**Проект «Мальчики и девочки – будущие мужчины и женщины»**

**Аннотация**.

Проект «Мальчики и девочки - будущие мужчины и женщины»направлен на создание условия воспитания и развития мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в детском саду и семье с акцентом на становление у них гендерной идентичности в процессе игровой деятельности. В данном проекте представлены формы работы по воспитанию ребенка в гендерной направленности и отражении (мужского, женского) образа.

Разработаны конспекты игр, совместных мероприятий родителей с детьми, комплексы занятий для дошкольников по теме: «Я и моя семья»; оформлен консультативно-практический материал для родителей и педагогов ДОУ.

Данный материал поможет педагогам ДОУ определить гендерное направление в воспитании ребенка старшего дошкольного возраста, активизировать участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

**Введение в проект.**

**Актуальность проекта.** Как известно в детстве происходит становление образа « Я – мальчик» (девочка) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития начинается с самого близкого для него – с семьи: родителей, бабушек и дедушек, дома, в котором он живет.

Семья играет ведущую роль в становлении самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Именно в семье, на основе наблюдаемых ребенком форм поведения взрослых, он приобретает первый полоролевой опыт.

В семье дети знакомятся с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, формирования навыков и умений поведения, а также отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между девочками и мальчиками в группе. Поэтому семья была и есть основа гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Это мы усматриваем и в русских национальных семейных традициях, и в русском фольклоре.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность. Благодаря игре формируется система потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения характерных для того или иного пола, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников.

Не удивительно, что одной из целей деятельности нашего учреждения является воспитание у мальчиков и девочек гендерной устойчивости, которая зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку в семейном воспитании, а также от воспитания его в дошкольном учреждении.

**Вид проекта.** Познавательно-творческий.

**Участники проекта.**Дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

**Цель проекта**. Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности.

**Задачи проекта***:*

* Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;
* Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании;
* Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;
* Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей

**Гипотеза реализации проекта**

Реализация проекта «Мальчики и девочки - будущие мужчины и женщины» позволит объединить усилия ДОУ и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство, где дошкольник открывает для себя свой пол ( физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.) , ценностного отношения к себе, к противоположному полу, к своей семье и повышению активности родителей в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

**Ожидаемые результаты проекта**

***У детей***

* определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;
* осознание собственного Я – мальчика (девочки), развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности (женственности);
* проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни;
* желание отразить свои чувства в художественно-творческой деятельности, так как рисунок –своеобразная детская речь.

***У родителей***

* активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ, в игровой и художественно-творческой деятельности;
* проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.
* Создание в семье благоприятных условий для воспитания и развития личности мальчиков и девочек;

***У педагогов***

* содействие возрождению культуры русских традиций семейного воспитания как способ проявления мужественности и женственности ,закреплению связей между членами семьи ;
* разработка комплекса занятий и праздников для дошкольников по теме: «Я – мальчик, я – девочка», «Народный фольклор с акцентом на гендер для мальчиков и девочек»;
* разработка консультативно-практического материала для родителей «Пять заповедей отцовства», «Воспитывать мальчишек», «Мамы по-прежнему много знают»

