**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

             Рабочая программа разработана на основе основной  общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного  образовательного учреждения детский сад ГБОУ Школа № СП « «№2 и  программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой  в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного  стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

 Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени  дошкольного образования.

    Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Общие сведения о группе.**

   В подготовительной группе на начало учебного года 19 человек, из них: 8 мальчиков и 11 девочек.4 детей не соответствуют возрастным рамкам данной группы. В группе 2– из многодетной семьи .

**Принципы  и  подходы  к  формированию  Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

 В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

   Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

         Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

        В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

  Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы  с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и  начальной школой.

**Принципы  и  подходы  к  формированию  Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

 В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

   Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

         Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

        В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

  Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы  с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и  начальной школой.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

·        Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

·        Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

·        Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросом.

·        Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

·        Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

·        Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

·        У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

·        Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

·        Проявляет ответственность за начатое дело.

·        Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

·        Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

·        Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

·        Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Возрастные особенности детей 6 – 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно -творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили

конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает

развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы  позитивного общения с людьми.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Организация жизни и воспитания детей.  Режим дня.**

Режим дня составлен с расчетом на 12и-часовое пребывание ребенка в детском саду.

**РЕЖИМ   ДНЯ**

**для детей подготовительной  группы.**

                                Холодный период года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные  моменты**  |
|   | **Дома** |
| **6.30-7.30** | Подъем, утренний туалет |
|   | **В дошкольном учреждении**  |
| **7.00 – 8.20** | Утренний приём,  самостоятельная деятельность. |
| **8.20 - 8.55** | Подготовка к завтраку, завтрак |
| **8.55 – 10.45** | Непосредственно образовательная деятельность |
| **10.45  - 12.35** | Подготовка к прогулке, прогулка |
| **12.35 – 12.45** | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| **12.45 – 13.15** | Подготовка к обеду, обед |
| **13.15  – 15.00** | Подготовка ко сну, дневной сон |
| **15.00 – 15.25** | Подъём, воздушные процедуры. |
| **15.25 – 15.40** | Подготовка к полднику, полдник. |
| **15.40 - 16.40** | Самостоятельная деятельность |
| **16.40 - 17.40** | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| **17.40 – 18.00** | Подготовка к ужину, ужин |
| **18.00 – 19.00** | Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. |
|   | **Дома** |
| **19.00 - 19.30** | Прогулка |
| **19-30 - 20.30** | Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры |
| **20.30- 6.30(7.30)** | Ночной сон |

**Режим дня**

Теплый период года.

**для детей подготовительной  группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные  моменты |
|   |                                                       Дома |
| 6.30-7.30 | Подъем, утренний туалет |
|   |                                               В дошкольном учреждении |
| 7.00 – 8.20 | Утренний приём,  гимнастика, прогулка |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.55 – 9.30 | Самостоятельная  деятельность детей |
| 9.30  - 12.35 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.35 – 12.45 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.45 – 13.15 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.15  – 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 – 15.25 | Подъём, воздушные процедуры. |
| 15.25 – 15.40 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.40 - 16.00 | Самостоятельная деятельность |
| 16.00 - 17.40 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 17.40 – 18.00 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.00 – 19.00 | Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. |
|   |                                                           Дома |
| 19.00 - 19.30 | Прогулка |
| 19-30 - 20.30 | Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры |
| 20.30- 6.30(7.30) | Ночной сон |

 **Примерный перечень основных видов**

**организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная****область****Образовательная****деятельность****детей** | **Подготовительная  группа** |
| **Количество в неделю**  | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
|  **Познавательное развитие** |  4  |  16  |        144 |
|  **Развитие речи.**  |       2 |      8 |        72 |
|    **Рисование** |  2 |  8 |  72 |
| **Аппликация** | 0.5 | 2 | 18 |
| **Лепка** | 0.5 | 2 | 18 |
| **Музыка** | 2 | 8 | 72 |
| **Физическая культура.**Физкультурное  (2 в помещении +  1на прогулке) |  3 |  12 |  108 |
| Итого | 14 | 56 | 504 |
|  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

