**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  | **Корректировка** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** |  **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| 1234567891011121314151617181920212223242526272829303132333435363738394041424344454647484950515253545556575859606162636465666768697071727374757677787980818283848586878889909192939495969798991011 12 1314 |  |  |  | Введение. Знакомство с учебником**Самое великое чудо на свете****(4 часа)**Игра «Крестики-нолики»Самое великое чудо на светеБиблиотекиКниги**Устное народное творчество****(5 часов)**Устное народное творчествоРусские народные песниПотешки, прибауткиСкороговорки, считалки, небылицыЗагадки, пословицы, поговорки**Сказки (10 часов)**Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет…»Сказка «Петушок и бобовое зернышко»Сказка «У страха глаза велики»Сказка «Лиса и тетерев»Сказка «Лиса и журавль» Сказка «Каша из топора»Сказка «Гуси-лебеди»Сказка «Гуси-лебеди»Викторина по сказкамКВН «Обожаемые сказки»**Люблю природу русскую. Осень (8 часов)**Люблю природу русскую. ОсеньФ. Тютчев «Есть в осени первоначальной…»К. Бальмонт «Поспевает брусника…», А. Плещеев «Осень наступила…»А. Фет «Ласточки пропали…»Осенние листьяВ. Берестов «Хитрые грибы»М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом…»Обобщение «Люблю природу русскую. Осень»**Русские писатели (14 часов)**А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…»Стихи А. ПушкинаА. Пушкин Сказки А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»И. Крылов «Стрекоза и Муравей»Л. Толстой «Старый дед и внучек»Л. Толстой «Филипок»Л. Толстой «Филипок»Л. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже»Веселые стихиОбобщение «Русские писатели»**О братьях наших меньших (13 часов)**О братьях наших меньшихБ. Заходер «Плачет киска в коридоре…», И. Пивоварова «Жила-была собака…»В. Берестов «Кошкин щенок»Домашние животныеМ. Пришвин «Ребята и утята»М. Пришвин «Ребята и утята»Е. Чарушин «Страшный рассказ»Е. Чарушин «Страшный рассказ»Б. Житков «Храбрый утенок»Бианки «Музыкант»В. Бианки «Сова»Обобщение «О братьях наших меньших»**Из детских журналов ( 9 часов)**Из детских журналовД. Хармс «Игра»Д. Хармс «Вы знаете?..»Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»Д. Хармс «Что это было?»Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»Ю. Владимиров «Чудаки»А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»Обобщение «Из детских журналов»**Люблю природу русскую. Зима****(9часов)**Люблю природу русскую. ЗимаСтихи о первом снегеФ. Тютчев «Чародейкою Зимою…»С. Есенин «Поет зима – аукает…», «Береза»Сказка «Два Мороза»С. Михалков «Новогодняя быль»А. Барто «Дело было в январе…»Обобщение «Люблю природу русскую. Зима»Игра «Поле чудес»**Писатели – детям (17 часов)**Писатели – детямК. Чуковский «Путаница»К. Чуковский «Радость»К. Чуковский «Федорино горе»К. Чуковский «Федорино горе»С. Маршак «Кот и лодыри»С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»С. Михалков «Мой щенок»А. Барто «Веревочка»А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»А. Барто «Вовка – добрая душа»Н. Носов «Затейники»Н. Носов «Живая шляпа»Н. Носов «Живая шляпа»Н. Носов «На горке»Н. Носов «На горке»Обобщение «Писатели – детям»**Я и мои друзья (10 часов)**Я и мои друзьяСтихи о дружбе и обидахН. Булгаков «Анна, не грусти!»Ю. Ермолаев «Два пирожных»В. Осеева «Волшебное слово»В. Осеева «Волшебное слово»В. Осеева «Хорошее»В. Осеева «Почему?»В. Осеева «Почему?»Обобщение «Я и мои друзья»**Люблю природу русскую. Весна (10 часов)**Люблю природу русскую. ВеснаСтихи Ф. Тютчева о веснеСтихи А. Плещеева о веснеА. Блок «На лугу»С. Маршак «Снег теперь уже не тот…»И. Бунин «Матери»А. Плещеев «В бурю»Е. Благинина «Посидим в тишине»Э. Мошковская «Я маму мою обидел…»Обобщение «Люблю природу русскую. Весна»**И в шутку и всерьез (14 часов)**И в шутку и всерьезБ. