**ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ИНФОРМАТИКА + ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ:** Информатика  **Класс:** 2 класс  **Раздел программы:** Информация и данные | **Тема урока:** Графические данные  **Номер урока в теме:** 2  **Номер урока в программе:** 16 |

|  |  |
| --- | --- |
| **БАЗОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | |
| **Школа** | МБОУ «ООШ№12» АГО |
|  |  |
| **Учитель** | Прохорова Галина Семёновна |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока:** | Цель урока: понять, что такое графическая информация и графические данные. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ** | |
| **Образовательная** | Научить отличать текстовые данные от графических. |
| **Деятельностная** | Формировать умение планировать свою деятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ (В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО)** | |
| **Предметные** | Умение отличать текстовые данные от графических |
| **Метапредметные** | способность к сотрудничеству и коммуникации |
| **Личностные** | готовность к самообразованию |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ** | |
| **Регулятивные** | умение ставить учебную задачу |
| **Коммуникативные** | умение слушать и исправлять ошибки других |
| **Познавательные** | развитие навыков исследования |
| **Личностные** | **-** умение слушать и выделять главное, запоминать  - формирование умения формулировать мысль  - развитие речи  - формирование способностей анализа высказываний. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБОРУДОВАНИЕ** | |
| **Методическое и дидактическое** | Матвеева Н.В., Информатика и ИКТ: учебник для 2 класса. - 2-е изд., - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009  Матвеева Н.В., Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 2 класса. - 2-е изд., - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009  Матвеева Н.В., Информатика и ИКТ. 2 класс: методическое пособие. - 2-е изд., - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 |
| **Материально-техническое** | компьютер с программой PowerPoint, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| **Программное обеспечение** | «Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы/ Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.» |

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ИНФОРМАТИКА + ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Организационный момент | | | |
| Действия учителя | | Действия учеников | Хронометраж | УУД |
| С добрым утром! Начат день. Первым делом гоним лень!  Утром надо не зевать,  А проснулся и вставать! | | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | 1 минута | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | Запись домашнего задания. | | | |
| Действия учителя | | Действия учеников | Хронометраж | УУД |
| Упражнение №2-3 в рабочей тетради. | | Запись в дневники | 1 минута | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | Проверка домашнего задания | | | |
| Действия учителя | | Действия учеников | Хронометраж | УУД |
| Какие данные называют текстовыми? Приведите примеры.  На каких носителях текстовые данные хранили древние люди, а на каких – современные люди?  Сравните текст из сказки о старике и золотой рыбке и рисунок – иллюстрацию к этой сказке. Что их объединяет? А чем они различаются? | | Ответы учеников.  Просмотр слайдов. Текст_и_граф_инфо_10  Текст_и_граф_инфо_11Текст_и_граф_инфо_15 | 5 минут | **Коммуникативные УУД:**  - умение слушать и исправлять ошибки других  **Личностные УУД**:  развитие речи,  - умение кратко формулировать мысль  - умение приводить примеры из личного опыта  -развитие навыков чтения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | Повторение на основе исследовательской деятельности | | | |
| Действия учителя | | Действия учеников | Хронометраж | УУД |
| Преобразуйте графическую информацию в текстовую. | | Работа по группам. Задание 1 группе – рисунок, 2 группе – схема, 3 группе – карта России, 4 группе – фотография, 5 группе – диаграмма.  Прослушивание ответов. | 10 минут | **Личностные УУД:**  **-** умение слушать и выделять главное, запоминать  - формирование умения формулировать мысль  - развитие речи  - формирование способностей анализа высказываний. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | Формулирование целей урока | | | |
| Действия учителя | | Действия учеников | Хронометраж | УУД |
| - Как вы думаете, какова будет тема урока? | | Ответы. Просмотр слайда. | 1 минута | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физкультминутка | | | |
| Действия учителя | | Действия учеников | Хронометраж | УУД |
| Показ движений | | Дружно все ребятки встали, (дети встают из-за парт), На носочки поднялись, (поднимаются на носочки), И подняли ручки ввысь,(руки поднимают над головой) Мы до солнышка достанем, И совсем большими станем. (пытаются дотянуться выше, шевелят пальчиками) Пусть нам светит солнышко, (делают круговое движение руками, опуская руки вниз) Луч стремится вниз, (дети наклоняются, руки расслаблены) Детки очень умные в классе собрались! (дети распрямляют спинки, плечи, гладят себя по голове) | 1 минута | **Личностные УУД:**  **-** умение слушать и выделять главное, запоминать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | Объяснение темы урока с элементами исследования и компьютерным практикумом | | | |
| Действия учителя | | Действия учеников | Хронометраж | УУД |
| Мы преобразовали графические данные в текстовые. А теперь попробуйте наоборот, текстовые данные преобразовать в графические, воспользовавшись программой PowerPoint. | | Работа в группах. Задание 1 группе – изобразить дом в саду, 2 группе – деревья в лесу, 3 группе – лягушку в пруду, 4 группе –бабочки на лугу, 5 группе - рыбы в аквариуме. | 11 минут | Познавательные УУД:  - развитие навыков исследования **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в группах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.** | Закрепление учебного материала | | | |
| Действия учителя | | Действия учеников | Хронометраж | УУД |
| Организация вернисажа – продукта, выполненного на основе информационных технологий. | | Выступления групп. Показ коллективных работ. | 10 минут | **Коммуникативные УУД:**  - умение слушать и исправлять ошибки других |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.** | Итоги урока | | | |
| Действия учителя | | Действия учеников | Хронометраж | УУД |
| Вам понравилось работать?  Что было трудным? | | Ответы. Заполнение оценочного листа.  **Оценочный лист проекта**  Группа №\_\_  Тема работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценки  1. Исследовательский (Сбор информации) 2. Работа в группе  3. Представление работы в вернисаже. Общая оценка | 5 минут | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |