***Андриенко Ольга Викторовна****,*

*Воспитатель*

*МАДОУ №21, г. Бердск, Новосибирской области.*

**Сенсорное развитие детей**

Раннее детство ребенка характеризуется постоянным процессом познания окружающего мира. Это нам взрослым все давно известно и знакомо, а маленький исследователь делает важнейшие открытия в своей жизни. Ребенок познает мир при помощи органов чувств, вот почему ему мало увидеть и услышать, ему нужно еще потрогать и даже попробовать. В педагогике процесс освоения окружающего мира через ощущения и восприятия называется сенсорным развитием.

Развитие сенсорной сферы детей, безусловно, не может происходить без участия взрослых, ведь именно от них ребенок узнает об общепризнанных образцах. Суть сенсорного развития ребенка заключается в том, что процесс восприятия проходит путь от простого к сложному, и только усвоив начальный этап, ребенок может продвигаться дальше. Поэтому сенсорное развитие детей условно делят на два этапа: ранний и дошкольный.

 Сенсорное развитие детей раннего возраста происходит благодаря активно развивающемуся мозгу. Именно в раннем детстве так важно для малыша накопить знания о внешних свойствах предметов: форме, цвете, размере, запахе, вкусе и т.д., что важно для дальнейшего развития его памяти, речи и мышления. Целью сенсорного обучения является не машинальное запоминание названий цветов или форм, а формирование умений использовать общепринятые образцы при оценке свойств предметов и веществ.

 И родители, и педагоги должны побуждать малыша к активности, желанию обследовать и действовать с предметами, называя их характеристики и увеличивая пассивный словарный запас т.е восприятие ребенка опережает развитие его речи. Такое обучение происходит в процессе дидактических игр с помощью пособий в детском саду.

 Самыми удобными для развития сенсорики детей 2-3 лет являются деревянные игрушки и дидактические игры.

 Использование дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста, развивает сенсорные способности детей углубляя и обобщая представления и знания. В дидактических играх «Чудесный мешочек», «Что внутри?», «Узнай фигуру по контору», «Найди пару» и т.д., можно использовать магазинный материал и изготовить своими руками (пластинки, оклеенные бархатом, наждачной бумагой, фольгой, вельветом, фланелью). Например: предложите ребенку с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых пластинок.

В повседневной жизни, в быту и на улице родители должны регулярно формировать у детей знания о цвете и форме, домик всегда маленький, снег белый, яблоко круглое. Формирование сенсорных эталонов в быту дает возможность накапливать базу сенсорного восприятия ребенка.

 Развитие сенсорных способностей лучшим образом достигается с помощью игр, пения, рисования, на занятиях со строительным материалом и другим. Помогает ребенку развиваться взрослый человек - мама, папа или воспитатели в группах. При этом в возрасте 3-4 лет не так важно дать ребенку весь багаж знаний, как научить его воспринимать информацию и анализировать ее.

Дети 3-х летнего возраста начинают устанавливать отношения по величине сначала между 3-мя, потом 5-ю однородными предметами. В результате таких упражнений у детей развивается глазомер. Упражнения и игры могут проводиться со всей группой или с подгруппой (5-6 детей), продолжительностью от 10 до 15 минут.

 В процессе ознакомления с формой существенную роль играет обучение приемам обведения контура геометрических фигур и предметов, ощупывая контуры кончиками пальцев. В ряде случаев можно использовать прикладывание сравниваемых предметов друг к другу и постепенный переход к зрительному сравнению.

 Поэтому, обучая детей выполнять простейшие продуктивные действия, необходимо добиваться того, чтобы каждый ребенок усвоил, что форма, величина, цвет - постоянные признаки предметов, которые нужно учитывать при выполнении самых разных действий.

***Список литературы:***

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1989.
2. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. – М., 1983
3. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста: Кн. Для воспитателей дет сада и родителей. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.
4. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года): Пособие для воспитателей детского сада. – М.: **Мозаика-Синтез**,2010 г