрукты» |
| Радостная осень | Развивать умение располагать изображение на листе |
| Овощи | Учить рисовать круглые и овальные предметы и закрашивать, не выходя за контур |
| Фрукты | Учить рисовать с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью |
| Диагностика |  |  |
| Дымковские птицы | Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи | Лепка «Воробей»  Аппликация «Городские птицы»  Лепка «Утенок» |
| Перелетные и оседлые птицы «Сова»-**региональный компонент** | Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг |
| ***Октябрь*** | Диагностика |  |  |
| Диагностика |  | Лепка «Чашка и блюдце»  Аппликация «Полоски на чашках» |
| Дымковские птицы | Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи | Лепка «Пирог»  Аппликация «Мороженое в стаканчике» |
| Осенние листья | Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета | Аппликация «Осеннее дерево»  Лепка «Солнце в тучах» |
| Перелетные и оседлые птицы «Сова»- **с учетом регионального компонента** | Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг | Аппликация «Полосатый коврик»  Лепка «Стол и стул» |
| Моя зимняя шапка | Учить детей рисовать шапку простым карандашом, закрашивать гуашью разных цветов | Лепка «Девочка в платье» |
| ***Декабрь*** | Снежная баба –**региональный компонент** | Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой | Аппликация «Гирлянда из флажков»  Лепка «Лыжник» |
| Зимний пейзаж | Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать деревья всей кистью и кончиком кисти | Аппликация «Белая снежинка»  Лепка «Снежинка» |
| Ёлочный шарик | Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками | Аппликация «Елка из леса»  Лепка «Елочка зеленая» |
| ***Январь*** | Желтый комочек | Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом | Аппликация «Цыпленок»  Лепка «Мой цыпленок» |
| Филимоновская лошадь | Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов | Аппликация «Будка для собаки»  Лепка «Поросенок» |
|  | Встреча лисы и Колобка | Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти | Аппликация «Мордочка лисы»  Лепка «Зайчик» |
| ***Февраль*** | Дома для матрешек | Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника | Аппликация «Теремок для попрыгунчика»  Лепка «Теремок» |
| Мастера из Городца | Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов | Аппликация «Заснеженный город»  Лепка «Железная дорога» |
| Салют | Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги | Аппликация «Военный корабль»  Лепка «Самолет» |
| Петух и краски | Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок | Аппликация «Строитель»  Лепка «Повар» |
| ***Март*** | Веточка мимозы | Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. продолжать учить рисовать цветы пальчиком | Аппликация «Цветы в вазе»  Лепка «Кулон для мамы» |
| Семья неваляшек | Учить детей рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера | Аппликация «Неваляшки»  Лепка «Семья матрешек» |
| Алоэ | Продолжать учить детей рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ | Аппликация «Цветок в горшке»  Лепка «Цветик - семицветик» |
| Рыбка | Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение | Наблюдения за рыбкой в аквариуме  Аппликация «Рыбка – озорница»  Лепка «аквариум с рыбками» |
| ***Апрель*** | Жираф | Продолжать учить детей аккуратно закрашивать предмет кистью внутри контура | Аппликация «Дельфины играют»  Лепка «Удав» |
| Космос | Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками | Аппликация «Солнышко»  Лепка «Звездное небо» |
| Дерево | Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны | Аппликация «Ландыш»  Лепка «Цветные зонтики» |
| Разноцветные яички | Продолжать учить детей правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу | Рассматривание иллюстраций  Аппликация «Ветка вербы»  Лепка «Пасхальное яйцо» |
| Мишутка | Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете | Аппликация «Воздушные шары» |
| ***Май*** | Обследование детей |  |  |
|
| Бабочка | Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей | Лепка «Улитка»  Аппликация «Бабочка - красавица» |
| Скоро лето | Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками | Лепка «Лебедь на озере»  Аппликация «Ромашки на лугу» |

**Комплексно-тематическое планирование «Аппликация / Конструирование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Интеграция**  **образовательных**  **областей** |
| ***Сентябрь*** | По замыслу | Учить детей самостоятельно создавать композицию, работать вместе, не мешая друг другу | Наблюдения за живой природой |
| Красивый цветок | Учить детей с помощью природного материала изготавливать цветок. Воспитывать эстетические чувства, умение видеть прекрасное | Сбор природного материала |
| Домик с заборчиком | Вызвать у детей интерес к постройке; учить выбирать детали соответственно величине игрушки, делать перекрытия |  |
| Волшебный лес Лесовичка | Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом; показать возможность его использования для создания поделок | Лепка «В лесу»  Лепка «Корзина с брусникой» |
| ***Октябрь*** | Диагностика  «Что нам осень принесла»  «Автомобиль» | Выявить знания и умения детей в создании композиции, технике аппликации; освоение техники конструирования |  |
|
| Городские птицы-**с учетом регионального компонента** | Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали | Рисование «Дымковские птицы»  Лепка «Воробей»  Рисование «Перелетные и оседлые птицы» |
| Осеннее дерево -**с учетом регионального компонента** | Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте | Рисование «Осенние листья»  Лепка «Солнце в тучах» |
| ***Ноябрь*** | Мамина любимая чашка (в рамках проекта «Мама, мамочка, мамуля…») | Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос | Рисование «Чашка в точках»  Лепка «Чашка и блюдце» |
| Мороженое в стаканчике | Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы | Лепка «Пирог»  Рисование «Конфеты» |
| Полосатый коврик | Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания | Лепка «Стол и стул»  Рисование «Одеяло для Ванюшки» |
| ***Декабрь*** | Гирлянда из флажков | Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку | Рисование «Снежная баба»  Лепка «Лыжник» |
| Белая снежинка | Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос | Налеп из пластилина «Снежинка»  Рисование «Зимний пейзаж» |
| Елка из леса**с учетом регионального компонента** | Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы | Лепка «Ёлочка зеленая»  Рисование «Ёлочный шарик» |
| ***Январь*** | Цыпленок | Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея | Лепка «Цыпленок»  Рисование «Желтый комочек» |
| Будка для собаки | Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Учить работать в паре | Лепка «Поросенок»  Рисование «Филимоновская лошадь» |
| ***Февраль*** | Теремок для Попрыгунчика | Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать | Налеп из пластилина «Теремок»  Рисование «Дома для матрешек» |
| Заснеженный город | Учить составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, технике изготовления фрески | Лепка «Железная дорога»  Рисование «Мастера из Городца» |
| Военный корабль | Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа | Лепка «Самолет»  Рисование «Салют» |
| Строитель | Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника до получения трапеции | Лепка «Повар»  Рисование «Петух и краски» |
| ***Март*** | Цветы в вазе**с учетом регионального компонента** | Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. | Лепка «Кулон для мамы»  Рисование «Веточка мимозы» |
| Неваляшки | Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов | Лепка «Семья матрешек»  Рисование «Семья неваляшек» |
| Цветок в горшке | Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать | Лепка «Цветик-семицветик»  Рисование «Алоэ» |
| Рыбка-озорница | Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет | Наблюдения за рыбкой в аквариуме  Лепка «Аквариум с рыбками»  Рисование «Рыбка» |
| Воздушные шары | Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Развивать мышление и глазомер | Дидактическая игра «Подбери по цвету, по форме»  Игры с воздушными шарам |
| ***Апрель*** | Диагностика | Выявить умения: держать ножницы и пользоваться ими; создавать из геометрических форм изображения разных предметов |  |
|
| Ландыш | Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки и наклеивать их в нужном месте | Лепка «Цветные зонтики»  Рисование «Дерево» |
| Ветка вербы | Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте | Рассматривание иллюстраций  Лепка «Пасхальное яйцо»  Рисование «Разноцветные яички» |
| ***Май*** | Дельфины играют | Продолжать учить вырезать круг, плавно закругляя углы квадрата. Закреплять умение составлять композицию из заготовленных деталей | Лепка «Удав»  Рисование «Жираф» |
| Солнышко | Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. | Лепка «Звездное небо»  Рисование «Космос» |
| Бабочка – красавица | Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора | Лепка «Улитка»  Рисование «Бабочка» |
| Ромашки на лугу | Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. | Лепка «Лебедь на озере»  Рисование «Скоро лето» |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста представляет собой единую, целостную систему воспитательно-оздоровительных мероприятий. Это ежедневное проведение утренней гимнастики, организация обязательных физкультурных занятий, подвижных игр и спортивных развлечений на свежем воздухе. Физкультурно – оздоровительная работа осуществляется под руководством медицинских работников и инструктора по физической культуре. Занятия физической культурой проводятся по плану инструктора по физической культуре 2 раза в неделю. Физическая культура на улице проводится один раз в неделю воспитателями групп, согласно плану. Длительность занятий 20 минут, в год – 107 занятий.

