**Рекомендации родителям на летний период**

Уважаемые родители! Лето – это пора отпусков и каникул, и , конечно, хочется отдохнуть за весь трудоемкий год… Но не стоит забывать и о делах, а в нашем случае – о занятиях! Чтобы Ваш ребенок не утерял приобретенные за год речевые навыки и умения, нужно поддерживать и по возможности развивать их.

Для этого рекомендую выполнять летом:

        Артикуляционную гимнастику  перед зеркалом (общую и специальную - для каждой группы звуков свой комплекс).

        Упражнения для развития речевого дыхания.  
футбол   
Скатать ватный шарик и поставить два кубика в качестве ворот. Ребенок, дуя на шарик, должен загнать его в ворота.   
  
ветряная мельница   
Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.   
  
снегопад   
Сделать снежинки из ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони.   
  
листопад   
Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.   
  
бабочка   
Вырезать из бумаги бабочек и подвесить их на нитках. Предложить ребенку подуть на бабочку так, чтобы она полетела (при этом следить, чтобы ребенок сделал длительный плавный выдох).   
  
кораблик   
Дуть плавно и длительно на бумажный кораблик.   
  
одуванчик   
Предложите ребенку подуть на отцветший одуванчик (следите за правильностью выдоха).   
  
шторм в стакане   
Предложите ребенку подуть через соломинку в стакан с водой (нужно следить, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижными).   
  
*Техника выполнения упражнений:*  
- воздух набирать через нос ;  
- плечи не поднимать ;  
- выдох должен быть длительным и плавным ;  
- необходимо следить за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками) ;  
- нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению.

        Развивать мелкую моторику.

Для этого подойдет любой подручный или природный материал (крупа, орехи, шишки, камешки, фасоль, горох, макаронные изделия и т.д.): можно с его помощью выкладывать узоры, фигуры, цифры, буквы и даже целые слова…

Хорошо развивают моторику пальцев рук мозаика, пазлы, игры-вкладыши и, конечно, такие продуктивные виды работ, как лепка, конструирование. Не забываем про рисование карандашами, штриховку.

        Развивать слуховое и фонематическое восприятие.

Угадывать предметы, издающие различные звуки, определять направление звука (справа, слева и т.д.). Попросите ребенка назвать все предметы вокруг, которые начинаются на заданный звук, например, звук [м], заканчиваются этим звуком. Или наоборот, покажите любой предмет ребенку и попросите его назвать первый/последний звук этого слова, определить количество звуков, их последовательность (мак – 3 звука:[м], [а], [к]).

Гуляя на улице, можно совмещать приятное с полезным:

играя в игры, обогащать и активизировать словарный запас ребенка, расширять его кругозор, совершенствовать грамматический строй речи. Вот несколько игр с мячом на улице:

«Я знаю 5 названий …»

Ребенок и взрослый бросают мяч друг другу или отбивают мячом о землю, передавая его друг другу, проговаривая следующие слова: «Я знаю пять названий … (овощей, ягод, посуды и т.д.)». Затем по очереди называются пять овощей/ягоды/предметы посуды.

«Назови ласково».

Взрослый называет предмет и катит/ отбивает мячом о землю/ бросает мяч ребенку. Ребенок образует уменьшительную форму слова. Пример: платье – платьице, дерево – деревце, кукла – куколка и т.д.

«Скажи наоборот».

Называть слова- антонимы (противоположные по смыслу): лето – зима, добрый - злой, идет – стоит, близко – далеко и т.д.

«У кого кто?»

Ребенок называет детенышей животного.

*Взрослый*                                       *Ребенок*

Корова                                                 Теленок.

Овца                                                     Ягненок            и т.д.

Развивать самостоятельную связную речь ребенка.

Взрослый может попросить ребенка описать, например,  цветок или машину, задавая вопросы о цвете, форме, величине, частях, назначении предмета или сравнить 2 предмета (дерево и куст).

Обязательно контролируем правильность произношения поставленных и автоматизированных звуков в самостоятельной речи ребенка!