***Консультация для родителей «Агрессивный ребенок»***

Уважаемые родители!

Перед тем, как обвинять того или иного ребенка в агрессии по отношению к вашему ребенку, обратите внимание : «А не является ли Ваш ребенок инициатором конфликта!?». Агрессия –это не только физическое выражение недовольства., но и словесное его выражение. Ответьте сами для себя на вопрос: «А как я себя веду, когда ребенок не делает то, что я хочу!?, «Как , в каком тоне я к нему обращаюсь!?» , «Что я делаю, чтобы достигнуть желаемого результата!?», «как я веду себя в конфликтных ситуациях» Если Вы честно ответите на эти вопросы, то для Вас станет более ясен один из источников агрессии ребенка. у нас не всегда получается сдержать свои эмоции, а мы являемся примером для своего ребенка, первым источником социализации.

Следующий момент, который –это неумение ребенка отвечать по другому, кроме как кулаками. Умеет ли вас ребенок постоять за себя??? Речь не идет о то, чтобы давать сдачу. А о том, чтобы словесно суметь отстоять тебя. Что сделает ваш ребенок. Если его начнут обзывать???? Приведем пример: Ребенок 5 лет начал носит очки и дети в детском саду начали называть его «очкариком», вместо того, чтобы обижаться, впадать в истерику и лезть драться ребенок отвечал подобные фразы : «Может я и очкарик, зато умнее тебя»; «Может я и очкарик, зато бегаю быстрее тебя!» .Найдите сильные стороны Вашего ребенка и говорите ему о них, пусть он знает. Научите его решать конфликт не кулаками, а словесно. Можете даже дома выучить несколько подобных фраз и проиграть подобные ситуации.

Все дети этого возраста являются интровертами-

Еще причины агрессивного поведения:

Плохо развита речь ребенка- ребенок не может словесно выразить свое недовольство и прибегает к кулакам

Конкуренция в семье- в больших семьях. Где много детей, так или иначе существует конкуренция между братьями и сестрами, если Вы не научите дома детей дружить, помогать друг другу, решать конфликты мирно, то и за пределами семьи ребенок будет вести себя так же , как и дома- в состоянии вечной конкуренции и в борьбе за внимание и любовь.

**Для того, чтобы выявить уровень агрессии Вашего ребенка, предлагаю использовать следующую методику**

***Методика А.Романова***

**Бланк методики:**

Ф.И.О., возраст ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Варианты оценки ситуационно-личностных реакций (в баллах):

* 0 – нет проявлений агрессивности
* 1 - проявления агрессивности наблюдаются иногда
* 2 – часто
* 3 – почти всегда
* 4 – непрерывно

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Признаки проявления агрессивности у ребенка | Как проявляется агрессивность | Частота проявления | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Вегетативные признаки | Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения (гнева) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Облизывает губы в состоянии раздражения, гнева | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. внешние проявления агрессивности | Кусает губы в состоянии раздражения  Сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сжимает губы, кулаки, когда обижают | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тревожное напряжение разрешается гневом | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. длительность агрессии | После агрессивной реакции не успокаивается >15 мин | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| После агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. чувствительность к помощи взрослого | Помощь взрослого не помогает ребенку овладевать собственной агрессией | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Чувство неприязни к другим не корректируется извне | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. особенности отноше-ния к собственной агрессии | Ребенок говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия как таковые | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. недостаточность в проявлении гуманных чувств | Стремится делать назло другим  Проявляет безразличие к страданиям других  Стремится причинить другому страдание | 0  0  0 | 1  1  1 | 2  2  2 | 3  3  3 | 4  4  4 |
| 7. реакция на новизну | Новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| В новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. реакция на ограничение | При попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. реактивность (чувствительность к агрессии других) | Проявляет агрессивные реакции первым | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Первым отнимает игровой предмет, игрушки у другого ребенка | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Проявляет агрессивные реакции на действия других | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Толкается, когда обижают | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Бьет других детей, если ребенка случайно толкнули | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. чувствительность к присутствию других | Щипается на глазах у всех | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Толкает сверстника на глазах у всех | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. физическая агрессия, направленная на предмет | Ломает постройку на глазах у всех | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ребенок бросает предмет об стенку | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Отрывает руки, ноги кукле | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Агрессия, направленная на сверстников | Толкает других детей в состоянии раздражения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Походя ударяет встречных | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Бьет других детей в состоянии раздражения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ударяет детей и внезапно успокаивается | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кусает других детей в состоянии раздражения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. агрессия, направленная на себя | Просит себя стукнуть еще раз | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Берет на себя вину за других | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Рвет на себе волосы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Щипает себя в состоянии раздражения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кусает себя в состоянии раздражения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. агрессия, направленная на взрослого (в раннем и дошкольном возрасте) | Бьет родителей по руке за то, что они не дают кидать игрушки | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| В состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Царапает взрослого | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Бьет больно ногой бабушку | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Вербальная агрессия | Говорит обидные слова детям | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Говорит обидные слова взрослым | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Говорит нецензурные слова детям | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Говорит нецензурные слова взрослым | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. агрессивность в виде угрозы | Замахивается, но не ударяет другого | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. агрессия, направлен-ная на животных | Щипает кошку | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Выкручивает хвост кошке | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Специально наступает на лапы собаке | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. агрессия разных видов направленности | Агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, сверстников) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. неупорядоченные проявления агрессии | Плюется в состоянии раздражения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

После работы с методикой проводится балльная оценка уровня агрессии (суммируются все баллы):

- *1 уровень - от 0 – до 65 баллов*: у ребенка нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

*- 2 уровень - от 65 до 130 баллов:* есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением

*- 3 уровень -* *от 130 до 195 баллов:* ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций

- *4 уровень – от 195 до 260 баллов: психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведения, требуется медикаментозная помощь.*