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»Б. Заходер. Песенки Винни-ПухаБ. Заходер. Песенки Винни-ПухаЭ. Успенский «Чебурашка»Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой…»Стихи Э. УспенскогоСтихи В. БерестоваСтихи И. ТокмаковойГ. Остер «Будем знакомы»Г. Остер «Будем знакомы»В. Драгунский «Тайное становится явным»В. Драгунский «Тайное становится явным»Обобщение «И в шутку и всерьез»**Литература зарубежных стран****(15 часов)**Литература зарубежных странАмериканская и английские народные песенкиПесенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»Ш. Перро «Кот в сапогах»Ш. Перро «Кот в сапогах»Ш. Перро «Красная Шапочка»Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»Э. Хогарт «Мафин и паук»Э. Хогарт «Мафин и паук»Обобщение «Литература зарубежных стран»КВН «Цветик-семицветик»Повторение Проверочная работа | **Ориентироваться** в учебнике по литературному чтению. **Рассматривать** иллюстрации, **соотносить** их содержании с содержанием текста в учебнике. **Предполагать** на основе названия содержание главы. **Прогнозировать** содержание раздела. **Ориентироваться** в пространстве школьной библиотеки.**Рассказывать** о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно.**Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.**Размышлять** над прочитанным.**Находить** слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества.**Составлять** устно текст-описание героя и текст-рассуждение ( при сравнении героев) по сказке.**Определять** действия, которые помогают представить неживые предметы как живые.**Читать** стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, **сравнивать** стихи разных поэтов на одну тему; **выбирать** понравившиеся, **объяснять** свой выбор.**Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте.**Объяснять** интересные выражения в лирическом тексте.**Придумывать** собственные сравнения.**Слушать** звуки осени, переданные в лирическом тексте; **сравнивать** звуки, описанные в художественном тексте.**Представлять** картины осенней природы.**Составлять** палитру прочитанного стихотворения с помощью красок.**Наблюдать** за рифмой и ритмом стихотворного текста.**Находить** средства художественной выразительности; **подбирать** свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины.**Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте. **Определять** в тексте красочные яркие определения (эпитеты).**Придумывать** свои собственные эпитеты; **создать** на их основе собственные небольшие тексты-описания; тексты-повествования.**Находить** авторские сравнения и подбирать свои сравнения.**Слушать** звуки, переданные в лирическом тексте.**Представлять** картины природы.**Воспринимать** на слух художественные произведения.**Пересказывать** текст подробно, выборочно.**Характеризовать** героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое. **Определять** последовательность событий. **Составлять** план.**Пересказывать** подробно по плану произведение.**Определять** героев произведения; **Подбирать** заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью.**Отличать** журнал от книги.**Ориентироваться** в журнале.**Находить** интересные и нужные статьи в журнале.**Участвовать** в проекте «Мой любимый детский журнал»; **Создавать** собственный журнал устно, **Придумывать** необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним.**Рисовать** иллюстрации для собственного детского журнала.**Рассматривать** сборники стихов, определять их содержание по названию сборника.**Читать** выразительно, отражая настроение стихотворения.**Рисовать** словесные картины зимней природы с опорой на текст. стихотворения.**Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте.**Чувствовать** ритм и мелодику стихотворения, **читать** стихи наизусть.**Понимать** особенности были и сказочного текста.**Определять** смысл произведения.**Объяснять** лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.**Определять** особенности юмористического произведения;**характеризовать** героя, используя слова-антонимы.**Находить** слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.**Рассказывать** о героях,отражая собственное отношение к ним; выразительно **читать** юмористические эпизоды из произведения.**Составлять** план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.**Пересказывать** текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.**Объяснять** нравственный смысл рассказов.