**ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ИНФОРМАТИКА + ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ:** Информатика**Класс:** 2 класс**Раздел программы:** Информация и данные | **Тема урока:** Графические данные**Номер урока в теме:** 2**Номер урока в программе:** 16 |

|  |
| --- |
| **БАЗОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ**  |
| **Школа** | МБОУ «ООШ№12» АГО |
|  |  |
| **Учитель** | Прохорова Галина Семёновна |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока:** | Цель урока: понять, что такое графическая информация и графические данные.  |

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ** |
| **Образовательная** | Научить отличать текстовые данные от графических. |
| **Деятельностная** | Формировать умение планировать свою деятельность. |

|  |
| --- |
| **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ (В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО)** |
| **Предметные** | Умение отличать текстовые данные от графических |
| **Метапредметные** | способность к сотрудничеству и коммуникации |
| **Личностные** | готовность к самообразованию |

|  |
| --- |
| **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ** |
| **Регулятивные** | умение ставить учебную задачу |
| **Коммуникативные** | умение слушать и исправлять ошибки других |
| **Познавательные** | развитие навыков исследования |
| **Личностные** | **-** умение слушать и выделять главное, запоминать- формирование умения формулировать мысль - развитие речи- формирование способностей анализа высказываний. |

|  |
| --- |
| **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Методическое и дидактическое** | Матвеева Н.В., Информатика и ИКТ: учебник для 2 класса. - 2-е изд., - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009Матвеева Н.В., Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 2 класса. - 2-е изд., - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009Матвеева Н.В., Информатика и ИКТ. 2 класс: методическое пособие. - 2-е изд., - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 |
| **Материально-техническое** | компьютер с программой PowerPoint, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| **Программное обеспечение** | «Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы/ Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.» |

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ИНФОРМАТИКА + ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Организационный момент |
| Действия учителя | Действия учеников | Хронометраж | УУД |
| С добрым утром! Начат день.Первым делом гоним лень! Утром надо не зевать, А проснулся и вставать! | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | 1 минута | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.** | Запись домашнего задания. |
| Действия учителя | Действия учеников | Хронометраж | УУД |
| Упражнение №2-3 в рабочей тетради. | Запись в дневники | 1 минута | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.** | Проверка домашнего задания |
| Действия учителя | Действия учеников | Хронометраж | УУД |
| Какие данные называют текстовыми? Приведите примеры.На каких носителях текстовые данные хранили древние люди, а на каких – современные люди?Сравните текст из сказки о старике и золотой рыбке и рисунок – иллюстрацию к этой сказке. Что их объединяет? А чем они различаются? | Ответы учеников.Просмотр слайдов. Текст_и_граф_инфо_10Текст_и_граф_инфо_11Текст_и_граф_инфо_15 | 5 минут | **Коммуникативные УУД:**- умение слушать и исправлять ошибки других**Личностные УУД**:развитие речи,- умение кратко формулировать мысль- умение приводить примеры из личного опыта-развитие навыков чтения |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.** | Повторение на основе исследовательской деятельности |
| Действия учителя | Действия учеников | Хронометраж | УУД |
| Преобразуйте графическую информацию в текстовую. | Работа по группам. Задание 1 группе – рисунок, 2 группе – схема, 3 группе – карта России, 4 группе – фотография, 5 группе – диаграмма.Прослушивание ответов. | 10 минут | **Личностные УУД:****-** умение слушать и выделять главное, запоминать- формирование умения формулировать мысль - развитие речи- формирование способностей анализа высказываний. |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.** | Формулирование целей урока |
| Действия учителя | Действия учеников | Хронометраж | УУД |
| - Как вы думаете, какова будет тема урока? | Ответы. Просмотр слайда.  | 1 минута | **Регулятивные УУД:**- умение ставить учебную задачу |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Физкультминутка |
| Действия учителя | Действия учеников | Хронометраж | УУД |
| Показ движений | Дружно все ребятки встали, (дети встают из-за парт), На носочки поднялись, (поднимаются на носочки), И подняли ручки ввысь,(руки поднимают над головой) Мы до солнышка достанем, И совсем большими станем. (пытаются дотянуться выше, шевелят пальчиками) Пусть нам светит солнышко, (делают круговое движение руками, опуская руки вниз) Луч стремится вниз, (дети наклоняются, руки расслаблены) Детки очень умные в классе собрались! (дети распрямляют спинки, плечи, гладят себя по голове)  | 1 минута | **Личностные УУД:****-** умение слушать и выделять главное, запоминать |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.** | Объяснение темы урока с элементами исследования и компьютерным практикумом |
| Действия учителя | Действия учеников | Хронометраж | УУД |
| Мы преобразовали графические данные в текстовые. А теперь попробуйте наоборот, текстовые данные преобразовать в графические, воспользовавшись программой PowerPoint.  | Работа в группах. Задание 1 группе – изобразить дом в саду, 2 группе – деревья в лесу, 3 группе – лягушку в пруду, 4 группе –бабочки на лугу, 5 группе - рыбы в аквариуме. | 11 минут | Познавательные УУД:- развитие навыков исследования **Регулятивные УУД:****-** формирование навыков работы с ПК**Коммуникативные УУД:**- умение работать в группах |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.** | Закрепление учебного материала |
| Действия учителя | Действия учеников | Хронометраж | УУД |
| Организация вернисажа – продукта, выполненного на основе информационных технологий. | Выступления групп. Показ коллективных работ. | 10 минут | **Коммуникативные УУД:**- умение слушать и исправлять ошибки других |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.** | Итоги урока |
| Действия учителя | Действия учеников | Хронометраж | УУД |
| Вам понравилось работать? Что было трудным? | Ответы. Заполнение оценочного листа.**Оценочный лист проекта**Группа №\_\_Тема работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Оценки1. Исследовательский (Сбор информации) 2. Работа в группе  3. Представление работы в вернисаже. Общая оценка   | 5 минут | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |