***Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе***

*Тема: «Письмо в Простоквашино» (в рамках тематической недели «А машины мчатся по дороге»)*

**Цель:** создание условий для развития познавательной активности посредством закрепления у детей видов транспорта

**Задачи:**

1. создавать условия для классификации видов транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный (познавательное развитие);
2. обеспечивать условия развития поисковой активности детей (познавательное развитие);
3. обеспечивать условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);
4. создавать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие).

**Организация детских видов деятельностей:**

1. общение ребенка со взрослым;
2. общение ребенка со сверстниками;
3. исследовательская деятельность (исследовательская практика).

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ задачи** |
| *Организационный момент* | **Игра** «Транспорт»: «Я поеду на ……» | Начинает игру, я поеду на велосипеде | Продолжают игру | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности |
| *Мотивационный этап* |  | - Дети, нам сегодня пришло письмо! Хотите узнать, от кого письмо и что же там написано?!»Детям гр. «Почемучки» детского сада «Росинка», г. Абакана. Откуда: деревня Простоквашино.Читает: «Здравствуйте, ребята! Пишет вам почтальон Печкин. Шарик и Матроскин затеяли строить новый дом, но не знают, как привезти строительный материал из города. Железной дороги нет, но есть маленькая речка и небольшой аэродром. Помогите нам, пожалуйста, выбрать транспорт, на котором можно перевезти строительный материал. Ждем ответа. Печкин» | Слушают и рассуждают, выделяют проблему в письме | Условия для выражения детьми своих мыслейУсловия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности |
| *Поисковый этап* |  | - Дети, какая проблема у Шарика и Матроскина?- Ребята, мы можем помочь друзьям? - Какой бывает транспорт по месту передвижения? - А давайте теперь вспомним, что есть в деревни у Шарика и Матроскина, по какому месту передвижения можно доставить им материалы? | Предположения детейОтветы детейНаземный, воздушный, водный. | Условия для выражения детьми своих мыслейУсловия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности |
| *Практический этап* | Работа в 3 группыПрезентация своего выбора | **В.:** - давайте сейчас попробуем разобраться, на чем же можно перевезти. - Выбираем карточки, и смотрим что же там изображено? У кого, какая карточка, тот выбирает тот транспорт, который как вы думаете, подойдет для нашей деревни. - на столе разложены картинки с разными видами транспорта. **В.:** - ребята, а посмотрите внимательно на свои картинки, которые вы отобрали?!- На чем вы предлагаете доставить строительный материал в деревню?- Давайте теперь весь грузовой транспорт положим в конверт.   | Работают по подгруппамДети складывают все, что они приготовили для Печкина в конверт и запечатывают его | Условия для выражения детьми своих мыслейУсловия для взаимодействия детей друг с другомУсловия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активностиУсловия для развития самостоятельности и инициативы |
| *Рефлексивно-оценочный этап* |  | **В.: -** Ребята, как вы думаете, вы помогли друзьям? - Смогут они теперь построить дом?!- Чем вам больше всего понравилось заниматься? | Ответы детей | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности |