Конспект урока по окружающему миру, проведённого

 в 4 «В» классе Ариф Т.М.

**Тема: «Лес и человек»**

**Цель урока:**

 1.Сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы.

**Задачи урока:**

**Образовательная.**

 1.Познакомить учащихся с охранной деятельностью людей в зоне лесов.

 2.Познакомить учащихся с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека.

**Развивающая.**

 1.Развивать монологическую речь учащихся.

 2.Развивать память.

 3.Развивать логическое мышление.

 4.Развивать познавательный интерес к предмету.

**Воспитательная.**

 1.Воспитывать уважение и любовь к природе.

 2. Воспитывать культуру поведения.

**Оборудование**: учебник «Мир вокруг нас» А.А. Плешаков «Просвещение» Москва 2007 год; рабочая тетрадь к учебнику; карточки со стихотворением; рисунки животных и растений, занесённых в Красную книгу; рисунки растений лесной зоны; доклады о животных и растениях, занесенных в Красную книгу; наборы листьев; аудиозапись песни «Лесной марш»Ю.Чичкова, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ХОД УРОКА****1.Организационный момент.****2.Сообщение темы и целей у рока.**-Послушайте песню Чичкова «Лесной марш»-О чем поется в этой песне?-А кто должен сберегать лес?-Тема нашего урока- «Лес и человек»**3.Проверка знаний.****а)Фронтальная работа**-перед тем, как перейти к изучению нового материала, хотелось бы выяснить, что вы знаете о лесной зоне.-Дайте подробное описание местоположения зоны лесов и расскажите о природных условиях, которые там сложились.-Какие части составляют лесную зону? **б)Блиц-турнир «Я знаю лес»**Дальнейшую работу выполним письменно.-Перед вами листочки. Я задаю вопрос, вы отвечаете только одним словом.Какой лес мы называем тайгой?Какая птица распространяет плоды кедровой сосны, тем самым, помогая сосне размножаться?Узнай дерево: «Высокое, стройное, с желтовато-красноватой или бурой корой. Ветви только на вершине. Хвоинки длинные, расположены попарно. Шишки маленькие, округлые».Какой лес образуют хвойные и лиственные деревья?Какие леса образуют теплолюбивые деревья с широкими крупными листьями?Найди лишнее дерево, которое не относится к широколиственным лесам: дуб, липа, клен, вяз, лиственница.-Хорошо.-На парте есть карточки с листьями и плодами различных деревьев. Покажи лист клёна, плод сосны, плод ели, лист дуба.-Какие леса образуют эти деревья?-Поменялись листочками. За каждый правильный ответ ставим плюс.-Поднимите руки у кого все плюсы. Молодцы.-У кого пять плюсов?-У кого три и менее? **4.Изучение нового материала.**а)-Послушайтестихотворение Русский лес. С.Никулина.Нет ничего милее Бродить и думать здесь.Излечит, обогреет,Накормит русский лес.А будет жажда мучить-То мне лесовичокСредь зарослей колючихПокажет родничок.Нагнусь к нему напиться-И видно всё со дна.Течёт вода-водица,Вкусна и холодна.Нас ждут в лесу рябина,Орехи и цветы,Душистая малина На кустиках густых.Ищу грибов полянуЯ, не жалея ног,А если и устану-Присяду на пенёк.Лес очень любит пеших,Для них совсем он свой.Здесь где-то бродит лешийС зелёной бородой.Жизнь кажется иною,И сердце не болит,Когда над головою,Как вечность лес шумит.-О чем говорится в этом стих-е?-О каких отношениях говорится в этом стихотворении?-Это стихотворение поможет нам выяснить, чем является лес для человека.-Прочитайте еще раз про себя.Так чем же является лес для человека?-А почему лес аптека?-Что ещё человек находит в лесу?А как лес может обогреть человека?-Значит лес для человека источник топлива.-Посмотрите вокруг, какие вещи из дерева вы видите?-А что у вас на столах изготовлено из дерева?-Какой вывод можно сделать?-А что ждет человека в лесу. Найдите в стихотворении.-Что делают в лесу цветы, кусты, грибы?-Чем для них является лес?-Для кого ещё лес является домом?-Значит, лес-это еще и дом для растений и животных.**б) Работа по учебнику.****Стр.106-107.**-Прочитаем в учебнике статью «Роль леса в природе и жизни людей»-Какие роли выполняет лес?Чем является лес для воздуха?-Чему еще лес является защитником?-Скажите, так какую ещё роль играет лес?-Как лес защищает водоёмы?-Как лес защищает почвы?-Мы очень хорошо потрудились. Посмотрите, какая у насполучилась схема.-А всегда ли человек справедлив по отношению к лесу?-Не по его ли вине возникают экологические проблемы?