В соответствии с основной общеобразовательной программой «Радуга» решаются следующие задачи по «Физическое развитию» детей среднего дошкольного возраста:

* продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
* воспитывать привычку к здоровому образу жизни;
* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
* учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
* учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения;
* учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
* продолжать развивать психофизические качества, пространственную ориентировку;
* учить самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

В календарно – тематическом планировании отражены занятия физической культурой на свежем воздухе, которые проводит воспитатель, в форме организации подвижных игр. Занятия физической культурой в помещении в комплексном – тематическом плане инструктора по физической культуре

**Интеграция физического развития** осуществляется в процессе интеграции таких образовательных областей, как:

* «Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)
* «Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)
* «Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)
* «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)
* «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)
* «Труд» (накопление опыта двигательной активности)
* «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)

***Занятия физической культурой в помещении разрабатываются инструктором по физической культуре и являются приложением к Рабочей программе.***

**Подвижные игры и упражнения на воздухе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Недели*** | ***Тема*** | ***Цель*** | ***Интеграция***  ***образовательных***  ***областей*** |
| ***Сентябрь*** | ***1*** | П/игры: «Обезьянки», «Цветные автомобили», «Зайцы-шалунишки» | Упражнять детей в медленном беге, прыжках на двух ногах. Формировать эмоциональный опыт детей, способствовать элементарному перевоплощению. Развивать интерес к языку движений | Игровая  деятельность |
| ***2*** | П/игры: «Добеги до предмета», «Воробышки» | Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Приучать к согласованным действиям, обогащать жизненный опыт детей | Игровая  деятельность |
| ***3*** | П/игры: «Зайцы-шалунишки», «Лягушки» | Продолжать учить детей прыжкам на двух ногах, ходить в колонне по одному с перешагиванием через предметы | Игровая  деятельность |
| ***4*** | П/игры: «Зайки – попрыгайки», «Бегите до предмета» | Закрепить умение бегать по прямой и врассыпную, прыгать на двух ногах | Игровая  деятельность |
| ***Октябрь*** | ***1*** | Диагностика | Выявить умения детей согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения одновременно; умения детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним |  |
| ***2*** |
| ***3*** | П/игры: «Кошка и мыши», «Ловишки» | Продолжать учить детей метать вдаль двумя руками из – за головы; катание мяча в воротики. Приучать сохранять направление при метании и катании | Игровая  деятельность |
| ***4*** | П/игры по желанию детей | Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места; развивать координацию движений | Игровая  деятельность |
| ***5*** | П/игры: «Пузырь», «Самолеты» | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, учить с нее спрыгивать; продолжать учить ходить парами | Игровая  деятельность |
| ***Ноябрь*** | ***1*** | П/игры: | Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; игровые упражнения с бегом и прыжками | Игровая  деятельность |
| ***2*** | П/игры: с мячом  « Пас друг другу», «Будь ловким»; «Не оставайся на полу» | Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего по сигналу | Игровая  деятельность |
| ***3*** | П/игры: «Гуси – лебеди», «Летает - не летает» | Ходьба парами по кругу. Прыжки на двух ногах через препятствия | Игровая деятельность |
| ***4*** | П/игры: «Ловишки –перебежки», «Кто быстрее?» | Бег с преодолением препятствий | Игровая  деятельность |
| ***Декабрь*** | ***1*** | П/игры: «Цветные автомобили»,  игры с прыжками «Лиса в курятнике» | Упражнять детей в ходьбе и подлезании; учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по ограниченной площади | Игровая  деятельность |
| ***2*** | П/игры: «По ровненькой дорожке»,  «Перепрыгни через ручеек» | Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки | Игровая  деятельность |
