**Мир вокруг нас (А.А.Плешаков) 3 класс**

Старжинская Любовь Владимировна,

учитель начальных классов

БГОУ СОШ № 414

г. Санкт – Петербург

Тема: **«Разнообразие животных»**  (урок – исследование)

**Цель урока**:

Знакомство с разнообразием животных и их классификацией по групповым признакам.

**Задачи:**

1. Познакомить с разнообразием и классификацией животных по их групповым признакам.

2. Создать условия для развития умений выделять группы животных по их признакам.

3. Воспитывать любознательность и интерес к миру животных.

**Методы:** частично-поисковый, исследовательский, аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий.

**Основные термины и понятия:** зоология, группы животных: черви, моллюски , иглокожие, паукообразные, ракообразные, насекомые, рыбы, земноводные, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие.

**Оборудование:** учебник, конверты с изображениями животных.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Введение в тему.**

а) Пёстрая крякушка

Ловит лягушек,

Ходит вразвалочку,

Спотыкалочкой. (Утка.)

б) Домовитая хозяйка.

Пролетает над лужайкой.

Похлопочет над цветком-

И поделится медком. (Пчела.)

г) Стоят в поле сестрички:

Желтый глазок - белые реснички.

(ромашки)

в) В яме спит зимою длинной,

Но чуть солнце станет греть,

В путь за мёдом и малиной

Отправляется…(медведь.)

д) У родителей и деток

Вся одежда из монеток. (Рыбы)

- Что общего у этих предметов?

- Какой «лишний»? Почему?   
- К какому царству оно относится?

- К какому царству относятся остальные предметы?

- Да, всё это представители замечательного царства животных.

- Как называется наука о животных? (зоология)

- Учёные – зоологи делят царство животных на группы. На какие группы мы делили животных во 2 классе? Приведите примеры каждой группы.

**III. Сообщение темы урока.**

- Сегодня мы с вами будем говорить о разнообразии животных. Вы узнаете, на какие же группы зоологи делят царство животных.

Я вам предлагаю провести исследование и определить, на какие группы делятся животные.

**IV. Работа по теме.**

1. **Исследовательская деятельность. Работа в группах.**

Учитель делит учеников на 11 групп. Каждая группа учеников получает конверт с рисунками животных.

На доске – план:

1. Рассмотрите иллюстрации.
2. Определите, какой общий признак у этих животных.
3. При помощи учебника узнайте, как называется эта группа животных.
4. Прочитайте в учебнике статью про эту группу.
5. Подготовьте рассказ о своей группе животных.

Самостоятельная работа учащихся.

1. **Актуализация знаний.**

Представители групп выходят к доске, прикрепляют на доску картинки животных, рассказывают, как называется данная группа, о её особенностях.

После рассказа каждого ребёнка на доске появляется группа животных. Задание – найти «лишнее» животное, доказать правильность своего выбора.

1. **Физкультминутка.**
2. **Рефлексия.**

Отгадайте животное по описанию и определите, к какой группе относится.

а) У этих животных имеется твердый прочный панцирь, служащий защитой от внешних условий и врагов. *(черепаха – пресмыкающиеся)*

б) Широко распространённые обитатели пресных вод. Обладают хорошо развитой спирально закрученной в 4—5 оборотов раковиной. *(прудовик - моллюски)*

в) Тело её полушарообразное или яйцевидное, более или менее выпуклое. Голова короткая. Грудной щит её чёрный с беловатым пятном в переднем углу; красные надкрылья с 7 чёрными точками. Питается тлей и паутинными клещами и потому полезен. *(божья коровка – насекомые)*

г) Главным орудием труда и самообороны служат ему клешни. Без них ему никуда, своими цепкими клешнями он добывает себе пищу, и отбивается от посягнувших*. (рак - ракообразные)*

д) У неё длинная сплющенная голова, огромный рот с множеством мелких и крупных зубов. Тело имеет цилиндрическую форму и покрыто мелкой чешуей и слизью. Плавники смещены в заднюю часть тела. Глаза расположены в верхней части головы. Бока могут быть серо–зелеными или серо–бурыми, спина обычно черная, брюхо белесоватое. Хищная. *(щука – рыбы)*

е) Окрас у этих животных колеблется в зависимости от возраста: молодые обычно пятнистые, взрослые – одноцветные, темного тона, с изредка встречающимися светлыми пятнами. Самцы носят рога на несколько ветвей в зависимости от возраста. Сброс рогов у самцов начинается еще зимой, в феврале, и продолжается по апрель месяц. Новые рога вырастают летом (в июне-июле) и костенеют к завершению августа. *(олень – млекопитающие)*

ж) Его тело состоит из двух отделов. Передний - головогрудь - представляет собой сросшиеся в единое целое голову и грудь. Из нее растут восемь суставчатых ног. Другой отдел - брюшко. В нем находятся органы пищеварения, а также паутинные железы. *(паук – паукообразные)*

з) Благодаря характерному черно-белому оперению и необычно длинному хвосту сорока неповторима и легко узнаваема. По земле она передвигается чаще всего прыжками. Издаёт стрёкот. *(сорока – птицы)*

**V. Итог урока.**

- Что нового узнали на уроке?

- Чему научились на уроке?

- Что понравилось на уроке?

- Какое задание показалось трудным?

- Почему?

**VI. Домашнее задание.**

1. .Прочитать в учебнике страницы 89 – 95.

2. .Подготовить сообщение о животных.