-Послушайте еще одно стихотворение и подумайте о какой экологической проблеме идет речь?Н.Некрасов.Плакала Саша, как лес вырубали,Ей и теперь его жалко до слёз.Сколько здесь было кудрявых берёз!Там из-за старой нахмуренной елиКрасные гроздья калины глядели.Там поднимался дубок молодой,Птицы царили в вершине лесной,Понизу всякие звери таились.Вдруг мужики с топорами явились.Лес зазвенел, застонал, затрещал.Заяц послушал и в лес убежал.- О какой экологической проблеме идет речь в стихотворении?-Ученые подсчитали, что на Земле каждую минуту люди вырубают примерно 20 гектар леса. Это участок длиной 2км и шириной 100м. А сколько это за 10 мин., за час, за год?Людям казалось, что лесов очень много и их невозможно вырубить. Теперь стало ясно: леса в опасности!-Ещё с древних времен человек убивал животных, добывая себе пищу, но это было необходимо, и они убивали не больше, чем могли съесть. Сейчас существует опасность исчезновения некоторых видов животных. Почему?Многие из животных занесены в Красную книгу. -Послушаем доклад об одном из таких животных.(утка-мандаринка)- Послушайте рассказ. Подумайте о какой экологической проблеме идет речь?-Оля и Лида, маленькие девочки пошли в лес. Утомлённые дорогой, сели отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло и яйца. Когда же девочки закончили обедать, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасным пением, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила их под куст. Лида же завернула в газету яичную скорлупу и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.-Зачем ты берешь с собой мусор? –сказала Оля.- Брось под куст. Ведь мы в лесу, никто же не увидит!-Стыдно перед соловушкой, -тихо ответила Лида.-Чьё поведение в лесу вы считаете правильным?- О какой проблеме идет речь?- К сожалению люди очень часто не обдумывают свои поступки. Послушайте стихотворение В. Шефнера.Забывчивый охотник на привалеНе заметал, не растоптал костра.Он в лес ушел, а ветки догоралиИ нехотя чадили до утра…А утром ветер разогнал туманы,И ожил потухающий костер.И, сыпля искры посреди поляны,Багровые лохмотья распростёр.Он всю траву с цветами вместе выжег,Кусты спалил, в зелёный лес пошёл.Как вспугнутая стая белок рыжих,Он заметался со ствола на ствол.И лес гудел от огненной метели,С морозным треском падали стволы,И, как снежинки, искры с них летелиНад серыми сугробами золы.-Какой поступок человека стал грозной бедой для леса?-А ведь этого могло не случиться, если бы человек соблюдал правила поведения в лесу.-Давайте подумаем, какие правила должен соблюдать человек, чтобы сохранять лес?**5.Работа в рабочей тетради.**Стр.35 №1.Прочитай задание. Что нужно сделать?Стр.35 №3Прочитай. Что нужно сделать?**6.Закрепление.**-Назовите, с какими значениями леса мы познакомились?-С какими экологическими проблемами мы познакомились?-Что должен делать человек для того, чтобы сберечь лес?**7.Домашнее задание.**Стр. 106-113 знать, тетрадь стр.36 №4.**8.Подведение итогов. Оценки**. | **Предполагаемые****ответы****учащихся**о лесе и о березках, которые надо сберечьчеловекТайга, смешанные леса, широколиственные лесахвойныйКедровкасоснасмешанныйшироколиственныелиственницасмешанные О лесеОб отношениях между человеком и лесомЛес-место отдыха человека, потому что человеку «нет ничего милее бродить и думать здесьВ лесу много лекарственных растений, лесной воздух чистпищу, водуДрова, а дрова это деревьяшкафы, парты….карандаш, линейка, тетрадьЛес источник древесины.Нас ждут в лесу рябинаживутдомомживотных…Лесные растения выделяют кислород и поглощают углекислый газ. Лес очищает воздух от пыли.От фитонцидов погибают болезнетворные бактериизащитникводоемам и почвамзащитник воздуха, водоёмов, почвО вырубке лесаочень сильно распространенно браконьерство- незаконная охотаСвалкачеловек не потушил костер, произошел пожар* Не оставляй в лесу мусор.
* Не забудь погасить костер.
* Вырубленные леса- восстанавливать
* Строгая охота.
 | **Осна-****щение**Аудио-запись | **Методические****рекомендации**Звучит песня Чичкова «Лесной марш»Письменно работают на листочкахКартинки на доскеВзаимопроверка2 уч. наизустьКарточки постепенно на доскеЧитает учениккарточка1ученик наизусть читает стихКарточкакарточка1ученик докладывает1ученик рассказываетКарточка2ученика читают стихКарточкаНа доске |