**Проект для детей младшей группы «Азбука пешехода»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Азбука пешехода». |
| Кол- во участников | 25 человек, дети мл. гр., воспитатели, родители. |
| Дата реализации проекта | . «Неделя безопасности пешехода». |
| Длительность проекта | Краткосрочный. |
| Цель проекта | Дать детям элементарные знания о правилах дорожного движения. |
| Основные задачи проекта | 1. Познакомить детей с улицей, ее основными частями и правилами поведения на улице; развивать стремление запоминать и выполнять правила безопасного перемещения по улице.  2. Формировать знания о светофоре и о его назначении на дороге. Закреплять умение различать красный и зеленый цвет.  3.Развивать у детей наблюдательность, умение правильно оценивать движение на дороге.  4. Закрепить умение называть и различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили; закрепить знания об основных частях автомобиля: кабина, руль, колеса, кузов, окна и т. д.  5. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. |
| Проблемная ситуация | Все мы- педагоги, родители, воспитатели- пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность нашим детям на дорогах?». Жизнь ребенка дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, донесем ли мы, взрослые, до сознания ребенка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь. Младших дошкольников следует учить различать и называть цвета светофора. Знакомить с видами транспорта. Дети должны знать профессии людей, управляющих транспортом. |
| Ожидаемые результаты | 1. У детей развиваются познавательные процессы. 2. Дети знают различные виды транспорта. 3. Дети имеют представление о светофоре. 4. Дети имеют представление о том, что узкая дорожка для людей, широкая дорога - дрога для транспорта. |
| Риски | Непостоянство состава детей в течении непосредственно образовательной деятельности. |
| Пути преодоления | Индивидуальная работа с отсутствующими детьми, изготовление памяток для родителей по итогам проекта. |
| *Этапы реализации проекта* | |
| Создание предметно- развивающей среды | 1. Подборка литературы, стихов, загадок о транспорте.  2. Материалы для художественного творчества.  3. Изготовление атрибутов к сюжетным играм («Шофер», «Поезд»).  4. Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно- неправильно», «Разрешено- запрещено», «Найди машину, которую назову», «Кто внимательный».  5. Подбор игрушек и игрового оборудования (машины легковые и грузовые - разных размеров и цветов, автобус, поезд, куклы).  6. Подбор плакатов, иллюстраций, картинок с изображением города, улиц, дорожных знаков. |
| Н О Д | 1. Дидактические игры:  «Угадай на чем повезешь», «Правильно- неправильно», «Разрешено- запрещено», «Угадай по звуку», «Красный- зеленый», «Найди машину, которую назову», «Найди свой цвет», «Собери светофор», «Паровоз», «Найди и собери».  2. Сюжетно- ролевые игры:  «Шофер», «Поезд», «Светофорик», «Мы шоферы», «Мы едем на автобусе», «Путешествие на поезде».  Игровая ситуация: «Собери урожай», «Мы шоферы и машинисты».  Игра-инсценировка «К нам едут гости».  1. Ситуации общения:  «Из чего состоят машины», «Цвет и форма», «Чем опасна дорога зимой».  2. Сочинение рассказов.  «О чем рассказал нам светофор», «Сколько глаз у светофора?», «Как Мурзик дорожные знаки учил».  3. Отгадывание загадок.  4. Подвижные игры: «Машины едут», «Бегите ко мне», «За рулем», «Паровоз», «Воробушки и автомобиль».    Беседы:  «Безопасность на дороге», «Светофор, движение по сигналу», «Не попади в беду на дороге», «Знакомство с транспортом», «Улицы города», «Зачем нужны дорожные знаки».  1. Просмотр познавательных видеофильмов.  2. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением дороги, транспорта, светофора, дорог и улиц города.  3. Наблюдение за транспортом на прогулке.  4. Экскурсия к светофору.  5. Экскурсия к переходу.  Конструирование:  «Машина», «Широкая и узкая дороги», «Автобус, трамвай», «Дорога для машин».  Рисование:  «Дорога для машин», «Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги», «Колеса и светофоры», «Два глаза светофора» (красный сердится, зеленый улыбается).  Чтение:  С. Михалков «Светофор»,  Сказка «О заветных огоньках»,  Я. Миронова «Машины»,  А. Барто «Грузовик»,  Л. Яхнин «Светофор»,  Я. Пишумов «Дорожные знаки».  Чтение стихов, загадок о транспорте. |
| Самостоятельная деятельность | Свободное рисование.  Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий.  Слушание музыкальных произведений.  Просмотр познавательных передач.  Игры. |
| Совместная деятельность в ходе режимных моментов | Отгадывание загадок, чтение стихов о транспорте.  Сочинение рассказов «О чем рассказал нам светофор», «Сколько глаз у светофора?».  Совместные сюжетно-ролевые и подвижные игры.  Пальчиковые игры.  Посильная помощь в группе воспитателю и младшему воспитателю. |
| Взаимодействие с семьей | Консультирование родителей о целях и задачах проекта.  Создание альбома «Дорожная азбука»  Помощь в создании предметно- развивающей среды (изготовление макетов дорожных знаков). |
| Форма презентации | Викторина «Знатоки дорожного движения». |