 **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с**

**учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности** |
| **старший дошкольный возраст** |
| **«Физическое развитие»** | двигательная,коммуникативная,познавательно-исследовательская,игровая, музыкальная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов |
| **«Социально-****коммуникативная** | Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская,музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная | Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений,  обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация,отгадывание загадок,  создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд |
| **«Познавательное****Развитие»** | Познавательно-исследовательскаяигровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов |
| **«Речевое развитие»** | Коммуникативнаяпознавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная,двигательная | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические  и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушаниехудожественных произведений , театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая | Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения |

**Формы организации образовательной деятельности**

**Образовательная область «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы****(задачи, блоки)** | **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****деятельность****с семьей** |
| **Основные движения:****-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;****строевые упражнения; ритмические упражнения.**                **Общеразвивающие упражнения**                         **Подвижные игры**                   **Спортивные упражнения**             **Активный отдых** | **Утренний отрезок времени**Индивидуальная работа воспитателяИгровые упражненияУтренняя гимнастика:-классическая-сюжетно-игровая-тематическая-полоса препятствийПодражательные движения**Прогулка**Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаПодражательные движения**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Гимнастика после дневного сна:- коррекционная-оздоровительная-сюжетно-игровая-полоса препятствийФизкультурные упражненияКоррекционные упражненияИндивидуальная работаПодражательные движения**Утренний отрезок времени**Игровые упражненияПодражательные движенияУтренняя гимнастика:-тематические комплексы-сюжетные-классические-с предметами**Прогулка**Подвижная игра малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаНа физкультуреПодражательные движения**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Гимнастика после дневного сна:-оздоровительные упражнения-корригирующие упражнения-классическиеФизкультурные упражненияКоррекционные упражненияИндивидуальная работаДинамические паузы **Утренний отрезок времени**Игровые упражнениядвижения**Прогулка**Подвижная игра большой, малой подвижностии с использованием спортивных упражнений**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияПодражательные движенияПодвижная игра большой и малой подвижностиИндивидуальная работаДинамическая пауза**Утренний отрезок времени**Игровые (подводящие) упражнения**Прогулка**Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражненийСпортивные упражнения на улице**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Игровые упражненияПроблемная ситуацияФизкультурные упражненияПодражательные движенияПодвижная игра большой и малой подвижностиИндивидуальная работаФизкультурный досугФизкультурные праздникиДень здоровья | На  физкультуре:- сюжетно-игровые- тематические-классические-тренирующее                       На  физкультуре:-тематические комплексы-сюжетные-классические-с предметами-подражательный комплексФиз. минуткиДинамические паузы                 На физкультуре игры большой, малой подвижности                 На  физкультуреигровые (подводящие) упражнения      | ИграИгровые упражненияподражательные движения                       Игровые упражненияПодражательные движения                        Игровые упражненияПодражательные движения                 Игровые упражненияПодражательные движения            Игровые упражненияПодражательные движения | Беседа, консультацияОткрытые просмотрыВстречи по заявкамСовместные игрыФизкультурный досугФизкультурные праздникиКонсультативные встречи.Встречи по заявкамСовместные занятияИнтерактивное общениеМастер-класс             Беседа, консультацияОткрытые просмотрыВстречи по заявкамСовместные игрыФизкультурный досугФизкультурные праздникиКонсультативные встречи.Встречи по заявкамСовместные занятияИнтерактивное общениеМастер-класс            Беседа, консультацияОткрытые просмотрыВстречи по заявкамСовместные игрыФизкультурный досугФизкультурные праздникиКонсультативные встречи.Встречи по заявкамСовместные занятияИнтерактивное общениеМастер-класс     Беседа, консультацияОткрытые просмотрыВстречи по заявкамСовместные игрыФизкультурный досугФизкультурные праздникиКонсультативные встречи.Встречи по заявкамСовместные занятияИнтерактивное общениеМастер-класс |

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы****(задачи, блоки)** | **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****деятельность****с семьей** |
| **I. Бережем свое здоровье** |
| Приобщать к ценностямздорового образа жизниДать первоначальные представления о профилактике заболеванийРазвивать навыки личной гигиены  |  Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсииРассказСитуативный разговор    | Беседы, обучение, чтениеОбъяснение, напоминаниеУпражнения,Рассказ,РассказТворческие заданияДидактические игры | ИгрыДидактическая играсамообслуживаниеРассматриваниеиллюстрацийПродуктивнаядеятельность | Беседы,  личныйпримерСитуативноеобучениеРассказы, чтениерассказ |
| **II. Безопасный отдых на природе** |
| Воспитывать бережное отношение к живой природеЗнакомить с ядовитыми растениями и грибамиВ природе все взаимосвязаноУчить правилам поведения наприродерассказывать об опасности контактов с животными и насекомымиДать первоначальные представления о первой помощи  |  Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающиеигрыЭкскурсииРассказСитуативный разговор | Продуктивная деятельностьОбучение, рассматриваниеиллюстрацийДидактическая играТематические досугиРассказы, чтениеРассказы, чтениеРассказы, чтение | Творческие заданияПродуктивнаядеятельностьРассматриваниеиллюстраций | СитуативноеобучениеОбъяснение, напоминаниеОбъяснения, запретыобучение, |
| **III. Безопасность на дорогах города** |
| Знакомить с устройством проезжей частиЗнакомить с «зеброй», светофором и другими дорожными знаками для пешеходов и водителейДать представления о работе ГИБДДУчить правилам поведения в транспорте |  Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающиеигрыЭкскурсииРассказСитуативный разговор  | обучение,Ситуативное обучениеДидактические игры,обучение, чтение,Беседы, упражнения,тренинги | Тематические досугиНастольно-печатные игрыПродуктивная  деятельность | Беседы, упражнения,тренингиРассказы, чтениеОбъяснение, напоминаниепохвала |
| **IV. Семейное благополучие** |
| Расширять представления о взаимной заботе и помощи в семьеРасширять представления об опасности встреч с  чужими людьми!Прививать правила поведения в случае опасности   |  Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающиеигрыЭкскурсииРассказСитуативный разговор | Тематические досугиРассказы, чтение,тренингиБеседы, упражнения,тренингиобъясненияРассматривание иллюстрацийБеседы, упражнения,тренингиНапоминание, | Продуктивная деятельность | РассматриваниеиллюстрацийОбъяснение, напоминаниеОбъяснение, напоминаниезапретыТворческие задания |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы****(задачи, блоки)**  | **Режимные****моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность****детей** | **Совместная****деятельность****с семьей** |
| **Предметный мир** |   |   |   |   |
| Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением;Группировать предметы по существенному признаку;Учить пользоваться простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности;Развивать  соответствующий словарь ребёнка, его умения точно и ясно выражать свои суждения и предположения;Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметному миру;Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения. | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающиеигрыЭкскурсииРассказСитуативный разговор  | -сюжетно-ролевая игра-рассматривание-наблюдение-игра-экспериментирование-исследовательская деятельность-конструирование-развивающие игры-экскурсии-рассказ-беседа-обмен и применение информации | -сюжетно-ролевая игра-рассматривание -наблюдение-игра-экспериментирование-исследовательская деятельность-конструирование-развивающиеигры  | -игровая деятельность- рассматривание-наблюдение-конструирование-развивающиеигрыисследовательская деятельность-экскурсии-беседа-просмотр видео сюжетов;-создание коллекций-посещение музеев |
| **Сенсорное развитие** |
| Развитие специфических сенсорных способностей | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеИгры экспериментированияРазвивающие игры  | ЗанятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвидные)ПоказТематическая прогулкаПосещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Продуктивная деятельностьИгры-экспериментированияНаблюдениеИнтегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)  | Опрос анкетыИнформационные листыМастер-класс для детей и взрослыхСеминарыСеминары практикумыСитуативное обучениеУпражненияКонсультацииДосугКоллекционированиеИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУПросмотр видеоБеседаКонсультативные встречи |
| Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей.  | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеИгры экспериментированияРазвивающие игры  | ЗанятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные)ПоказТематическая прогулкаПосещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Игры-экспериментирования НаблюдениеИнтегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)  | Опрос анкетыИнформационные листыМастер-класс для детей и взрослыхСеминарыСеминары практикумыСитуативное обучениеУпражненияКонсультацииДосугКоллекционированиеИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУПросмотр видеоБеседаКонсультативные встречи  |
| Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей. | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеИгры экспериментированияРазвивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования  | ЗанятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные)ПоказТематическая прогулкаПосещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Игры-экспериментирования НаблюдениеИнтегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)  | Опрос анкетыИнформационные листыМастер-класс для детей и взрослыхСеминарыСеминары практикумыСитуативное обучениеУпражненияКонсультацииДосугКоллекционированиеИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУПросмотр видеоБеседаКонсультативные встречи |
| **Природное окружение. Экологическое воспитание.** |
| Расширять представления о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.Давать начальные представления о приспособленности  растений и животных к среде обитания.Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Приобщать детей к уходу за комнатными растениями.Дать представления о том, что растения-живые существа(для их роста определенные условия, которые обеспечивает им человек)Расширять представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить  с трудом людей по уходу за домашними животными.Расширять представления о представителях классах пресмыкающихся, диких животных, приспособленности к окружающей среде.Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.Развивать экологическое сознание  в процессе проведения элементарных опытов.В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные  с космосом, звездами, луной, солнцем. Расширять представления детей о природе с учетом их интересов.Формировать эстетическое отношение к природе. | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииРассматриваниеНаблюдениеТруд  в уголке природеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсииРассказБеседаСитуативный разговор  | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииРассматривание, просмотр фильмов, слайдовНаблюдениеЦелевые прогулкиИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыКомплексные, интегрированные занятияСитуативный разговорРассказБеседыЭкологические, досуги, праздники, развлечения   | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииИгры с правиламиРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игры   | Экскурсии,ПрогулкиНаблюденияДетско-родительские проектыЭлементарные опыты и экспериментыЧтение художественной литературыПросмотр фильмов, слайдовИгры  |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** |
| **Семья**Формировать интерес к своей родословной, родственниками.Дать первоначальные знания о родственных отношениях в семье, об обязанностяхВоспитывать заботливое отношение к членам семьиВоспитывать стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанностиУчить уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать своей домашний адрес.Привлекать детей к посильному  участию в подготовке различных семейных праздников | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсии Рассказ Беседа  | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеКонструированиеРазвивающие игрыБеседаРассказЭкскурсия | Сюжетно- ролевая игра РассматриваниеКонструирование Развивающие игры | Индивидуальные беседыКонсультации Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности,Беседы с ребенком, использование    собственного примера |
| **Детский сад**Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты и посильному участию в подготовке различных праздников (спектакли, спортивные соревнования, выставки и т.п.)Совершенствовать умение свободно ориентироваться  в помещении и на участке д/с.Закреплять знания правил дорожного движения | Сюжетно-ролевая играРассказывание НаблюдениеИгра- экспериментированиеИсследовательская деятельность   | Сюжетно-ролевая играРассказываниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсии Ситуативный разговорРассказ | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструирование Развивающие игры | Индивидуальные беседыКонсультации Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности,Беседы с ребенком, использование    собственного примера |
