Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего типа с приоритетным направлением деятельности по художественно-эстетическому воспитанию «Тополёк»

Конспект занятия

 по

ознакомлению с окружающим;

природное окружение;

экологическое воспитание.

«Путешествие с волшебницей водой»

(6-7 лет)

 Воспитатель:

 Пантрина Т.П.

**Тема: «Путешествие с волшебницей Водой».**

**Программное содержание:**

**1.Задачи:**

**Образовательные:**

* Продолжать формировать знания у детей о значении воды в жизни человека: вода – источник жизни, вода необходима для подержания жизни и обеспечения здоровья человека.
* Расширять знания о природных явлениях: снег, град, иней, роса, дождь, радуга, туман, облако.
* Закрепить знания детей правилам поведения во время отдыха на реке, о культуре поведения в природе. Учить детей, верно, оценивать свои поступки и поступки окружающих.
* Вызвать у детей эмоциональное отношение к рекам, показать красоту и ранимость природы, зависимость состояния водоемов от отношения людей, помочь понять необходимость бережного отношения.

**Развивающие:**

* Развивать логическое мышление, память, речь, творческое воображение.
* Добиваться от детей полных ответов на поставленные вопросы.
* Умение рассуждать, анализировать, делать выводы, решать проблемные ситуации.
* Развивать наблюдательность, умение принимать игровую ситуацию и участвовать в ней.

**Воспитательные:**

* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, воде.
* Прививать интерес к окружающему миру.
* Отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.
* Воспитывать чувство коллективизма, интерес к познавательной деятельности.
* Воспитывать любознательность, интерес к занятиям.

**2. Материал:**

**Демонстрационный материал:**

Мягкая игрушка «Капелька»**,** объемная «Тучка». Панно «Волшебная Капля», обручи для игры, музыкальное сопровождение, аудиозапись «Шум воды», «Голос речки». Знаки, предупреждающие о правилах безопасного поведения на воде. Макет речки, елки, мусор, рюкзаки, продукты, мешки для мусора.

**Раздаточный материал:**

Карточки в виде капелек воды с загадками, картинки с явлениями природы (ответы на загадки).

**3.Словарная работа:** Обогатить словарь детей новыми словами:колодец, иней, родник, оградительные буйки, течение.

**4. Индивидуальная работа:**

Активизировать застенчивых детей Настя Ш., Диана Н., Лена Р.

**5. Предварительная работа:**

* Беседы о воде, её роли в жизни человека.
* Проведение занятий – экспериментирований с водой.
* Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
* Использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Волшебная капелька», «Разрезные картинки» и др.
* Чтение художественной литературы.
* Наблюдения в природе за разными состояниями воды.
* Прослушивание аудиокассет «Звуки воды», «Звуки моря».

**6. Методы и приемы:**

**Наглядный метод:** приемы: иллюстрации, панно «Волшебная Капля», объемная «Тучка», макет речки. Знаки – подсказки о правилах безопасного поведения на воде, игрушка капелька.

**Игровой метод:** приемы**:** отгадывание загадок о явлениях в природе, внезапное появление тучки, аудиозапись «голоса речки», физминутка - игра «Капельки и тучка», игра «Мы на речке отдыхали».

**Словесный метод:** приемы: вопросы к детям, словесная игра «Где живет Капелька», «Мы на речке отдыхали», загадки, рассказы детей.

 **Ход занятия:**

1. Звучит аудиозапись журчания ручейка. Под звуки воды входит воспитатель в костюме «Воды».

**Вода:** Здравствуйте ребята, вы узнали эти звуки, что они вам напомнили? (звуки воды).

Вы узнаете, кто я, если отгадаете загадку:

Я и туча и туман,

Я ручей и океан,

Я летаю и бегу,

И стеклянной быть могу.

 (Вода).

- Ребята, вы любите путешествовать? Тогда я предлагаю отправиться в путешествие.

 - Кто это встретился на нашем пути? (Капелька воды).

 - Где живет капелька?

 **Словесная игра «Где живет Капелька?».**

В море, пруду, речке, океане, озере, роднике, колодце.

(Дети по очереди передают капельку по кругу и называют, где «живет» Капелька).

 - Значит, Капелька – это частица чего? (Воды).

 - Кому же нужна вода? (ответы детей).

 (Вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей земле, вода – это основа жизни)

1. Продолжаем наше путешествие.

 - Посмотрите, что это стоит? (Ведерко)

 - Давайте посмотрим, что в нем?

Вы должны найти отгадку и прикрепить на мольберт.

(Дети достают из ведерка карточки – капельки с загадками, находят отгадку на картинке и прикрепляют карточки с рисунками – ответами на модель капельки).

З**агадывание загадок**

Лежало одеяло, мягкое, белое,

Солнце припекло, одеяло потекло.

 (Снег)

Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним – прочь бегут.

