**Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №85 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №85 Красносельского района Спб)**

|  |
| --- |
| Ул. Освобождения, д.29, корп.2, литер А Санкт- Петербург, г. Красное Село, 198320 |

Познавательно- игровой проект в средней группе «Матрешка»

Составила и провела:

Воспитатель средней группы Лутвия Фердинандовна Набиева.

Сроки реализации 15/04-30/04- 2015

Санкт\_ Петербург 2015

Анализ ситуации***.*** детям необходимо знать и изучать культуру и традиции своих предков. Если не знакомить ребенка в дошкольном детстве с народно-прикладным искусством, то не будет достигнуто полное ознакомление с историей, культурой своего народа, что в дальнейшем приведет к обеднению его нравственно-патриотических чувств. Следует отметить роль народной игрушки матрешки в процессе обучения дошкольников практически всем видам детской деятельности.

Актуальность и выявление проблемы***.*** При проведении беседы с детьми был выявлен недостаток знаний о русской народной игрушке- матрешке.

Цель проекта: формировать представление детей о русских народных игрушках- матрешках. Воспитывать интерес к истории России, народному творчеству на примере русской национальной игрушки матрешки. Дать родителям представление о развивающих играх с народными игрушками в условиях семьи.

Задачи проекта: *1 для детей* - познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой.

- познакомить детей с историей матрешки, как народного промысла.

-дать представление о матрешке, познакомить детей с основными видами матрешек

-познакомить детей с различными играми с матрешками. Учить использовать их в разных видах деятельности(театрализованная деятельность, подвижная, изобразительное творчество и т.д)

- Развивать у детей коммуникативные навыки, желание использовать народные игрушки в совместной и самостоятельной деятельности.

-Развивать у детей мышление, восприятие, связную речь, мелкую моторику. Познавательные интересы, ловкость, смекалку, сенсорные навыки - поддерживать интерес и любознательность детей , содействовать развитию творческих способностей.

- учить получать радость от увиденного, услышанного, сделанного своими руками. 2.*для родителей*

-вызвать интерес к русской народной игрушке- матрешке

- приобщать к истокам русской народной культуры

-побуждать к ознакомлению своих детей с изделиями декоративно- прикладного искусства

-учитывать опыт детей , приобретенный в детском саду.

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы, родители.

Планируемые результаты: У детей сформировать представления о русском прикладном творчестве, народной игрушке, об истории возникновения матрешки на Руси, о разновидностях матрешек по месту их происхождения.

Система работы:

Паспорт проекта: краткосрочный, познавательно- игровой.

Сроки реализации проекта: 14/ 04- 30/04- 2015г.

**Формы реализации проекта:**

Сюжетно – ролевые, театрализованные игры, инсценировки;

Творческая и продуктивная деятельность;

Показ иллюстраций, картинок; создание мини – музея;

Взаимодействие с музыкальным руководителем;

Чтение художественной литературы; беседы

Дидактические и конструктивные игры;

Проблемные ситуации, использование ИКТ технологий

Оснащение предметно - развивающей среды;

Работа с родителями.

**Продукты реализации проекта:**

Оформление выставки творческих работ «Веселые матрешки»

Изготовление кукол, игрушек для сюжетно – ролевых и народных игр ;

Этапы проекта:

1 этап. *Организационный*: составление плана работы; разработка содержания проекта, изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме, анкетирование родителей и детей

2 этап. *Основной*: выполнение плана работы с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

*Воспитатели:* сбор и оформление картотеки сказок, потешек, загадок и игр с матрешками. Оформление альбома с различными заданиями «Матрешки», пополнение развивающей среды различными атрибутами по данной теме; проводит практическую работу по изготовлению матрешек. Организует различные игры с матрешками; рассматривают фотографии, иллюстрации. Составляют рассказы и сказки про матрешек. Разучивают стихи, песни о матрешках. Изготавливают матрешек из бумаги.

*Родители:* дома вместе с детьми рассматривают иллюстрации, фотографии, игрушки. Играют с матрешками в игры, рекомендуемые воспитателями. Собирают интересные факты о матрешках и помогают воспитателям в создании альбома «Матрешки». Для мини- музея «Хоровод матрешек» приносят из дома матрешек

3этап. *Обобщающий:* систематизация информации.

4 этап. *Заключительный*: подведение итогов работы над проектом; организация в уголке народного быта мини- музея «Хоровод матрешек»; презентация проекта.

Схема реализации проекта: *1этап - организационный*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Организует предметно - развивающую среду. Подбирает литературу, игры, иллюстрации. Проводит работу с родителями | Рассматривают иллюстрации. Выполняют поручения. Играют. |

*2 этап- основной*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Вводит в игровую ситуацию, формулирует проблему: организует занятия, беседы, игры; читает художественную . Оказывает помощь детям при реализации замыслов. Привлекает родителей. Описывает и анализирует работу над проектом. | Вживаются в игровую ситуацию, пытаются найти способы решения проблемы. С помощью воспитателя выбирают предметы заместители, материалы для игры, экспериментирования, книги для рассматривания. Повторяют за педагогом действия, слова знакомых стихотворений. |

*Формы работы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **содержание** | **Ответственный** |
| *Познавательная деятельность* | **1**.Д/И «Угадай на ощупь», «Собери матрёшку», «Спрячь матрешку», «найди сестричку для матрешки», «Разложи матрешек по величине», «Матрешки развеселились», «Матрешки выстроились в ряд», «Веселый счет».  2. Р/и с палочками Кюизенера «Построй домики для матрешек», «Выложи дорожку для матрешки», «выложи разноцветный коврик для матрешки». «Посади цветочки для матрешки» и т.д.  3. Р/и «Сложи узор»; блоки Дьнеша.  4. Проблемная ситуация «Завял у матрешки цветочек»  5. Экспериментирование «Тонет не тонет»  6.конструирование из крупного строительного материала (домики, дорожки).  7.Созданиемини- музея «Хоровод матрешек». | *Воспитатели* | |
| *Речевое развитие* |  | *воспитатели* | |
| *Художественно эстетическое развитие* |  | *Воспитатели* |
| *Социально коммуникативное развитие* | СР/и «Новоселье у матрешки», «Чаепитие у матрешки», « Матрешка встречает гостей», «Семья», «Магазин игрушек», «Экскурсия на выставку». | *Воспитатели* |
| *Физическое развитие* | Физкультминутка «Матрешки», «Мы рисуем».  Зрительная гимнастика по мотивам стихотворения Э. Медведевой «Матрешка»  Пальчиковая гимснастика «Мы матрешки -вот такие крошки»  П/и «Беги к матрешке», «Прячем матрешку», «Шли матрешки по дорожке». | *Воспитатели* |
| *Работа с родителями* |  |  |

*3 этап. обобщающий*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Оформление альбома с заданиями для детей. Подготовка и оформление консультаций для родителей по данной теме. Оформление мини- музея. | Рассматривание; выполнение заданий; игровая. |

*4 этап Заключительный*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Подготовка презентации проекта через оформление мини- музея «Хоровод игрушек». |  |

В ходе проекта: у детей сформировались представления о русском народном прикладном творчестве, народной игрушке, об истории возникновения матрешки на Руси, о разновидностях матрешек по месту их происхождения. Обогатились знания детей об игрушке матрешке как образе материнства, семьи. Были реализованы творческие способности детей в изготовлении поделок. Обеспечена потребность детей в движении. Дети с интересом принимали участие в проекте, охотно взаимодействовали со сверстниками и взрослыми. Получили положительные эмоции.