**Цель:** продолжать знакомить детей с миром профессий.

**Задачи:**

* *Образовательные:*

- познакомить детей с профессией медицинской сестры. Сформировать понимание значимости данной профессии.

* *Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к знакомству с миром профессий;

- продолжать развивать наблюдательность, внимание, мышление, связную речь,

обогащать словарный запас детей.

* *Воспитательные:*

- воспитывать у детей потребность быть здоровыми, уважение к чужому труду.

**Предварительная работа:**

* беседа о правилах безопасного поведения в медицинском кабинете;
* чтение стихотворения С. Михалкова «Прививка»;
* проведения тематического «Дня здоровья»

(в рамках проведения единого дня профилактики «Здоровье – твое богатство);

* организация сюжетно-ролевой игры «Больница»;
* беседа «На приеме у врача»;
* Д/и «Кому что нужно для работы».

***Ход экскурсии***

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Как вы себя чувствуете? (Ответы детей). Давайте

мы с вами еще раз громко поздороваемся и пожелаем друг другу здоровья. (Дети здо-

роваются). Хорошо. А сейчас попробуйте отгадать мою загадку:

Кто у постели больного сидит?   
И как лечиться он всем говорит.   
Кто болен — он капли предложит принять.   
Тому, кто здоров, — разрешит погулять. (Врач)

- Молодцы! А кто в детском саду всегда следит за вашим здоровьем? (Медсестра).  
- Чтобы сохранить ваше здоровье у медсестры в д/с очень много работы. А чтобы узнать в чем она состоит, я приглашаю вас на экскурсию в медицинский кабинет. Но сначала давайте вспомним, как зовут нашу медсестру и правила поведения в ее каби- нете (Ответы детей).

*В медицинском блоке*

Дети заходят, здороваются, осматривают кабинет.

- Ребята, опишите, какой кабинет? (Просторный, уютный, красивый, чистый, интерес- ный, состоит из нескольких помещений).

- В этом помещении медсестра пишет все документы.

- Екатерина Алексеевна, скажите, пожалуйста, а что вы пишите на таком большом лис- те бумаги? (Это меню).  
**Медсестра:** А вы знаете, что такое меню? (Ответы детей). Я на каждый день недели пишу меню. Оно необходимо  для поваров, чтобы в пище детей были все полезные пищевые компоненты и витамины. Надо все правильно посчитать, чтобы повара могли приготовить вкусную еду, но главное, чтобы блюда были полезными, аппетитными, чтобы все дети ели их с удовольствием и росли красивыми и здоровыми.  
- Ребята, как вы думаете, какие продукты необходимы детям каждый день? (Молоко, хлеб, мясо, фрукты, овощи и т.д.).

**Воспитатель:** Молодцы! Давайте вспомним нашу пальчиковую гимнастику про ово- щи.

*Проводится пальчиковая гимнастика «Овощи»*

|  |  |
| --- | --- |
| У девочки Зиночки | *Дети делают ладошки «корзиночкой»* |
| Овощи в корзиночке; |  |
| Вот пузатый кабачок | *Сгибают пальчики, начиная с большого.* |
| Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. |  |
| Наша Зина – молодец! | *Показывают большой палец.* |

- Ребята, как вы думаете, а для чего в медицинском кабинете весы? (Чтобы взвешивать детей, сравнивать, на сколько поправились).  
- А для чего в кабинете ростомер? (Чтобы измерять рост, сравнивать, насколько дети подросли).

- Екатерина Алексеевна, скажите, пожалуйста, у нас в детском саду много детей, как же вы запоминаете, как всех зовут, кто, где живет, какие прививки сделаны, а кому еще не сделали прививки? (У каждого ребенка в нашем саду есть карточка, в которой записаны все сведения).

Далее медсестра показывает детям, где и как хранятся все карточки.

**Медсестра:** Ребята, вы уже успели многое увидеть и рассмотреть, прежде чем знако- миться с обстановкой в следующем помещении, давайте дадим вашим глазкам отдох- нуть.

*Проводится гимнастика для глаз «Мост»*

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.

*Закрывают оба глаза.*

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.

*Продолжают стоять с закрытыми глазами.*

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

*Открывают глаза, взглядом рисуют мост.*

Нарисуем букву о, получается легко.

*Глазами рисуют букву о.*

Вверх поднимем, глянем вниз,

*Глаза поднимают вверх, опускают вниз.*

Вправо, влево повернем,

*Глаза смотрят вправо- влево.*

Ну и дальше мы пойдем.

После гимнастика медсестра приглашает детей в процедурный кабинет.

**Воспитатель:** Какие медицинские предметы (инструменты) вы видите в этом помеще- нии? Назовите их (шприц, вата, весы, лекарство, таблетки, йод, зеленка, термометр и т.д.).

- Как вы думаете, что делают в этом кабинете? Как он называется? (Делают прививки, дают детям лекарства, лечат раны и ссадины и т.д. Это процедурный кабинет).

**Медсестра:** Ребята, скажите, можно детям трогать, играть с медицинскими инстру-

ментами, самостоятельно пить лекарства? Почему? (Нельзя. Это очень опасно. Мож-

но пораниться, уколоться, отравиться и т.д.).

- Правильно. А сейчас давайте посмотрим изолятор (Дети рассматривают помещение).

- Зачем нужен этот кабинет? (Здесь ждут родителей те детки, которые заболели).

Далее медсестра разрешает ребятам еще раз пройти по всему кабинету, отвечает на их вопросы, а затем прощается, желает им оставаться здоровыми. (Дети прощаются, говорят «спасибо», уходят).