СП «Детский сад № 29 «Кораблик»

г.о. Чапаевск Самарской области

Воспитатель Уницаева Нина Павловна

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками
Тема: «Смотри в глаза, - в них зеркало души»

в подготовительной группе

*Интеграция образовательных областей*: «Познание», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность».

*Задачи:*

1. Познакомить со строением глазного яблока, способствовать развитию познавательного интереса; продолжить развивать способность наблюдать; формировать умение проводить опыты, самостоятельно выдвигать гипотезы и искать пути решения; способствовать развитию мышления, внимания, памяти («Познание»).

2. Продолжать формировать умение взаимодействовать в подгруппах, совершенствовать навыки общения в игровой ситуации, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим («Социализация»).

3. Способствовать умению подбирать слова для описания картины, схемы; продолжить формировать навык построения высказывания полным предложением; продолжить формировать умение составлять рассказ по картинам («Коммуникация»).

4. Формировать представления о здоровом образе жизни, способствовать развитию глазодвигательных функций («Здоровье»)

5. Развивать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста («Чтение художественной литературы»).

6. Напомнить о правилах поведения во время проведения учебного исследования («Безопасность»).

*Методы и приемы*: *(соотнести с методикой И.А. Савенкова)*

* практические (учебное исследование, наблюдение, путешествие, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, игры с мячом и «поздоровайся глазами»);
* наглядные (рассматривание иллюстраций и схем);
* словесные (Художественное слово, чтение произведений, отгадывание загадок, речевые задания).

*Материалы и оборудование*: Зеркальца для каждого ребенка, лупа и рассеивающая линза по одной на две команды, листы бумаги, карандаши, схема строения глаза, иллюстрации по правилам зрительной гигиены, специальная литература по теме и детские журналы по анатомии, микрофон, смайлики грустные и веселые (по количеству детей),*(соотнести с методикой И.А. Савенкова).*

*Словарная работа:* око, окулист, сетчатка, хрусталик, линза, глазное яблоко, фокусирование, рассеивание.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности***(соотнести с методикой И.А. Савенкова и ТРИЗ)* |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование. |
| *Игровая* | Игровые ситуации. |
| *Продуктивная* | Изготовление схем. |
| *Двигательная* | двигательные паузы. |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, отгадывание загадок, вопросы. |
| *Музыкально-художественная* | Слушание. |
| *Чтение художественной литературы (восприятие)* | Рассказывание, чтение, обсуждение. |
| Трудовая | познавательные опыты и задания. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Вступительный момент. Воспитатель предлагает стать научными исследователями. | Дети по предложению воспитателя садятся в круг на ковре. Надевают шапочки ученых. | Создание условий для мотивации к деятельности. |
| 2. | Загадывает загадку:Два братца через дорогу живут, а друг друга не видят.Читает стихотворение: «Когда узнать захочешь человека…» | Дети отгадывают, слушают стихотворение. | Уточнёность темы   исследования. |
| 3. | Предлагает игру: «Поздоровайся глазами». (предлагается вначале грустный смайлик, а затем веселый) | Дети здороваются сначала с веселым смайликом, потом друг с другом. | Создание условий для совместной деятельности в атмосфере доброжелательства. |
| 4. | Создание проблемной ситуации.- Давайте посмотрим в глаза соседу. Что мы можем увидеть в них?Воспитатель предлагает подумать над выражением: «Зеница ока». | Дети отвечают на вопрос. | Создание условий для творческих высказываний детей.     |
| 5. | Предлагает отправиться в страну «Всезнайку» | Дети идут по дорожке вслед за воспитателем. | Создание условий для мотивации к деятельности. |
| 6. | Делит детей на две команды: «Теоретики» и «Тифлопедагоги».Предлагает рассмотреть строение глаза по предложенной схеме, направляет, контролирует. | Окулисты (специально подготовленные по теме дети) задают вопросы теоретикам. Теоретики обсуждают и выдвигают гипотезы. Окулисты «проверяют» достоверность гипотез. | Создание условий для активности детей (мозгового штурма). |
| 7. | Предлагает провести учебное исследование с зеркалами (на сокращение зрачков).Для этого на столе для каждого ребенка лежит зеркальце.Педагог направляет, контролирует процесс исследования при помощи вопросов, консультаций. | Дети садятся за столы (по двум ранее обозначенным командам), каждый ребенок смотрит на зрачок вблизи и вдали.   Дети отвечают на вопросы, выдвигают гипотезы, предлагают решения результат исследования зарисовывают на листочках, затем прикрепляют их на доску. | Создание условий для закрепления и уточнения знаний. |
| 8. | Предлагает игру с мячом в кругу. | Дети по одному ловят мяч, отвечают на вопросы. | Создание условий для уточнения правил зрительной гигиены. |
| 9 | Предлагает учебное исследование с различными линзами (на увеличение и уменьшение предметов).Напоминает и уточняет правила безопасности.Воспитатель предлагает вопрос на обдумывание: «Где люди используют такие линзы и для чего». | Дети (в двух командах) выполняют опыты.Ответы зарисовывают.Отвечают на вопрос.   | Создание условий для   уточнения знаний. |
| 10 | Предлагает командам микрофоны. | Дети по цепочке в каждой команде подводят итоги исследований, рассказывают, что нарисовали на листочках (в период учебных исследований) | Создание условий для активности детей. |
| 11 | Предлагает вновь стать деть и вернуться в детский сад. | Дети идут за воспитателем по дорожке. | Создание условия для снятия напряжения |
| 12. | Предлагает вниманию детей иллюстрации по теме «Зрительная гигиена» | Дети сочиняют истории (Например, мальчик Петя любил смотреть телевизор. Он садился близко к нему….) | Создание условий для развития воображения.  |
| 13. | Подведение итогов. Воспитатель предлагает детям выбрать смайлика (грустного или веселого и прикрепить на доску.) | Дети прикрепляют смайликов. | Создание условий для активности детей. |

Итоговое мероприятие - викторина «Пять органов чувств.