Задачи:
Обучающие:

* Систематизировать [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей о свойствах бумаги, её видах и назначении.
* Закреплять [умение](http://50ds.ru/vospitatel/9638-umenie-vladet-soboy.html) сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и противоположные стороны.
* Закреплять [способы](http://50ds.ru/sport/5482-netraditsionnye-sposoby-ozdorovleniya-lechenie-tvorcheskim-samovyrazheniem.html) работы различными инструментами: ножницами, трафаретами.
* Закреплять [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) об элементах журнала (книги): обложка, титульный лист, содержание.

Развивающие:

* [Развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) фантазию, воображение.
* Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

* Воспитывать аккуратность, усидчивость.

Оборудование:

письмо .

Комплекты для опытно-экспериментальной деятельности (по одному на каждую пару детей): по 4 образца писчей бумаги, картона, туалетной бумаги размером 3\*8, ножницы, цветные карандаши.

Комплекты для изготовления журналов (по одному на каждого ребёнка): картон с бороздкой для сгиба (20\*12), 4 листа писчей бумаги (20\*12), ножницы, клей, кисть для клея, тряпочка.

Материалы для оформления обложки: цветная бумага, цветные карандаши, картинки с логотипами детских журналов .

Предварительная работа:

Знакомство с различными детскими журналами: «Простоквашино», «Тошка», «Колокольчик», «Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.

Беседа об особенностях содержания  понравившихся детям журналов.

Знакомство со структурой журнала, с понятиями «обложка», «титульный лист», «содержание», «рубрики».

Ход занятия:

Воспитатель читает письмо от Знайки. Он пишет, что жители Цветочного города перечитали все детские журналы. До выхода следующего номера ещё долго ждать. Малыши и малышки очень любят читать. Знайка просит помочь им.

- Мы не откажем в помощи? Только чем мы можем помочь?
- Мы ведь не умеем делать журналы!? (высказывания и предположения детей)
- А давайте научимся?

Для этого превратимся в лаборантов и будем проводить опыты. А сейчас пройдём в лабораторию.

2. Постановка учебной задачи.

- Для начала выберем необходимые материалы. А какие материалы подойдут для журнала? (высказывания детей)
- Чтобы не было споров, проведём испытания.
- Итак, уважаемые исследователи, перед вами 3 вида бумаги. Назовите их (картон, туалетная бумага, писчая бумага).

3. Опытно-экспериментальная работа

Опыт № 1
- Первое испытание. Проверим, как бумага мнётся, хорошо ли сгибается. В процессе изготовления журнала нам придётся бумагу сгибать.
- Возьмите по одному образцу туалетной бумаги, картона, писчей бумаги.
- Согните. Как сгибаются образцы?
- Помните. Как мнутся образцы?

Работа в парах

Вывод: (делают дети) Картон плохо сгибается и мнётся, а туалетная и писчая бумага мнутся и сгибаются хорошо.

Опыт № 2
- Испытание второе. Проверим бумагу на прочность. Ведь странички журнала должны быть прочными, чтобы не рвались, когда мы будем их листать.
- Возьмите по одному образцу туалетной бумаги, картона, писчей бумаги.
- Порвите каждый образец.

Работа в парах

Вывод (делают дети): Картон рвать трудно, писчую бумагу – легко, а туалетная бумага рвётся очень хорошо.

Опыт № 3

- Испытание третье. Нам  придётся бумагу резать. Посмотрим, хорошо ли она режется.
- Возьмите по одному образцу туалетной бумаги, картона, писчей бумаги.
-Что будем делать с образцами?

Работа в парах

Вывод (делают дети): Картон резать трудно, а туалетную и писчую бумагу – легко.

Опыт № 4
- Испытание последнее. Так как это у нас будет журнал, в нём будут рисунки и статьи (записи), проверим, можно ли на наших образцах рисовать и писать.
- Что будем делать с образцами? (Будем рисовать и писать на них). Действуйте.

Работа в парах

Вывод: Удобно рисовать и писать на картоне и писчей бумаге, а на туалетной неудобно.

Общий вывод

- Итак, уважаемые исследователи, подведём итог. Какую бумагу возьмём для производства журнала? Почему? (Возьмём писчую бумагу, потому что она прочная, её удобно резать, она легко сгибается, на ней хорошо рисовать и писать). А прочность картона мы можем использовать? (дети высказываются) К этому вопросу мы ещё вернёмся.

4. Беседа о структуре журнала

- Давайте рассмотрим для примера журнал. Из каких частей состоит журнал, что в нём есть? (У журнала есть обложка, титульный лист, страницы. В журнале есть содержание, рубрики, статьи, картинки,…)
- Для чего у книг и журналов обложка? (На ней располагается название, она защищает страницы от повреждений)
- Какой материал лучше использовать для обложки? Почему?
- Прежде, чем приступить к работе, отдохнём немножко

6. Самостоятельная работа

Воспитатель наблюдает за работой детей, при необходимости помогает.

7. Выставка работ. Итог занятия.

 Макеты выкладываются на полочку для книг, дети их рассматривают.
- Какой макет вам понравился больше всех? Почему?