| **Родной город, родная страна**Воспитывать любовь к родному городу, к краюРасширять  представлениедетей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине».Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна.**Наша армия**Рассказать о трудной и почетной обязанности; защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.Рассказывать о том, как вгоды войны храбро сражались и защищали от врагов нашу Родину прадеды, деды, отцы. | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсии Ситуативный разговор | Сюжетно-ролевая играРассматривание Наблюдение Игра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсииРассказ Беседа | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеЭкспериментирование Исследовательская деятельностьКонструирование Развивающие игры | Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности,Беседы с ребенком, использование    собственного примера |
| **Труд людей**Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности..        | НаблюдениеЦелевые прогулки Рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игрыСюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность | ЭкскурсииЧтение, рассказывание,  беседы.Привлечение к сотрудничеству |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** |
| Ознакомление с предметами ближайшего окружения и их назначением.Способствовать развитию сенсорного анализа предметов и материалов.Стимулировать к созданию простых описательных рассказов.Помочь ребёнку в освоении словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения.Воспитывать интерес к предметам и материалам, к познанию их особенностей и способов использования в собственной практической деятельности. | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсии РассказБеседа | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсииСитуативный разговорРассказ | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игры | Простейшие опыты, наблюдения, создание  игровых ситуаций.Показ способов действия, комментированиеПрогулки по районуНакопление впечатленийБеседы и разговоры с детьми, общениеСобственный пример родителей.Целевые прогулки, экскурсии.Разработка маршрутов выходного дня.  |
| **Конструирование** |
| Уметь создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора. Освоить обобщённые способы, с помощью которых можно создавать различные поделки.Уметь видеть образ в природном материале, составлять образ из частей. | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсии РассказБеседа | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсииСитуативный разговорРассказ | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игры | Простейшие опыты, наблюдения, создание  игровых ситуаций.Показ способов действия, комментированиеПрогулки по районуНакопление впечатленийБеседы и разговоры с детьми, общениеСобственный пример родителей.Целевые прогулки, экскурсии.Разработка маршрутов выходного дня.    |
| **Формирование элементарных математических представлений** |
| **Количество и счет**Учить считать до 5Учить сравнивать две группы предметовФормировать представления о равенстве и неравенстве группДать представления о множестве**Величина**Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величинеУчить сравнивать предметы по двум признакамУстанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты)**Форма**Развивать представления о геометрических фигурахУчить различать и называть прямоугольник, его элементыУчить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами**Ориентировка в пространстве**Развивать умения определять пространственные направления от себя**Ориентировка во времени**Расширять представления о частях суток | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеРассматриваниеНаблюдение | Интегрированная образовательная деятельностьУпражненияИгры (дидактические, подвижные)РассматриваниеНаблюдениеЧтение Досуг | Игры (дидактические,  развивающие, подвижные)  | СеминарыСеминары-практикумыКонсультацииСитуативное обучениеКоллекционированиеДосугПросмотр видео |
|   |   |   |   |   |   |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы****(задачи, блоки)** | **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****деятельность****с семьей** |   |
| **I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** |
|  Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога»  | Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.Беседа с опорой на  зрительное восприятие и без опоры на  него.Хороводные игры, пальчиковые игры.Образцы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   коммуникативных кодов взрослого.Тематические досуги. | Эмоционально-практическое взаимодействие(игры с предметами и  сюжетными игрушками). Обучающие  игры  с использованием предметов и игрушек.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение,  рассматривание иллюстраций (беседа).Сценарии активизирующего общения.      | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)Совместная предметная и продуктивная деятельность детей(коллективный монолог).Игра-драматизация с  использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и  сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).Игры парами..Беседы.Пример  коммуникативных кодов взрослого.Чтение, рассматривание иллюстраций.  |
| **I** **I. Развитие всех компонентов устной речи** |