**Объяснять** и **понимать** поступки героев.**Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно **читать** по ролям.**Читать** стихотворения и загадки с выражением, **передавать** с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса.**Наблюдать** за жизнью слова.**Сочинять** собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок.**Представлять** картины весенней природы.**Находить** слова в стихотворении, которые помогают представить героев.**Объяснять** отдельные выражения в лирическом тексте.**Придумывать** самостоятельно вопросы к стихотворению.**Восстанавливать** последовательность событий на основе вопросов.**Пересказывать** подробно на основе вопросов учебника; выразительно **читать** отрывки из них.**Инсценировать** стихотворение и фрагменты рассказов.**Пересказывать** весёлые рассказы.**Придумывать** собственные весёлые истории.**Составлять** план сказки, **определять** последовательность событий.**Пересказывать** подробно сказку на основе составленного плана, **называть** волшебные события и предметы в сказках.**Участвовать** в проектной деятельности. | **Знать и применять** систему условных обозначений при выполнении заданий. **Находить** нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. **Пользоваться** словарём в конце учебника.**Обсуждать** в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении.**Сравнивать** высказывания великих людей о книге и чтении: **находить** общее и отличия**Анализировать** загадки.**Соотносить** загадки и отгадки. **Распределить** загадки и пословицы по тематическим группам.**Находить** различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.**Характеризовать** героев сказки, **соотносить** качества с героями сказок.**Соотносить** пословицу и сказочный текст, **определять** последовательность событий, **составлять** план.**Соотносить** рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками.**Придумывать** свои собственные сказочные сюжеты.**Исправлять** допущенные ошибки при повторном чтении.**Контролировать** своё чтение, самостоятельно **оценивать** свои достижения.**Оценивать** свой ответ.**Сравнивать** авторские и народные произведения.**Отличать** басню от стихотворения и рассказа.**Знать** особенности басенного текста.**Соотносить** пословицы и смысл басенного текста.**Характеризовать** героев басни с опорой на текст.**Различать** стихотворный и прозаический текст.**Сравнивать** их.**Сравниват**ь художественный и научно-познавательный текст.**Участвовать** в проекте, **распределять** роли, находить нужную информацию, **представляя** эту информацию в группе. **Соотносить** пословицы и смысл прозаического текста.**Придумывать** свои вопросы по содержанию, **сравнивать** их с необычными вопросами из детских журналов. **Участвовать** в работепары и группы**Сравнивать и характеризовать** героев произведения на основе их поступков, **использовать** слова антонимы для их характеристики.**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.**Анализировать** заголовок произведения.**Объяснять** значение незнакомых слов.**Выражать** своё собственное отношение к героям, **давать** нравственную оценку поступкам. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.**Соотносить** загадки и отгадки.**Соотносить** пословицы с главной мыслью произведения.**Соотносить** смысл пословицы с содержанием произведения.**Давать** характеристику героев произведения.**Сравнивать** произведения разных поэтов на одну тему.**Сравнивать** стихотворения разных поэтов.**Читать** тексты в паре, **организовывать** взаимоконтроль, **оценивать** своё чтение.**Оценивать** свой ответ.**Контролировать** и **оценивать** своё чтение, **оцениват**ь свои достижения.**Сравнивать** песенки разных народов с русскими песенками; **находить** общее и различия.**Объяснять** значение незнакомых слов.**Сравнивать** героев зарубежных сказок с героями русских сказок, **находить** общее и различия.**Давать** характеристику героев произведения.**Сравнивать** сюжеты литературных сказок разных стран.**Проверять** себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Ориентировочные показатели по темпу чтения:**

**1 класс** – 25-30 слов в минуту

**2 класс** – 30- 40 слов в минуту в конце первого полугодия,

 40-50 слов в минуту в конце второго полугодия.

**3 класс** – 50- 60 слов в минуту в конце первого полугодия,

 65-75 слов в минуту в конце второго полугодия.

**4 класс** – 70 - 80 слов в минуту в конце первого полугодия, 95 слов в минуту в конце второго полугодия

**2 класс октябрь**

**Лев, медведь и лисица**

Лев и медведь добыли мясо и стали за него драться. Медведь не хотел уступить, и лев не уступал. Они так долго бились, что ослабели оба и легли. Лисица увидала их мясо, подхватила его и убежала.

35 слов (Л. Толстой)

**Барсуки**

 Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверек издал слабый звук. Из темной норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и жирные. Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на бок по сырой земле. Маленький барсучонок был самый веселый.

 47 слов (И. Аксенов)

**2 класс**

**первое полугодие**

**ЗОЛОТОЙ ПОДСНЕЖНИК**

 После холодной, суровой зимы все ждут весну. Кто открывает весну?

 Весну цветов открывает ранний первенец – мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых склонах. Мать-и-мачеха распускается раньше всех трав – до выставки ульев, до вылета первых пчел, до ледохода.

 Цветет этот чудесный цветок около двух месяцев.

51 слово (К. Пронин)

\* \* \*

 В давние времена жила девушка. Взяла она однажды горсть золы и бросила ее на небо. Зола рассыпалась там, и по небу пролегла звездная дорога.

 С тех пор эта звездная дорога освещает ночью Землю мягким светом, чтобы люди возвращались домой не в полной темноте и находили свой дом. 47 слов

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**Тест 1.**

**Устное народное творчество**

**Вариант 1**

А1. Определи жанр произведения.

У Сашки в кармашке шишки да шашки.

 1) частушка 3) загадка

 2) скороговорка 4) пословица

А2. Найди пословицу о труде.

 1) Близок локоть, да не укусишь.

 2) Всяк паучок знай свой уголок.

 3) Чтобы из ручья напиться, надо наклониться.

 4) Своя земля и в горсти мила.

А3. В какой сказке один из персонажей – лиса?

 1) «Гуси-лебеди»

 2) «Колобок»

 3) «У страха глаза велики»

 4) «Каша из топора»

В1. Найди героя (героев) сказки «Теремок».

 1) гуси-лебеди

 2) Баба-яга

 3) Курочка Ряба

 4) мышка-норушка

В2. Кто помог девочке из сказки «Гуси-лебеди»?

 1) мышка 3) собака

 2) кошка 4) лягушка

С1. Какая из этих сказок не является народной?

 1) «Два Мороза»

 2) «Лиса и журавль»

 3) «Петушок и бобовое зёрнышко»

 4) «Сказка о рыбаке и рыбке»

**Тест 1.**

**Устное народное творчество**

**Вариант 2**

А1. Определи жанр произведения.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем в прятки мы играть.

Звёзды, месяц, луг, цветы…

Поводи пойди-ка ты!

 1) считалка 3) колыбельная песня

 2) загадка 4) небылица

А2. Найди пословицу о Родине.

 1) Горька работа, да сладок хлеб.

 2) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

 3) Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.

 4) Друг в беде – настоящий друг.

А3. В какой сказке среди персонажей есть волк?

 1) «Гуси-лебеди» 3) «Каша из топора»

 2) «Теремок» 4) «Лиса и журавль»

В1. Найди героя сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».

 1) лиса 3) волк

 2) курочка 4) медведь

В2. Кто помогал девочке в сказке «Гуси-лебеди»?

 1) берёза 3) груша

 2) яблоня 4) рябина

С1. Укажи сказку А.С. Пушкина.

 1) «Каша из топора»

 2) «Петушок и бобовое зёрнышко»

 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»

 4) «Гуси-лебеди»

На выполнение работы отводится 10–25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу рекомендуется отвести весь урок.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ

Задания уровня А оцениваются 1 баллом, уровня В – 2 баллами, уровня С – 3 баллами (в заданиях этого уровня может быть как один, так и несколько верных

ответов):

• работа не содержит ошибок – оценка «5»;

• выполнено не менее 75% объёма работы – оценка «4»;

• выполнено не менее 50% объёма работы – оценка «3»;

• выполнено менее 50% объёма работы – оценка «2».