| ***3*** | П/игры: «Раз, два, три ко мне беги»,  «Найди свой домик» | Упражнять детей в ходьбе парами по территории детского сада; закреплять прыжки на двух ногах через препятствия; бег в прямом направлении | Игровая  деятельность |
| ***Январь*** | ***1*** | П/игры: «Веселые обезьянки», «Поезд» | Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы; приучать сохранять направление при метании предмета | Игровая  деятельность |
| ***2*** | П/игры: «Солнышко и буря», «Пузырь» | Упражнять детей в метании вдаль одной рукой; закрепить прыжки на двух ногах в длину с места. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя | Игровая  деятельность |
| ***3*** | П/игры: «Ловля оленей», «Найди свой домик» | Совершенствовать умение метания в горизонтальную цель; прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать глазомер, чувство равновесия, координацию движений | Игровая  деятельность |
| ***Февраль*** | ***1*** | П/игры: «Санки в ворота», «Охотники и зайцы» | Упражнять детей в метании снежков на дальность, в беге наперегонки, катании на санках | Игровая  деятельность |
| ***2*** | П/игры: «Кто быстрее добежит», «Кто дальше бросит снежок» | Закреплять бег в прямом направлении, метание снежков правой и левой рукой на дальность | Игровая  деятельность |
| ***3*** | П/игры: «Зайка беленький сидит», «По снежному мосту» | Упражнять детей в ходьбе по снежному валу. Закреплять умение сохранять равновесие, спрыгивать, не мешая друг другу. Воспитывать смелость | Игровая  деятельность |
| ***4*** | П/игры: «По ровненькой дорожке»,  «Перепрыгни через ручеек» | Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки | Игровая  деятельность |
| ***Март*** | ***1*** | П/игры: «Мы веселые ребята», «Быстро в колонну» | Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Развивать равновесие | Игровая  деятельность |
| ***2*** | П/игры: «Найди свой домик», «Достать до предмета» | Упражнять в ходьбе по веревке приставным шагом, руки на поясе, развивать равновесие. | Игровая деятельность |
| ***3*** | П/игры: «Мышеловка», «Пройди, не урони» | Упражнять в метании снежков в цель правой рукой. Развивать меткость, глазомер | Игровая  деятельность |
| ***4*** | П/игры: «Горелки», «Сделай фигуру» | Упражнять в перешагивании через предметы, закреплять навык равновесия. | Игровая  деятельность |
| ***Апрель*** | ***1*** | Диагностика  Игра «Зайка серенький сидит»  Игра «Куры в огороде»  Игра «Лохматый пес» | Выявить умения детей согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения одновременно  Выявить умения детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним  Выявить умения детей выполнять физические упражнения, принимать активное участие в подвижных играх |  |
| ***2*** |
| ***3*** | П/игры: «Ловишки-перебежки», «Позвони в погремушку», эстафеты с большим мячом | Упражнять детей в ходьбе и беге с чередованием. Повторить игры с бегом | Игровая  деятельность |
| ***4*** | П/игры: «Зайцы и волк»  «Зайка серый умывается» | Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом | Игровая  деятельность |
| ***5*** | П/игры: «Сбей кеглю», «Пробеги, не задень», «С кочки на кочку» | Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения на равновесие | Игровая  деятельность |
| ***Май*** | ***1*** | Игры с бегом «Птички и котята»  Игры с ползаньем «Котята и щенята» | Развивать реакцию детей на сигнал | Игровая деятельность |
| ***2*** | Игры с бегом  Игра «Перелет птиц»  Игра «Подбрось – поймай»  Спортивные эстафеты | Развивать глазомер, меткость; умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его | Игровая  деятельность |
| ***3*** | Игры на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано»  Игры по желанию детей | Развивать координацию движений, упражнять в прыжках | Игровая  деятельность |
| ***4*** | П/игры: «Попади в корзину», «Мяч в кругу», «Горелки» | Развивать меткость, глазомер, реакцию на сигнал. Закреплять ходьбу и бег по кругу, сохраняя равновесие | Игровая  деятельность |

**Раздел «Здоровье»**

В программе «Радуга» раздел «Здоровье» представлен следующими задачами:

* формировать предпосылки здорового образа жизни;
* укреплять здоровье детей;
* организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка;
* закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно - гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.