| Формирование лексической стороны речи  | Называние, повторение, слушаниеРечевые дидактические игры.НаблюденияРабота в книжном уголкеЧтениеБеседа | Сценарии активизирующего общения.Дидактические игрыНастольно-печатные игры ДосугиПродуктивная деятельностьРазучивание стихотворенийРабота в книжном уголке | Совместнаяпродуктивная и игровая деятельность детей.Словотворчество  | Объяснение, повторение, исправлениеДидактические игрыЧтение, разучивание стиховБеседа, пояснение |
| Формирование грамматической стороны речи   | Пояснение, исправление, повторениеДидактические игрыРечевые тренинги (упражнения)БеседаРазучивание стихов | Обучение, объяснение, напоминание.Сценарии активизирующего общения.Дидактические игрыРазучивание, пересказИгра-драматизация | Игра-драматизацияСовместнаяпродуктивная и игровая деятельность детей.  | Дидактические игрыЧтение, разучивание стиховБеседа  |
| Формирование произносительной стороны речи  | Объяснение, повторение, исправление.Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)Артикуляционная гимнастикаРечевые дидактические игры.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).Разучивание скороговорок, чистоговорок.Индивидуальная работа | Обучение, объяснение, повторение.Речевые упражнения, задания.Дидактические игры.Имитационныеупражнения.Сценарии активизирующего общения.Досуг  | Игра-драматизация.Театрализованная деятельность.   | Имитационные упражнения Дидактические игрыРазучивание скороговорок, чистоговорок.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).   |
| Формирование связной речи (монологической формы)  | Наблюдение за объектами живой природы, предметным миромЧтение сказок, рассматривание иллюстрацийДидактические игры  | Обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;-составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)-пересказу по серии сюжетных картинок(выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)- пересказу по картине-обучению пересказу литературного произведения ( коллективное рассказывание д/и «Поезд»)Показ настольного театра или работа с фланелеграфомРассматривание иллюстраций,Беседа о персонажахЧтение потешек, песенок на тему сказкиИгра-инсценировка | Игры парамиТеатрализованная деятельность  | Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.Информационная поддержка родителейЭкскурссии с детьми  |
| **I** **I** **I. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** |
|   | .Образцы                                                                                                                                                                                                                                                            коммуникативных кодов взрослого.Освоение формул речевого этикета( пассивное) | Сюжетно-ролевые игрыЧтение художественной литературы Досуги |  Совместнаяпродуктивная и игровая деятельность детей.  | .Информационная поддержка родителей |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы****(задачи, блоки)** | **Режимные****моменты** | **Совместная деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность****детей** | **Совместная****деятельность****с семьей** |
| **I. Продуктивная деятельность** |
| Формировать умение экспериментировать с материалом | - | ОбучениеОпытыДидактические игры | Самостоятельнаядеятельность сматериаломПроблемная ситуация | КонсультацииМастер-класс |
| Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы.  | - | Занимательные показыИндивидуальная работаОбучение  | Самостоятельнаяхудожественнаядеятельность | КонсультацииОткрытые занятияКонкурсы |
| Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями | НаблюдениеРассматриваниеБеседа     | НаблюдениеРассматриваниеЧтениеОбучениеИндивидуальная работаОбыгрывание незавершённого рисунка | СамостоятельнаяхудожественнаядеятельностьИграПроблемная ситуация  | БеседаРассматривание      |
| Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы | - | Коллективная работа | - | Участие в коллективной работеМастер-классВыставка работ |
| Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение | - | Наблюдение, чтение,Обучение, индивидуальная работа, обыгрывание незавершённого рисунка | СамостоятельнаяхудожественнаядеятельностьПроблемная ситуация | НаблюдениеРассказыВыставки детских работ |
| Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы. | - | Создание условий для выбораОбыгрывание незавершённого рисункаИндивидуальная работа |  СамостоятельнаяхудожественнаядеятельностьИграПроблемная ситуация | КонсультацияОткрытые мероприятия |
| **II. Детский дизайн** |
| Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений. | НаблюдениеРассматриваниеБеседа | НаблюдениеРассматриваниеБеседа | НаблюдениеРассматривание  | КонсультацияЭкскурсии |
| Приобщать детей к эстетической деятельности в быту | ТрудБеседа | ОбучениеИндивидуальная работа | Самостоятельная художественная деятельностьСюжетно-ролевые играПроблемная ситуация | БеседаКонсультацииКонкурсМастер-класс |