[Занятие по](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/684-zagadka-severnoy-zemli-integrirovannoe-zanyatie-po-razvitiyu-elementov-logicheskogo-myshleniya-i-razvitiyu-ekologicheskikh-predstavleniy-v-starshey-gruppe-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) экспериментированию "Свойства воды"

**Цель занятия:** познакомить [детей](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/366-vospitanie-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-lyubvi-k-maloy-rodine-cherez-sozdanie-blagopriyatnoy-obrazovatelno-vospitatelnoy-sredy-v-gruppe-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) с основными свойствами воды.

**Программные задачи:**

*Образовательные:*

* + ознакомить [детей со](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/2309-kompleksnyy-podkhod-k-organizatsii-adaptatsionnogo-perioda-v-sredney-logopedicheskoy-gruppe-dlya-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi-detey-invalidov-detey-so-slozhnoy-strukturoy-defekta-konspekt-.html) свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха.
	+ уточнить [знания](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/3488-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) детей о назначении воды в нашей жизни.
* *Развивающие:*
	+ развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
	+ закреплять умение работать с прозрачной посудой: стаканчиками, палочками;
	+ закреплять умение работать с незнакомыми растворами.
	+ развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
	+ активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;
	+ стимулировать самостоятельное формулирование выводов.
* *Воспитательные:*
	+ воспитывать бережное отношение к воде.
	+ воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;

Часть II. Практическое экспериментирование

- Ребята, а вы знаете, что вода – волшебница. Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, мы уже знаем много о воде, а сегодня познакомимся с её некоторыми свойствами. Я хочу вас снова пригласить в нашу волшебную лабораторию. Мы с вами сейчас превратимся в волшебников и продолжим наши опыты с водой.
( Присаживаемся за столы.)
 1 опыт.
\_ Дети, перед вами 2 стаканчика с чистой водой и 2 мисочки. Одна с сахарным песком, другая с речным песком.
- Давайте посмотрим, что станет с сахарным и речным песком, если мы их положим в воду.
- В один стаканчик положите ложечку сахарного песка и размешайте его. Что получается? Растворился сахарный песок в воде или нет? ( сахарный песок в воде растворился).
- Затем в другой стаканчик положите ложечку речного песка. Растворился речной песок в воде или нет? ( Речной песок в воде не растворился.)
- Проведя сейчас опыты с сахарным и речным песком, с каким же новым свойством воды мы познакомились?( Вода одни вещества растворяет, другие не растворяет)
- Правильно, дети! В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем.

* 2 опыт.
- А теперь давайте продолжим наши опыты с водой.
- Подвиньте к себе поближе 2 стаканчика: один с водой, другой с молоком.
- Положите в оба стаканчика по ложечке.
- В каком из стаканчиков камешки видны, а в каком нет?
( В стаканчике с молоком ложки не видно, а в стаканчике с водой ложка видна).
- Как вы думаете, почему? ( В стаканчике с водой , потому что вода прозрачная, бесцветная).
- Какой вывод мы можем сделать из этого опыта?( Вода прозрачная, бесцветная)
- Ребята, как вы думаете, вода может поменять свой цвет. Давайте попробуем.
- Возьмите кисточки, опустите ее в краску и перемешайте в воде.
- Изменила вода свой цвет или нет? ( да)
- Какого цвета стала вода у ……..?
- Какой вывод мы можем сделать из этого опыта? ( Вода может менять свой цвет).
* 3 опыт. «Умывальников начальник».
**Цель:** Выявить влияние силы воздуха на воду.
**Оборудование:** Пластиковая бутылка с проколотым отверстием на боковой стороне примерно на 5 см от донышка.
**Ход:**
Заклеить отверстие скотчем, налить доверху воды и закрыть крышку. Скотч отклеить. Слегка отвинчивая крышку, получим струйку воды, завинчивая- «закроем кран» своего умывальника.
**Вывод:** Когда отвинчиваем крышку- воздух давит на воду и заставляет её выливаться. А без доступа воздуха вода не выливается.
* *4 опыт*. Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.
Поскольку вода жидкая, может течь, её называют *жидкостью.* Свойство 1: вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха
* *5 олыт*. Предложить детям попробовать через соломинку воду. Если у неё вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле её вкуса не чувствует. Дать детям для сравнения попробовать сок. *Безвкусная*

Физкультминутка. **«Капельки и тучки»**

На полу разложены обручи (на один меньше, чем детей). Это тучки. Все дети – это капельки. Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе. Как только музыка остановилась, каждая «капелька» должна занять любую «тучку». «Капелька», которой не хватило «Тучки», испарилась. Игра проводится 2-3 раза.

* 6 опыт. «Как вытолкнуть воду?»

Воспитатель ставит перед детьми задачу: достать предмет из емкости, не опуская руки в воду и не используя
разные предметы-помощники (например, сачок). Если дети затрудняются с решением, то воспитатель предлагает
класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдет до краев. Дети выполняют и делают вывод.

**Воспитатель:** Возвращаемся в свою группу.
Вправо, влево повернись.
В группе снова очутись.