**Дошкольное отделение МБОУ "СШ №40"**

**Конспект занятия по НОД**

**Образовательная область: Познавательное развитие**

**Раздел: Окружающий мир (Мир природы, мир человека)**

**Тема: "Волшебница-вода"**

**(для детей 6-7лет)**

**Воспитатель: Тубилова Сария Хатмулловна**

**г. Нижневартовск**

**Цель:** формировать элементарных представлений об экологии.

*Образовательная задачи:*

-дать представление детям о значений воды в жизни человека;

-рассказать о том, где и в каком виде существует вода, т.е. о свойствах воды;

- дать элементарных представлений о круговороте воды в природе, сформировать представление, что вода "превращается" из одного состояния в другое состояние (путешествие по кругу);

- научить элементарным правилам поведения детей в природе;

- научить, имеющиеся у детей знаний об экологии - окружающем мире и расширить их.

Развивающие задачи:

- продолжать развивать у детей речь, память, мышление, воображение;

-развивать умение отвечать на вопросы воспитателя развернутыми предложениями.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать любовь к природе, экологии;

- учить бережно относиться к богатству природы - воде, чтобы берегли воду.

Методы и приемы: беседа, рассказ, наблюдение, показ, игра.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, рисование, рассматривание иллюстраций.

Словарное обогащение: океан, ручеек, жидкая , прозрачная, иней, туман, пурга, ливень)

Материалы и оборудование:

-иллюстрации с изображением рек и озер Югры;

-емкости с водой, нефтью и молоком.

-широкая полоса синего цвета ("река");

-узкие полоски по количеству детей ("ручейки");

-шапочки "капельки" для игры

**Ход занятия:**

1.Организационный момент. Введение в игровую ситуацию.

- Ребята, сегодня в гости к нам пришла Капелька. Она будет заниматься и играть снами. Воспитатель читает стихи Н.Рыжовой:

*Вы слыхали о воде?*

*Говорят, она везде!*

*В луже, в море, в океане*

*И в водопроводном кране.*

*Как сосулька замерзает,*

*в лес туманом заполняет.*

*На плите у нас кипит,*

*Паром в чайнике шипит.*

*Без неё вам не умыться,*

*Не наесться, не напиться!*

*Смею вам я доложить:*

*Без воды нам не прожить!*

2.Обсуждение проблемы.

- Ребята, скажите, где сегодня вы видели воду? *(Ответы детей)*

*-* А вы знаете ли, где на природе встречается вода? *( в луже, реке, озерах, ручейках, пруду, море, океане)*

- Ребята, а как называется река, которая протекает вдоль нашего города? *( Объ)*

- А в нашем городе есть много озера, ребята. А вы знаете названия озер? *(Самотлор, Комсомольское, Ымтор, Голубое)*

-Для чего мы её используем воду?

-Подумайте, откуда берется вода в кране?

- Мы каждый день пользуемся этой водой, а она везде течет и не кончается. В кране - вода река. Те капельки, которым мы пользуемся , моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом люди направили их по трубе. К воде надо относиться очень бережно, не оставляйте открытыми краны после себя, ребята.

2. Воспитатель кладет на стол широкую голубую полоску бумаги.

- А как же рождается речка? На Земле много разных рек, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множество маленьких речек многих ручейков. Давайте, мы с вами сделаем свою большую реку. Широкая голубая полоска - это река. Расположите маленькие голубые полоски так, чтобы они впадали в большую реку. Вот как много воды, но надо беречь каждую капельку.

3. Исследовательская деятельность.

- А теперь посмотрите, у меня на столе стоят 3 стаканчика- один с молоком, один с водой, а третьи - с нефтью.

В них ложечки. В каком стаканчике ложечка видна? (Дети делают вывод: Вода - прозрачная, молоко и нефть - нет. Затем дети пробуют воду, нюхают, определяют, что у воды нет вкуса и запаха.)

- Вода может быть холодной, теплой, горечей. В реках и морях вода может быть теплой или холодной. Некоторые рыбы жить только в теплой воде, а некоторые только в холодной воде. А в горячей воде может ли кто-нибудь жить?

- Ребята, как вы думаете, надо ли беречь воду? Почему, как вы думаете? *(Ответы детей)*

*-* Да, действительно, ребята, воду нужно беречь от загрязнений, мусора, чтобы на реки и озера не протекла нефть! Потому что может случиться беда. От грязной воды погибнут рыбы в водоемах. Люди могут пить грязную воду и заразиться. Поэтому нужно соблюдать чистоту и порядок на природе! Не оставлять за собой на природе мусора и не выбрасывать их на реку или озера. Нельзя мыть машины на речках. Нефтяники тоже охраняют воду и озера, чтобы не протекла нефть на реку или озера. А за этом следят и экологи, ребята. Эколог - это человек, который следит за порядком в природе!

4. Дидактическая игра "Тучка и капельки"

- А теперь мы с вами поиграем. Я буду мам - "тучка", а вы мои детки - "капельки".Пора нам отправляться в путь. (Под музыку капельки прыгают, танцуют.)

Полетели "капельки" от "тучки" на землю, повеселились, скучно им стало в одиночку, собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. Встретились ручейки и стали они большой рекой. Текла река и попала река в большой океан, плавали капельки в большой океан, а потом вспомнила, что мама-тучка, говорила домой вернуться. Пригрела солнышка, стали капельки легкими и потянулись вверх, вернулись к тучке.

- Молодцы, капельки! Побудьте со мной, а потом вас опять отпущу на Землю.

Собрались "капельки" вместе...

5.Итог:

-Что мы узнали сегодня о воде7

- Для чего мы используем воду?

- Откуда берется вода в кране?

- Как рождается речка?

Список литературы:

1. Бондаренко. Т.М. "Экологические занятия с детьми 5-6 лет" - ТЦ "Учитель", Воронеж, 2004;

2. Воронкеевич О.А. "Добро пожаловать в экологию"- "Детство", СП, "Детство-пресс", 2004;

3. Николаева С.Н."Юный эколог" - Мозаика-цинтез, М., 2002.