**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.**

**«Детский сад №140»**

**КОНСПЕКТ**

**непосредственно образовательной**

**деятельности**

**по сказке:**

**«Крылатый, мохнатый да масляный»**

**в старшей группе**

 **Воспитатель первой**

 **квалификационной категории**

 **Свечникова Людмила Валентиновна**

**Г. Дзержинск**

**-2015-**

**Цель:** Формировать у детей интерес к устному народному творчеству. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный».

**Интеграция образовательных областей:** *«Развитие речи», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».*

**Задачи:**

* *Учить детей понимать характер и поступки героев, замечать и понимать образные выражения: ключевая вода, боярские щи, не промах.*
* *Развивать речь детей, мышление, слуховую и зрительную память.*
* *Воспитывать сосредоточенность и интерес сказкам.*
* *Развивать творчески способности при создании фигурок животных из листа бумаги, способом оригами.*

**Предварительная работа:**

*Чтение и рассказывание русских народных сказок,*

*рассматривание иллюстраций к сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Рисование и лепка на темы сказок.*

**Методы и приёмы:**

* *Беседа*
* *Поощрения*

**Материал:**

*Мультимедийное оборудование, книга со сказкой, запись «Русской - плясовой». Заготовки для поделок оригами, фломастеры, клей-карандаш.*

-Ребята. Мы сегодня с вами послушаем Крылатый- это наверное

сказку. Только имена героев необычные: птица. Мохнатый- это

крылатый, мохнатый да масляный. Как вы думаю мышка. А

думаете о ком этот рассказ в этой сказке? Масляный- это колобок

- Молодцы- правильно. или блин.

- Вспомните, как обычно начинаются Русские народные сказки

 русские народные сказки? начинаются: Жили-были.

- Совершенно верно. Вот и эта сказка

Начинается этими словами. Давайте послушаем

 её. (демонстрация слайдов)

**После прослушивания сказки беседа.**

- Ребятки, скажите как каждый рассказывал Рассказывая о работе

 о своей работе? Они хвалили себя:

 блин говорил- я блин

 окунусь в горшочек

 в горшочек да вылезу

 вот щи и жирные. Мышка

 говорила: - А я дров навезу

 мелко нагрызу, хвостиком

 размету, хорошо горят.

 Воробей сказал:- Да и я не

 Промах: соберу грибов,

 натащу бобов вот вы и

 сыты…

- Как вы думаете почему из блина не Из блина не получился

получился охотник? Охотник, потому что он

 вкусный и лиса его чуть

 не съела.

- А мышка не сумела приготовить вкусные мышка не сумела пригото-

щи? вить вкусные щи потому

 что она не масленая.

- Чему учит эта сказка? Эта сказка учит нас дружить

- Блин в конце сказки сказал такие слова:«Так всегда бывает, когда один на другого кивает, а своё дело делать не хочет».

- Почему блин так сказал? Блин так сказал потому что

 Воробей решил поменять

 свою работу.

- Как заканчивается сказка? Повторите Сказка заканчивается: Так

концовку. они и живут, мёдом

 запивают. Нас с вами

 вспоминают.

- Сказка заканчивается чуть- чуть грустно.

Но всё- таки хорошо . Хоть и пострадали все,

Но запомнят теперь на всегда такую мудрость.

ФИЗКУЛЬТПАУЗА.

- Ребятки вы внимательно слушали сказку- Дети выполняют заранее

Молодцы. Давайте отдохнём- спляшем изученные движения

«Русскую плясовую» (ставиться запись). плясовой, стоя на коврике.

- Ребятки, а сейчас скажите мне, вы хотите чтобы

герой сказки пришли к нам с вами прямо сейчас?

 приступим к работе и

выполним одного героя сказки из бумаги. - Да, хотим, хотим!

Кого вы хотите выполнить ? - Я хочу масленого!

 - А ,я крылатого.

 - Мохнатого.

- Я так рада, что вы любите трудиться. Но

мнения разошлись, а времени у нас мало.

Поэтому выполним одного героя сказки-

масленого. А вечером выполним крылатого.

Дети садятся за столы. Воспитатель раздаёт звучит ФОНОГРАМА

заготовки для поделки. Во время выполнения «звуки природы»

проговаривает свои действия.

- Берём желтый прямоугольник (20х10)

Положите белой плоскостью к себе. Перегните

 его дважды пополам.

- Согните его углы.

- Согните деталь пополам.

- Отпустите верхние углы со стороны сгиба.

Так же как в нижней части. Переверните,

Готова основная деталь.

- Сейчас приступим к изготовлению рта.

Положите красный квадрат углом в низ,

Повернув белой плоскостью на себя.

- Согните квадрат «косынкой»

- Поднимите нижний угол треугольника к

Верхней стороне. Переверните деталь.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

- Ребятки , а сейчас дадим отдохнуть пальчикам.

Много могут пальчики-

озорные мальчики.

Могут карандаш держать,

Чтоб картинки рисовать,

Могут пальчики лепить,

Из бумаги птиц сложить.

И машину и зверей,

Приготовьтесь поскорей.

Вы готовы? Начинаем.

Но сначала посчитаем. (повторяем 2-3 раза.)

- Ребятки, берём оранжевый квадрат для Дети выполняют

изготовления носа, углом в низ. действия за

 воспитателем.

- Согните пополам «косынкой».

- Согните углы к себе и переверните фигуру.

- Приклеим к основной фигуре кружки- щёчки.

- А сейчас приклеим ротик и носик. Глазки

 дорисуем. Вот какие замечательные блины

 у нас получились. Вам нравится? – Да, нравиться.

- Куда покатились наши румяные блины? Ваши блины покатились

на подоконник,

 а мой, на стол.

- Ребятки, подойдите ко мне.

Вы очень хорошо выполнили фигурки- молодцы!

А других героев сказки мы выполним позднее.