Реализация образовательной области «Здоровье» осуществляется в режимных моментах в процессе интеграции таких образовательных областей, как:

* «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)
* «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)
* «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)
* «Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)
* «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)
* «Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, организуются следующие закаливающие мероприятия:

* утренняя гимнастика;
* гимнастика после сна;
* подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, занятия физической культурой в помещении и на улице.

Комплекс закаливающих процедур проводится с использованием природных факторов. Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня.

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

**К концу года ребенок:**

1. Выполняет основные гигиенические процедуры

2. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни

**Раздел «Безопасность»**

Основные задачи психолого-педагогической работы в средней группе:

* Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе
* Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций; о способах безопасного поведения в них.
* Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях
* Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях
* Формировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним.

Задачи образовательной области «Безопасность» реализуются в процессе интеграции образовательных областей:

Поформированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

* *Познание, Социализация*- формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)**;**
* *ФК, Здоровье, Социализация, Труд, Художественное творчество, Музыка*- формирование представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)
* *Социализация, Коммуникация -* учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной ситуации**)**;

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

* *Познание, Социализация* - формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев)
* *Социализация* - расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого); поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в следующих формах: совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, проектная деятельность.

**К концу года дети 4-5 лет имеют представление:**

* об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* о правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель раздела социального развития – способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте.

Стержнем программы являются знания о Человеке. Именно эти знания позволяют ребенку осознанно включаться в процесс самовоспитания.

При разработке принципов формирования конкретных знаний учитывается, что знания о социальной действительности должны нести доступную детям информацию, вызывать эмоции и чувства, побуждать к деятельности, положительным поступкам. Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Скорость и глубина познания очень индивидуальны и лишь частично связаны с возрастом. Многое зависит от характера накопленного ребенком социального опыта, от пола ребенка, от особенностей развития его эмоциональной и познавательной сфер. Программа учитывает «зону ближайшего развития» ребенка, и уровень развития его познавательных интересов, и интерес к отдельным сторонам социальной значимости.

Комплексно- тематическое планирование составлено с учетом основных задач и разделов, представленных в программе «Я – человек» С.А.Козловой. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый из разделов имеет свою специфику, свою воспитательно – образовательную ценность и цель. Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание:

«Что я знаю о себе?»

«Кто такие взрослые люди?»

«Человек – творец»

«Земля – наш общий дом»

Организованная образовательная деятельность проходят два раза в месяц по подгруппам длительностью по 20 минут. Всего в год по социально-личностному развитию запланировано 17 занятий. Из них:

* по основам безопасности жизнедеятельности - 6 занятий;
* знакомство со сферой общественной жизни – 9 занятий;
* мониторинг овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям – 2 занятия

Формы организации детей – подгрупповые, индивидуальные, формы работы с детьми:

* беседы;
* рассказы о себе и своей семье (с использованием презентаций и альбомов);
* сочинение сказок;
* организация выставок совместных работ детей и родителей;
* чтение и заучивание художественных произведений;

**К концу учебного года дети могут:**

Называть и показывать на себе, других людях, игрушках, животных:

* части тела;
* органы чувств;
* уметь объяснять:
* зачем нужны органы чувств и части тела;

Замечать:

* ярко выраженное настроение взрослых и детей;

Знать:

* свое имя и фамилию, домашний адрес;
* имя родителей, воспитателя;
* родственные связи и свою социальную роль;

**Знать и называть:**

* предметы, которые окружают ребенка, которыми он пользуется в быту, во время отдыха, игры, труда; назначение предметов