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цели этапа** | **Предполагаемый результат** | **Содержание** |
| **Вводный** | * 1. Проживание с детьми проблемной ситуации: «Каким должен быть папа, какой должна быть мама»   2. Изучение мето-дической литературы по проблеме гендер-ного воспитания с привлечением родите-лей. | 1. Подготовка к жизни счастливого; эмоционально -благополучного ребенка.  2. Накопление и систематизация информации по проблеме. | 1. Анкетирование для родителей – «Умеем ли мы воспитывать будущих мужчин (женщин), уделяем ли внимание своему ребенку?» – «Какие мальчики и девочки?» 2. Тест-опрос детей «Любимые игры мальчиков (девочек)?» 3. Рисуночный тест для детей «Кем я хочу стать» 4. Сбор материала тематическая папка (Взрослые люди, семья, ребенок и его сверстники, эмоции, о поведении, этикет, народная культура, художественная литература о мальчиках и девочках, материал о защитниках отечества и профессиях, спорт, иллюстрации о жизни людей в других странах.) по теме; 5. Сбор фотографий на тему «Моя семья»; 6. Изучение познавательной, художественной литературы, русского фольклора, русские народные игры, дидактические, подвижные игры для мальчиков и девочек»; 7. Подготовка консультаций для родителей и педагогов «Воспитываем мальчиков», «Какой мальчик не любит поиграть, какая девочка не любит поболтать!», «Пять заповедей отцовства»8. Фотоконкурс «Мисс шляпка» |
| **Основной** | 1. Проживание системы взаимодействия с семьями воспитанников, раскрытие потенциала каждого ребенка мальчика (девочки), Активизация своего «я» в процессе совместной жизнедеятельности. 2. Активизировать поиск своего места в мире. по теме «Это – мужчина, это – женщина». Формирование у детей гендерной устойчивости. | 1. Расширение сведений о гендерном развитии и формирования образа «я» в своей жизни. 2. Пробуждение чувства осмысления себя, как представителя пола и как неповторимую личность, осмысление значимости каждого члена. | 1. Моделирование ситуаций «Я и моя семья», «Кто живет в твоем сердце». 2. Проведение занятий с гендерной направленности: «Моя мама», «Мой папа самый лучший». 3. Оформление книги творческих детских рассказов «Семейный альбом». 4. Цикл сюжетно-ролевых игр на тему «Спящая красавица», «Рыцарский турнир». 5. Конкурс чтецов «О маме (папе)». 6. Выставка детских рисунков. «Мой папа (мама)». 7. Персональная творческая выставка «Кем быть» 8. Участие семей в мероприятиях и конкурсах ДОУ 9. Участие семей в конкурсе поделок из природного материала «Мама, папа, я – умелая семья»;  10. Оформление творческой работы «Мода», «Наши прически», «Мой любимый герой».  11.Создание альбомов «Я как мама (я как папа)», «Мой самый счастливый день». |
| **Итоговый** | Презентация проекта | Подведение итогов | 1. Круглый стол для детей и родителей «Мальчики и девочки» 2.Развлечение «Коса – девичья краса»3. Презентация творческих рисунков детей «Папин портрет», «Галстук для папы», «Кружка для папы», «Милой мамочки портрет» |

**Реализация содержания проекта.**

Реализация проекта «Мальчики и девочки - будущие мужчины и женщины» началась с изучения материала по вопросу «Особенности гендерного развития», которые показали, что формирование половозрастной идентификации связано с развитием самосознания ребенка, воспитания ребенка в гендерной направленности дошкольного возраста важна и актуальна. Ярким примером этого является сюжетно-ролевая игра. В процессе игры дети усваивают социально приемлемые нормы полового поведения и соответствующие их полу ценностные ориентации. «Я – мальчик (девочка)», был оформлен консультативно-практический материал, направленный на тему гендерного воспитания в семье и детском саду.

Постановка проблемной ситуации для детей, «Каким должен быть папа, какой должна быть мама» подтолкнула детей к размышлению, к поискам ответов в игре и в художественной литературе. Комплексные занятия по теме «Я – мальчик (девочка)», сюжетно-ролевые игры, семейные мероприятия, конкурсы позволили детям ярко осознать себя по отношению к сверстникам, к противоположному полу, к семье.

Итогом реализации проекта явилась круглый стол для детей и членов их семей «Мальчики и девочки», где дети представляли творческие работы «Папин портрет», «Мамин портрет», рассказывали о тех семейных традициях, которые бережно хранятся в семьях воспитанников.

На наш взгляд, проект «Мальчики и девочки - будущие мужчины и женщины» является очередным этапом в воспитании полоролевой идентичности ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является он, противоположный пол, его семья и деятельности в ней человека, развивает осознанное понимание значимости себя по отношению к окружающей действительности. А с понимания своей роли в своей семье начинается понимание образа я мальчика (девочки).