|  |
| --- |
| **Раздел «Слушание»** |
|  Формировать навыки культуры слушания музыкиУчить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведенияУчить замечать выразительные средства музыкального произведения  | На утренней гимнастике и физкультуре;Во всех видах образовательной деятельностиВо время умыванияВо время  прогулки (в теплое время)В сюжетно-ролевых играхПеред дневным сномПри пробужденииНа праздниках и развлечениях  | Образовательная деятельностьПраздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Слушание музыкальных сказок,-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов- Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;- Рассматривание портретов композиторов  | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСОИгры в «праздники», «концерт», «оркестр»  | Консультации для родителейРодительские собранияИндивидуальные беседыСовместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров, экскурсии |
| **Раздел «Пение»** |
| Обучать выразительному пениюФормировать умение петь протяжно, подвижно, согласованоРазвивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразамиУчить четко произносить словаУчить петь с инструментальным сопровождением и без него | Во всех видах образовательной деятельностиВо время  прогулки (в теплое время)В сюжетно-ролевых играхВ театрализованной деятельностиНа праздниках и развлечениях  | Образовательная деятельностьПраздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду- Подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСОСоздание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст.Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью»,  где дети исполняют известные им песниМузыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театровСовместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительностиСоздание совместных песенников |
| **Раздел «Музыкально-ритмические движения»** |
| Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыкаУчит самостоятельно менять движенияСовершенствовать танцевальные движенияУчить двигаться в парах | На утренней гимнастике и физкультуре;Во всех видах образовательной деятельностиво время  прогулкиВ сюжетно-ролевых играхНа праздниках и развлечениях | Образовательная деятельностьПраздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Музыкальные игры, хороводы с пением- Празднование дней рождения  | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:-подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару»,атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО-подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклейИмпровизация танцевальных движений в образах животных,Концерты-импровизации | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театровСоздание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |
| **Раздел «Игра на музыкальных инструментах»** |
| Формировать умение подыгрывать простейшую мелодию на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне | Во всех видах образовательной деятельностиВо время  прогулкиВ сюжетно-ролевых играхНа праздниках и развлечениях | Образовательная деятельностьПраздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Игры с элементами  аккомпанемента- Празднование дней рождения  | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСОИгра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,Игра на знакомых музыкальных инструментахМузыкально-дидактические игрыИгры-драматизацииИгра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр» | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театровСовместный ансамбль, оркестр |
| **Раздел «Творчество» (песенное, танцевально-игровое)** |
| Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песниСпособствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражненийОбучать инсценированию песен и постановке небольших спектаклкй |  Во всех видах образовательной деятельностиВо время  прогулкиВ сюжетно-ролевых играхНа праздниках и развлечениях | Образовательная деятельностьПраздники, развлеченияВ повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Игры- Празднование дней рождения  | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструментыИгры в «праздники», «концерт»Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества,  музицированияМузыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Работа с родителями**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

***Знакомство с семьей***: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

***Образование родителей***: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

***Совместная деятельность***: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

**Образовательная область «Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную  утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивагь ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуальнс развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

 **Планирование результатов освоения Программы (педагогическая диагностика).**

           Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в осн6ове их дальнейшего планирования).

         Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми(как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности( как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

- художественной деятельности;

- физического развития.

Рабочая учебная программа в подготовительной  группе

ГБОУ Школа №СП «№2»

на 2014-2015 учебный год

 Воспитатель:

Кокорева Светлана Анатольевна

2015 год