Типы детско-родительских отношений

 **Авторитарный тип**

 В семье *существует строгая иерархия: взрослые считаются всегда правыми, дети обязаны беспрекословно подчиняться всем их требованиям и приказам, Мнение ребенка не учитывается, его интересы и настроения игнорируются, желания, и чувства не берутся в расчет.*

При таком стиле детско- родительских отношений:

* ребенок «удобен», поскольку он послушен, исполнителен, нетребователен, им легко управлять, его легко подчинять родительской воле;
* у родителей есть иллюзорное ощущение полного контроля над воспитательной ситуацией и будущим ребенка;
* ребенок удовлетворяет не свои потребности, а потребности родителей, обеспе­чивая им более удобную жизнь.

В дальнейшем это может привести к тому, что ребенок:

* при достижении подросткового возраста может захотеть вырваться из слишком жесткой системы, где его интересы игнорируются, и обрести свободу, часто ценой потери  отношений со своей прежней семьей;
* вырастая, может попасть под влияние любой другой авторитарной системы: секты, политической партии, криминальной компании, в которой он будет так же послушен и управляем;
* став взрослым, либо сам приобретет весьма авторитарный характер, либо станет послушным исполнителем чужой воли: пассивным, зависимым и подавленным.

**Гиперопекающий тип**

*Ребенок является центром семьи, замыкая всех на своей персоне. Большинство его желаний удовлетворяются, часто даже до того, как они были осознаны и озвучены им самим. Ребенок ограждается от любых трудностей, забот, негативных эмоций и непри­ятностей. К нему не предъявляется никаких требований, обязанностей, просьб. Он живет в основном своими интересами и потребностями, не принимая во внимание чувства и желания остальных членов семьи.*

При таком стиле детско-родительских отношений:

* у родителей возникает иллюзия контроля над жизнью и здоровьем ребенка, тем самым они пытаются снизить свою тревогу;
* они ощущают себя «сделавшими все для своих детей», чем снижают чувство вины, часто присущее родителям;
* до начала социализации (поступления в детский сад или школу) ребенок ощущает себя защищенным.

В дальнейшем это может привести к тому, что:

* ребенок будет мало адаптирован к взрослой жизни, ему будет трудно приспособиться к любой ситуации, отличающейся от той, что была в его семье;
* он станет инфантильно-потребительски относиться к миру;
* будет болезненно реагировать на любые требования и ограничения любых систем, в которые
попадет;
* ему будет трудно, а иногда и невозможно, справиться со своими чувствами: горем, злостью, досадой. обидой, которые впоследствии все же настигнут его в реальной жизни.

**Гипоопекающий  тип**

*Родители мало интересуются ребенком, до него попросту «не доходят руки». Потребности ребенка, и в частности в эмоциональном контакте,   игнорируются.*

*Ребенок  испытывает      недостаток внимания, заботы, тепла. Может наблюдаться как в семьях с невысоким достатком, где родители вынуждены много работать, так и в весьма благополучных в материальном плане семьях, где родители, занятые своей жизнью, прекрасно одевают и кормят малыша, снабжают*  *игрушками, однако практически не имеют с ним контакта.*

 При таком стиле детско-родительских отношений:

* родители поначалу не тратят много сил и времени на воспитание ребенка;
* ребенок вынужден учиться решать свои проблемы самостоятельно.

Однако в дальнейшем:

* отсутствие правил и требований, регламентирующих жизнь, приводит к тому, что у     ребенка нет твердой опоры, чувства защищенности;
* отсутствие контакта, близких эмоциональных отношений с родителями может привести к
возникновению у ребенка личностных проблем, низкой самооценки, неумению
понимать себя и других.

**Демократический тип**

*Родители в семье такого типа считаются главными, им принадлежит основная доля власти и ответственности. Но при решении важных семейных вопросов интересы и мнения детей учитываются. В семье принято уважительное отношение друг другу независимо от возраста. Семья характеризуется существованием определенных традиций, правил и ценностей, которые обсуждаются и поддерживаются всеми участниками. Ребенок хорошо знает свои ограничения, полномочия и зону своей ответственности. В семье преобладает теплый эмоциональный климат, конфликтные или сложные ситуации не замалчиваются, а обсуждаются и решаются конструктивно*

При таком стиле детско-родительских отношений:

* жизнь в семье требует от родителей внимания, душевной работы, творческого подхода     к воспитательным задачам, постоянного «взросления» вместе с каждым своим ребенком;
* отсутствуют простые решения, иллюзия контроля над ситуацией, нет однозначности, нет родительского авторитета априори;
* родитель участвует во взрослении  человека,  отличающегося от него самого,  ему самому придется осознавать и уважать эти различия,
 устанавливая и поддерживая непростой баланс между родительским участием и передачей ответственности ребенку за его
собственную жизнь.

Однако в дальнейшем ребенок:

* осознает свои потребности и понимает желания окружающих, способен устанавливать     здоровые и гармоничные взаимоотношения;
* вырастает дружелюбным, уважительно расположенным к себе самому и окружающим
его людям;
* приобретает эмоциональную устойчивость, уверенность в своих силах, самостоятельность, ответственность, способность справляться со многими жизненными трудностями и конфликтами.

   Педагог-психолог Михайлова О.В.