**Раздел «Социализация – я человек»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема занятия*** | ***Цель занятия*** | ***Интеграция образовательных***  ***областей*** |
| ***Сентябрь*** | Мои поступки, мои умения | Формировать у детей представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе |  |
| Части тела | Закрепить представления детей об основных частях тела, их назначением и функцией. Воспитывать бережное отношение к своему организму |
| ***Октябрь*** | Диагностика | Выявить навыки самообслуживания; умеют ли договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками | *социализация*      Рассматривание семейных альбомов |
| Моя семья | Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья»; прививать духовно-нравственные ценности |
| ***Ноябрь*** | Наша Родина - Россия | Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме. Воспитывать любовь к Родине. | *Коммуникация*  *социализация* |
| Дом, в котором ты живешь | Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада |
| ***Декабрь*** | Государственные символы России. Флаг. | Закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ. Формировать уважительное отношение к флагу | Наблюдение в ходе экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг и герб России  Изготовление из бумаги флажков |
| ***Январь*** | Уроки «Айболита» | Ввести понятия «вирусы», «микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания | Чтение сказки К.Чуковского «Айболит», выучить отрывки  Составлять небольшие рассказы и обмениваться мнениями на тему «К нам едет «Скорая». |
| Балкон, окно и другие бытовые опасности | Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту; об их необходимости для человека; о правилах пользования |
| ***Февраль*** | Государственные символы России. Герб | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе – гербе, формировать уважительное отношение к гербу. | *Коммуникация*  *социализация*  Наблюдение в ходе экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг и герб России |
| Достопримечательности родного города | Закрепить название родного города, домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к своему городу. Познакомить детей с достопримечательностями родного города |
| ***Март*** | Мои друзья | Учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимопомощи | *социализация*  Рассматривание открыток с видами города  Рассказы детей о профессиях родителей  Рассматривание фотографий родителей на работе. |
| Труд взрослых в родном городе | Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий; формировать понимание слова «Родина» |
| ***Апрель*** | Государственный символ России. Гимн | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - гимне. Формировать уважительное отношение к гимну | Чтение художественных произведений  Беседы с использованием наглядного материала  Решение проблемных ситуаций |
| Это не игрушки, это опасно | Научить детей правилам безопасности, уточнить знания о том, куда надо обращаться, если попал в беду |
| ***Май*** | Обследование детей | . | Побуждать детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры |
| Если ты потерялся на улице | Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города |

**Раздел «Социализация-игра»**

Современный уровень развития теории и практики дошкольного воспитания требует подхода к ребенку как к целостной личности во всем многообразии ее проявлений. Воспитательная работа должна осуществляться как целостный, комплексный процесс. Поэтому программа “Радуга» направляет внимание воспитателей на глубокое изучение ребенка, знание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей его развития. Программа указывает на необходимость целенаправленного руководства воспитателем различными видами детской деятельности, особенно игровой.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Это обеспечивает формирование у детей знаний, умений, навыков и качеств личности, которые необходимы для обучения в школе.

Самостоятельная игровая деятельность способствуют физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно – волевых качеств, творческих способностей. В игре решаются следующие **задачи:**

* развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;
* развивать инициативу, организаторские и творческие способности;
* воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма

Следует отметить, что тот и другой вид игры, помимо выполнения упомянутых воспитательных задач, способствует всестороннему развитию детской личности.

**Раздел «Труд»**

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

* ознакомление с трудом взрослых;
* формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
* организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками.

Основными методическими приемами при формировании трудовых навыков являются показ, объяснение, напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей, дидактические игры, игровые приемы, сюжетно – ролевые игры, художественная литература и другие приемы, которые будут способствовать лучшему усвоению детьми трудовых действий.

Формами и методами работы в средней группе являются: совместные действия, наблюдения, поручения, дежурство, рассматривание, экскурсии в групповой и индивидуальной формах организации детей.

**К концу учебного года дети могут:**

* бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок»;
* самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
* ухаживать за растениями и птицами в групповой комнате и на участке;
* самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятий;
* выполнять обязанности дежурных по столовой.

