" Давайте поиграем".

( Консультация для педагогов и родителей )

Слова "игра" - магическое. Она притягивает, завораживает и увлекает в мир нового, еще не познанного ребенком окружающего пространства.

Ребенок отражает в своих действиях то, что видит вокруг себя. Его действия поначалу довольно ограничены, но со временим становятся все более разнообразным. Он отражает в своей игре виденье окружающего мира. Затем появляются сюжеты.

Игры впрямую связаны с умственным развитием малыша, они оказывают самое положительное влияние на его жизнедеятельность. Взрослым надо учитывать знание игр, способствующих развитию ребенка.

Для организации игр нужны куклы, игрушечные зверюшки - мишки, зайка, собачки, кошки, кукольная посуда разного размера, мебель, постельное белье, лоскутки, платочки и другие игрушки.

Для подвижных игр - машины, тележки, бабочки, утята, то есть игрушки которые можно возить на палке, толкать перед собой, возить за веревку за собой. Очень полезны обручи. Большие для пролезания и перешагивания, и поменьше, чтобы катать, как кольцо - серсо. Мячи разных размеров, шары - их можно катать, бросать, закидывать в ящики, корзины, куда так интересно залезать самому.

Младшие дети обычно играют тем, что им попадает на глаза, игрушки для них можно расставить по всей комнате, но комплектами. Многообразие предметов, собранных в одном месте, рассеивает внимание, а выбрать нужное малыши , как правило, не умеют. Для детей постарше игрушки лучше расположить в доступных для них местах, но закрепленных за данными предметами: куклы в игровых зонах, посадить за стол, в коляску, строительный материал - в корзинах. Роль взрослого заключается в обучении ребенка действиям с игрушками. Вот зайка, он может " поплясать" в руке взрослого, его можно спрятать, а потом найти, посадить на стульчик, уложить спать. Ребенку обязательно надо показать, он не будет знать, что делать с новой игрушкой. Она быстро станет для него не интересной, наскучит ему.

Все действия целесообразно сопровождать словами: сначала прямыми указаниями, потом словесными инструкциями, при этом ориентируясь на имеющейся у ребенка опыт. Пробудить интерес к игрушкам, создать соответствующий эмоциональный настрой, усложнить производимые с игрушкой действия. Очень полезны игры - развлечения и сюжетные игры.

Проводя с детьми игры, следует держать их всех в поле зрения, направлять деятельность ребенка, немедленно реагировать на возникающие конфликты, подсказывать дельнейший ход действий.

Игры детей должны более интересные, чем действие детей в самостоятельной игре, но взятыми из реальной, близкой ребенку действительности.

После показа взрослым действий с игрушкой полезно предложить детям для игры те же самые предметы, чтобы они могли подражать тому, что видели, а затем переносить усвоенное в самостоятельные игры.

Участие взрослого может сделать игру более продолжительной, порадовать их, насмешить, создать хорошее настроение. Но самое главное - это всегда игра: интересная, яркая, образная, познавательная и развивающая.

Такие игры, как "Коза рогатая", "По узенькой дорожке","Солнечные зайчики", "Прятки", Догонялки","Заводные игрушки", "Пальчики попляшут"," Потешка "Баю - бай", подвижные игры: "Курочка - хохлатка",

"Кот и мыши","Карусель","Пузырь" можно проводить ежедневно, совместно со всеми детьми или индивидуально с каждым ребенком.

Составитель: В. П. Сорокина,

воспитатель МБДОУ

Детский сад №61

«Семицветик», г. Старый Оскол