**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: Беседа по рассказу Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»**

**Автор конспекта ННОД:** Романова Татьяна Евгеньевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории МБДОУ №39

Ленинск-Кузнецкого городского округа

**Задачи приоритетной образовательной области:**

* **«Социализация», «Коммуникация»:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с детской литературой.

**Задачи ОО в интеграции:**

* **«Коммуникация»:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
* **«Чтение художественной литературы»**: формирование нравственных ценностей.
* **«Здоровье»:** развитие артикуляционного аппарата; сохранение физического и психического здоровья детей.
* **«Познание»:** расширение кругозора детей.

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; воспитание уважительного отношения к окружающим.

**Оборудование для педагога:** картинки с изображением вороны; картинки с изображением артикуляционных упражнений «Бегемот», «Щенок», «Слоненок», «Хомячок», «Собачка».

**Оборудование для детей:** индивидуальные зеркала, наборы букв.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| -Ребята, давайте возьмемся за руки и подарим друг другу улыбку.  Отгадайте загадку и узнаете, кто сегодня к нам в гости пожаловал.  Умна, хитра, нахальна и шумна,-  Заглушит, стая, колокола звоны!  В народе ж говорят, что – вор она!  И кто же это? Ясно, что… (*ворона*)  -Правильно, ворона. А как в загадке говорится о ней? Какая ворона? (ответы детей)  -А я знаю рассказ про ворону, как она однажды научила мальчика Женю выговаривать звук «Р». Хотите послушать? | Познание | Отгадывание загадки  Беседа | Слово  Слово | Расширение кругозора детей  Развитие диалогической речи | Эмоционально отзывчивый  Любознательный, активный |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| Дети усаживаются на стуличики. Педагог зачитывает рассказ Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р».  Мальчик Женя не умел говорить букву «Р». Ему говорят:  -Ну-ка, Женя, скажи: пароход.  А он говорит «палоход».  -Скажи: таракан. А Женя говорит «талакан».  -Скажи: рыба. А он говорит «лыба».  Все ребята на дворе над ним смеялись.  Вот Женя однажды играл с ребятами и сказал тоже что-то неправильно. Ребята стали его дразнить. Тогда Женя обиделся и залез на крышу. А во дворе стоял маленький домик – невысокая баня. Лежит Женя на банной крыше и тихонько плачет.  Вдруг на забор прилетела ворона и здорово так каркнула: «Крррааа!..»  Женя тоже каркнул – только получилось: «Клллааа»  А ворона посмотрела на него, наклонила набок голову, прищелкнула клювом и давай выговаривать на разные лады: «Каррр, краа, кррр, ррра, ррра, ррра».  У Жени получается: «клавла, кллл, клклкл».  Полчаса кричал Женя по-вороньи, язык во рту в разные места ставил и дул изо всех сил.  У него и язык устал, и губы распухли. И вдруг так хорошо у него получилось:  - Крррррррраааа!  Так хорошо «ррр» получается, словно куча камней по камушкам в разные стороны раскатывается:  «р-р-р-р».  Обрадовался Женя и полез с крыши.  Торопится, лезет и всё время каркает, чтобы не забыть, как «р» выговаривается.  Лез, лез и свалился с крыши, да крыша-то банная, баня невысокая, и в куст смородины он упал - не ушибся.  Встал Женя, побежал к ребятам, смеётся, радуется и кричит:  - Я рры научился говорить!  - А ну, - говорят ребята, - скажи нам что-нибудь.  Женя думал, думал и сказал:  - Паверрррррр.  Это Женя хотел сказать «Павел», да спутал.  Вот как обрадовался! | Чтение художественной литературы | Слушание |  | Знакомство с детской литературой | Умеющий слушать |
| -О ком был этот рассказ?  -Какой звук не выговаривал Женя?  -Как ребята к этому относились? Правильно ли они делали?  -Кто помог Жене научиться правильно выговаривать букву «Р»?  -А как вы можете помочь своим друзьям или знакомым детям, которые не могут правильно произносить звуки? | Познание (Коммуникация) | Беседа | Слово | Формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников | Любознательный, активный |
| -Для того, чтобы научиться правильно произносить звуки нужно выполнять гимнастику для непослушного язычка. В этом нам помогут друзья вороны.  Бегемотик рот открыл,  Подержал. Потом закрыл.  Подразним мы бегемота –  Подшутить над ним охота. (*Упражнение «Бегемот»)*  Улыбается щенок,  Зубки напоказ.  Я бы точно так же смог,  Вот смотри. Сейчас. *(Упражнение «Улыбка»)*  Хоботок слоненок тянет,  Он вот-вот банан достанет.  Губки в трубочку сложи  И слоненку покажи. *(Упражнение «Хоботок»)*  Хомячок надует щёчки,  У него зерно в мешочках.  Мы надуем щёчки тоже,  Хомячку сейчас поможем. *(Упражнение «Хомяк»)*  Устала собачка и дышит устало.  И даже за кошкою бегать не стала.  Широкий язык отдохнет, полежит  И снова собачка за кошкой бежит. *(Упражнение «Лопаточка»)*  Молодцы ребята! Теперь вы можете помочь своим друзьям, которые не умеют правильно выговаривать звуки. | Здоровье | Артикуляционная гимнастика | Инд. зеркала | Развитие мышц артикуляционного аппарата | Физически развитый (умение слушать, выполнять по образцу) |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| -Какой же звук не выговаривал мальчик Женя?  -Ребята, а давайте найдем букву «Р» среди других букв и подарим их вороне.  Дети выбирают букву «Р» и дарят вороне.  Ворона хвалит ребят и прощается с ними. | Чтение художественной литературы | Игровая | Наборы букв | Развитие умения находить зрительный образ буквы | Любознательный, активный |