**Планирование трудовой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание образовательной деятельности*** | | ***Интеграция образовательных***  ***областей*** |
| ***Сентябрь*** | 1.Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.  2.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; сбор листьев, ветхой растительности).  3.Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий. | *Чтение:* читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофера.  *Коммуникация:* наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в детский сад, делиться впечатлениями от увиденного |
| ***Октябрь*** | 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  2.Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.  3.Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом.  4. Сюжетно- ролевая игра «Шофер» | *Здоровье:* побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.  *Безопасность:* формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности |
| ***Ноябрь*** | 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.  2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.  3.Приобщать детей к посадке и уходу за растениями уголка природы | *Чтение:* читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.  *Коммуникация:* учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.  *Социализация:* формировать навык ответственного отношения к порученному заданию |
| ***Декабрь*** | 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  2.Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках)  3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне» | *Социализация:*побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.  *Чтение:* читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых  *Коммуникация:*обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи |
| ***Январь*** | 1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.  2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать)  3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игрушек, стирка кукольной одежды) | *Социализация:* воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.  *Коммуникация:* провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы. |
| ***Февраль*** | 1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада.  2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.  3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.  4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел» | *Безопасность:* формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.  *Познание:* знать названия растений, которые высаживают в уголке природы |
| ***Март*** | 1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.  2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться , раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) | *Коммуникация:* провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей. |
| ***Апрель*** | 1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.  2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем.  3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке. | *Чтение:*читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.  *Коммуникация:*рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями. |
| ***Май*** | 1. Закреплять навыки самообслуживания.  2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.  3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).  4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница» | *Коммуникация:* наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.  *Социализация:* закреплять умение ролевого поведения в игре |

**Программно – методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по линиям развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Основная общеобразовательная программа «Радуга». Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; научн. рук. Е.В. Соловьева.– М. : Просвещение, 2010. – 111с.  2. **Воспитание,**образование и развитие детей 4 – 5 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» . Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 192с. | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательно-речевое развитие** | **Социальное развитие** | **Художественно-эстетическое развития** |
| **Дополнительные образовательные программы** | | | |
| «Программа воспитания и обучения» - под редакцией М.А. Васильевой, раздел**«Физическое воспитание»** | «Юный эколог» С.Н. Николаева – экологическое воспитание; | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - авторы Р.Б.Стеркина, Н.Н..Авдеева, О.Л Князева;  - «Я – человек» - автор С.А. Козлова | «Красота. Радость. Творчество» - автор Т.С. Комарова;  - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | **Познавательно-речевое развитие** | **Социальное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| 1. Л.И.Пензулаева «Занятия по физкультуре для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп».  2.Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольника».  3.Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.  4.Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 | 1. 1. Гербова В.В. «Учусь говорить» :методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» /В.В. Гербова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 159с.   2. Гризик Т.И. «Познаю мир» : метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.И. Гризик– 4-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 160с.  3. В.В. Гербова «Развитие речи  2-4, 4-6 лет» Учебно-наглядное пособие.  4. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского САда / О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. Под ред. О.с. Ушаковой. – М.: Изд-во «Совершенство», 1999. – 384с.  5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224с. (Программа развития).  6. Соловьева Е.В. математика и логика для дошкольников: метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Е.В. Соловьева– 2-е изд. – М. : Просвещение, 2000. – 157с.  7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с.  8. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.  9. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 208с., 8 л. ил.  10. Николаева С.Н. «Юный эколог» Программно-методические материалы;  11. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке; | 2. Авдеева Н.Н. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста.  3. Буре С.Р. Дружные ребята. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.  4. С.А.Козлова. Учебно-методические материалы.  - Мир животных;  - Я и мое тело;  - Мир человека;  - Мир растений и грибов и др.  5. Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал. - эмоцион. развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб. – метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2004. – 93с. | 1.Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Наглядные материалы по ознакомлению детей от 3 до 7 лет с русским декоративно-прикладным искусством;  2.Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие (несброшюрованный альбом) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;  3.Доронова Т.Н. Природа, искусство, изобразительная деятельность детей: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 160с.  4.Л.А. Топоркова, Т.Н. Доронова. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду.  5.А.А. Грибовская. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье  6.петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 128 с.  7.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с.  8.Колдина Д.Н Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с.  9.Колдина Д.Н Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с. |