 (Дождь)

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

А пошли искать их днем –

Ищем, ищем, не найдем.

 (Роса)

Ледяной виноград,

Но, ни кто его не любит,

И никто ему не рад.

Он посевы нам погубит,

Потому что это…

 (Град)

Бел, да не сахар,

Не колючий, светло - синий.

 (Иней)

По небу летит,

Из капелек состоит.

Капель много соберется,

И вода дождем прольется.

 ( Облако)

После летнего дождя,

Над рекою, над болотом,

Кто – то выстроил ворота,

Без единого гвоздя.

 (Радуга)

Седой дедушка у ворот,

Всем глаза заволок.

 (Туман)

 Посмотрите, одна маленькая Капелька воды, а делает такие удивительные чудеса в природе.

1. Идем дальше путешествовать, ребята! Посмотрите, что это? Да это тучка, она предлагает с ней поиграть в игру.

**Физминутка – игра «Капельки и тучка»**

На полу разложены обручи (на один меньше, чем детей). Это тучки. Все дети – это капельки. Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по залу. Как только музыка остановилась, каждая «капелька » должна занять любую «тучку». «Капелька», которой не хватило «тучки», испарилась.

1. Мы пришли к речке, возле речки стоит какой – то знак.

- Как вы думаете, что означает этот знак? ( Знак – нельзя купаться).

- Почему нельзя купаться? (Речка грязная, кругом мусор, валяются банки, рваная бумага, остатки еды).

- Почему так произошло с речкой? (Ответы детей).

А сейчас наши ребята расскажут, что произошло на речке.

1. **Игра: «Мы на речке отдыхали»**

К речке приходят отдыхающие с рюкзаками. Они ходят вдоль берега и не могут найти свободное, чистое место для отдыха, возмущаются.

 **1 –ребенок:** Мы приехали на речку

 Воскресенье провести,

 А свободного местечка

 Возле речки не найти!

 (показывает на ребят)

**2 –ребенок**: Тут сидят и там сидят.

 Загорают и едят,

 Отдыхают, как хотят,

 Сотни взрослых и ребят.

**3 – ребенок**: (подходит к месту, где разбросан мусор).

 Мы по бережку прошли,

 Место новое нашли,

 Но и здесь до нас сидели;

**4 – ребенок**: Жгли костер, бумагу жгли –

 Тоже пили, тоже ели,

 Насорили и ушли!

 Мы прошли, конечно, мимо…

**1 –ребенок**: Эй, ребята!

 Вот местечко хоть куда!

 Родниковая вода!

 Чудный вид!

 Прекрасный пляж!

 Распаковывай багаж!

( распаковывают багаж, играют в мяч, потом берут пустой рюкзак, а весь мусор оставляют на берегу реки.)

**2 – ребенок:** Мы купались, загорали,

**3 – ребенок**: Жгли костер,

 В футбол играли,

**4 – ребенок:** Веселились, как могли!

 Пили квас, консервы ели,

**1 – ребенок:** Хоровые песни пели…

**Все вместе**: Отдохнули и ушли

 **Вода:** И остались на полянке

 У потухшего костра:

 Две разбитых ими склянки

 Две размокшие баранки -

 Словом, мусора гора!

 -Как – же быть с нашей речкой?

- Что, ребята, нужно сделать? (ответы детей)

(Дети встают и убирают мусор)

 **Звучит «Голос речки» (аудиозапись)**

**Речка:** Спасибо, ребята! Я думала, мне придется погибнуть среди мусора, а вы спасли меня! Теперь я снова чистая, прозрачная. Приходите ко мне купаться.

**Вода:** Ребята, вы уже знаете, как вести себя во время отдыха на берегу реки. И, чтобы другие отдыхающие тоже знали правила поведения, мы оставим им знак.

- Что он означает? (ответы детей)

(Не оставляйте мусор на берегу реки, закопайте или сложите в мешки и увезите домой).

 - Почему нельзя оставлять мусор возле речки? (ответы детей).

Без воды мы не сможем жить. Чистая вода – замечательный подарок. К сожалению, на Земле ее остается все меньше и меньше. Мы должны беречь наши реки, чтобы они всегда были прозрачными и чистыми.

1. А на память вам, речка оставила знаки – подсказки, которые предупреждают о правилах безопасного поведения на воде. Давайте, расскажем, что означают эти знаки:
* **Не ныряй вниз головой в незнакомом месте.**
* **Не плавай на надувных матрасах далеко от берега.**
* **Не купайся в грозу и не плавай в реке с быстрым течением.**
* **Не купайся при высоких волнах.**
* **Не ходи по тонкому льду.**

**Вода**: Наше путешествие подходит к концу, пора возвращаться в детский сад.

- Понравилось вам наше путешествие?

- Что вам больше запомнилось?

Вода благодарит детей и дарит им подарки.