**Перспективный план сотрудничества с родителями в средней группе на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Форма работы** | **тема** | **цель** |
| ***октябрь*** | Родительское собрание | Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность. | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета |
| Фотовыставка | «Воспоминания о лете!» с рассказом о семье | Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях. |
| Консультация | Выполнение желаний детей, родителей, педагогов!» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. |
| Выставка | Золотая осень | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. |
| ***ноябрь*** | Консультации | «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!» | Профилактика заболеваемости |
| Фоторепортаж | «Играем дома!» | Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей. |
| Консультация - практикум | «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» | Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры. |
| Проект | Развитие мелкой моторики руки через аппликацию | Познакомить родителей с проектом группы, его значением в развитии детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его реализации |
| ***Декабрь*** | День добрых дел | «Снежные постройки!» | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками |
| Выставка | Дидактические игры в саду и дома | Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома! |
| Конкурс самоделок | «Волшебные снежинки!» | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику. |
| ***Январь*** | Консультации | «Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы» | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. |
| Фотовыставка | « Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» | Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. |
| Консультация | «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!) | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. |
| Фотогазета | «В детском саду играем, много нового узнаем!» | Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. |
| Родительское собрание | «Речь детей среднего возраста» | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. |
| ***Февраль*** | Консультации | «Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 4-5 лет». | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. |
| Фотогазета | «Самый лучший папа мой!» | Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. |
| ***Март*** | Фотогазета | «Мамочка любимая моя!» | Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. |
| Беседы | «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!» | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |
| Консультации | «Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях» | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. |
| ***Апрель*** | Родительское собрание | «Наши успехи» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. |
| День добрых дел | «Выносной материал» | Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. |
| Выставка | «Весна пришла, птиц позвала!» | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. |
| ***Май*** | Выставка – поздравление | «Мои родные защищали Родину!» | Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных. |

**Обновление предметно – развивающей среды в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направленность** | **Раздел**  **программы** | **Содержание**  **(дидактический материал)** |
| 1 | Зона театральной деятельности | Игра, музыкальное воспитание | Настольная ширма, маски и настольные театры по сказкам: «Пузырь, Соломинка и Лапоть», «Заяц – хваста», «Гуси – лебеди», «Лиса и кувшин», «Мужик и медведь» |
| 2 | Зона художественно-изобразительной деятельности | Изобразительная деятельность и ручной труд | Пополнить зону трафаретами, книжками – раскрасками, бросовым материалом |
| 3 | Зона конструктивной деятельности | Конструирование | Материалы для занятия ручным трудом по теме «На озере», «В лесу» |
| 4 | Зона познавательной деятельности – литературный центр | Развитие речи  Художественная литература | Пополнить речевыми играми и упражнениями;  Подобрать литературу и иллюстрации по теме «Мой край» |
| 5 | Зона познавательной деятельности (уголок природы) | Ознакомление с окружающей природой | Пополнить настольными играми для закрепления знаний детей об окружающей природе |
| 6 | Зона познавательной деятельности | Математика | Разнообразить счетный материал на каждого ребенка |
| 7 | Зона двигательной деятельности | Физическая культура | Изготовить атрибуты для подвижных игр |

**Экскурсии и целевые прогулки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** |
| ***Сентябрь*** | Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья | Учить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов). Расширять представления детей об осени как времени года |
| ***Октябрь*** | Люблю я пышное природы увяданье… | Прогулка по территории детского сада. Показать детям, как красива природа осенью |
| ***Ноябрь*** | Хмурая, дождливая наступила осень… | Расширять представления об осени |
| ***Декабрь*** | Блестя на солнце, снег лежит… | Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Напомнить детям о том, как зимуют некоторые птицы |
| ***Январь*** | Поет зима – аукает – мохнатый лес баюкает | Расширять представления детей о состоянии живой природы зимой. Расширять у детей эстетическое восприятие природы |
| ***Февраль*** | Тропы снегом замело, все вокруг белым-бело… | Уточнить представления детей о состоянии природы зимой. Учить видеть красоту зимнего пейзажа |
| ***Март*** | Улыбки теплые весны | Познакомить детей с признаками весны. Установить связь между изменениями условий в неживой природе |
| ***Апрель*** | Уронило солнце лучик золотой | Учить детей устанавливать простейшую связь между внешним видом растений и условиями их существования |
| ***Май*** | Путешествие в царство звуков и цветов | Обратить внимание детей на изменения , происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений |