**Педагогический проект «В гостях у сказки»**

Участники проекта:

**Арзамасцева Наталья Николаевна** - **музыкальный руководитель,**

**Бирюкова Ольга Ивановна - руководитель ИЗО**

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Золотой ключик»

город Белгород Белгородской области

В МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Золотой ключик» успешно используется система обучения с использованием медиатехнологий, что способствует расширению и обогащению знаний детей о разнообразии русских народных сказках и сказках зарубежных авторов, развитию эстетических чувств, любви и бережного отношения к книге.

Жанр сказки помогает наилучшим способом реализовать воспитательные задачи проекта. Сказка является одним из важнейших социально-педагогических средств формирования личности. Она обучает, воспитывает, предупреждает, пробуждает высокие чувства, побуждает к действию. Сказка создает оптимальные условия для формирования эмоциональной сферы детей, что является крайне важным для воспитания чувств в учащихся, развития их внутренней жизни, творчества.

**Цель проекта:**

Создать условия для духовно-нравственного развития ребенка, раскрытие ценности совместного творчества детей, посредствам художественно-эстетического воспитания (интеграция музыкальной и художественно-изобразительной деятельности).

**Для реализации цели были выделены следующие задачи:**

**Образовательные:**

-Формировать нравственные представления о нормах социальных отношений и моделях поведения.

-Расширять представления детей об окружающем мире посредством введения их в литературную и музыкальную культуру.

**Воспитательные:**

-Способствовать формированию нравственных качеств в процессе установления позитивных межличностных отношений. Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие.

-Воспитывать навыки доброжелательного, внимательного, заботливого поведения, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного, потребность радовать близких результатами своего труда.

-Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

**Развивающие:**

-Содействовать развитию познавательной сферы детей, гармонизации их психоречевого развития. Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи.

-Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.

-Содействовать развитию мотивационной сферы: формированию стремления подражать положительным героям сказок.

-Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

**Вид проекта:** исследовательский, познавательно-творческий.

**Участники**. Дети 5-6 лет.

**Взаимодействие педагогов:** руководитель ИЗО, музыкальный руководитель.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (2 недели).

**Ожидаемые результаты.**

- развитие интереса детей к русским народным сказкам, а также сказкам зарубежных авторов;

-закрепление умения применять свои знания в беседе, связных высказываниях;

-воспитание чувства дружбы и коллективизма;

- получить эмоциональный отклик от своей работы.

**Этапы проекта.**

1 этап. Разработка проекта.

2 этап. Выполнение проекта. Организация совместной работы детей и педагогов над проектом (Презентация «Сказочное путешествие» в основе которой – слушание музыки, как неотъемлемый элемент музыкального воспитания детей дошкольного возраста, с использованием иллюстраций воспитанников МБДОУ детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» по сказке «Русалочка» Г.Х. Андерсена)

3 этап. Выставка работ воспитанников МБДОУ детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» по сказке «Русалочка» Г.Х. Андерсена

3 этап. Подведение итогов - Праздник «В гостях у сказки»

1. **Презентация «Сказочное путешествие»**

Музыкальное занятие, с использованием одного из видов музыкально-эстетического воспитания детей дошкольного возраста «Слушание музыки»

Музыкальные занятия с использованием медиа ресурсов имеет ряд важных преимуществ перед традиционной технологией обучения:

- позволяет быстрее усваивать новый материал, за счет изложения теоретического материала с одновременной демонстрацией визуального ряда;

В процессе слушания музыки дети знакомятся с инструментальными, вокальными произведениями разного характера, они переживают, испытывают определенные чувства. Слушание музыки развивает интерес, любовь к ней, расширяет музыкальный кругозор, повышает музыкальную восприимчивость детей, воспитывает зачатки музыкального вкуса.

**2 слайд. Звучит музыка Е. Крылатова тема к кинофильму «Дюймовочка».**

Иллюстрация по сказке Г. Х. Андерсена «Дюймовочка». Под музыку музыкальный руководитель декламирует стихотворение:

В уютной, светлой комнатке,
На белом подоконнике,
Среди цветов и листиков
Расцвёл прекрасный сад.
Среди цветов – Дюймовочка
В соломенной коробочке.
Из скорлупы ореховой
Ей сделан будуар.. .
Постелька из прекрасных роз,
Чтоб в сказку сон её унёс,
Туда, где эльфы милые
Готовят свой нектар...

**3 слайд. Звучит музыка А. Рыбникова «Буратино».**

Иллюстрация по сказке А. Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино». Под музыку музыкальный руководитель декламирует стихотворение:

Ни у кого, ни у кого,
Спросите целый свет,
Нет носа тоньше моего,
Длиннее носа нет!
Я - Буратино Длинный Нос,
Мальчишка непростой,
Сто приключений перенёс,
Но вот, в конце концов, принёс,
Для всех друзей своих принёс
Я Ключик Золотой!

**4-5 слайд. Звучит русская народная музыка**

Иллюстрация русской народной сказки «Курочка Ряба»

Под музыку музыкальный руководитель декламирует русскую народную сказку «Курочка Ряба»:

**6-8 слайды. Звучит музыка Е. Крылатова тема к кинофильму «Русалочка».**

Иллюстрации воспитанников МБДОУ детский сад комбинированного вид а№ 14 «Золотой ключик» по сказке Г. Х. Андерсена «Русалочка».

Под музыку музыкальный руководитель декламирует:

Сказка Русалочка Андерсена - добрая история о бесконечно сильной любви Русалочки к принцу. Нежная и прозрачная, как лепесток розы, с синими глазами,

**9 слайд. Звучит русская народная музыка**

Иллюстрация русской народной сказки «Колобок»

Под музыку музыкальный руководитель декламирует загадки:

Он от дедушки ушел
И от бабушки ушел.
Только, на беду, в лесу
Встретил хитрую Лису.
**(Колобок)**
Прямо с полки, за порог...
Убежал румяный бок.
Укатился наш дружок,
Кто же это?...**( Колобок)**
Его съесть хотели все,
Но попал он в пасть к лисе.
Сдобный, маленький клубок
В сказке звался ..... (**Колобок**)

1. **Выставка работ воспитанников МБДОУ детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» по сказке «Русалочка» Г.Х. Андерсена**
2. **Праздник «В гостях у сказки»**

**На центральном входе собираются дети разных групп.**

*Персонажи: Машенька, Буратино, Фея, Черепаха Тортила*

**Под музыку появляется Машенька, в руках держит книгу.**

Машенька: (читает) как интересно! Поучительно! Занимательно! (обращается к детям), добрый день, ребята!

Дети: ответ детей

Машенька: Вы любите читать книги? Как важна книга в жизни каждого человека.

Всем полезно чтенье
Про себя и вслух.
Книга- самый лучший,
Самый верный друг.

Книги учат нас видеть положительное и отрицательное в жизни, веселое и грустное, умное и глупое.

***Звучит музыка, входит Буратино!***

Буратино: Здравствуй, Машенька! Здравствуйте, дороги ребята! Вы меня узнали?

Дети: ответ детей

Машенька: Буратино, как ты попал в мою сказку?

Буратино: Я потерял свой Золотой ключик, а в какой именно сказке не помню.

Машенька: ребята, поможем Буратино найти его Золотой ключик?

Дети: ответ детей:

Машенька: Дорога будет дальняя. Нам предстоят выполнить задания которые находятся в волшебных шкатулках. Только вместе и только с друзьями мы сможем найти Золотой ключик!

**Звучит волшебная музыка. Машенька открывает шкатулку и достает ключик.**

Буратино: Это не мой ключик! (огорченно)

Машенька: Этот волшебный ключик откроет нам 1-е задание! В шкатулке сказано, что мы должны поиграть в увлекательную игру «У медведя во-бору». И если мы будем играть весело и задорно, то непременно найдем Золотой ключик!

**Проводится русская народная игра «У медведя во-бору»**

**Звучит волшебная музыка. Буратино открывает шкатулку.**

Буратино: Это тоже не мой ключик, но он нам поможет открыть второе задание!

Под музыку появляется Фея.

Фея: Добрый день, друзья! Я пришла помочь найти Золотой ключик Буратино. Только настоящая дружба помогает нам верить в чудеса и преодолеть любые препятствия.

Фея: В шкатулке сказано, что мы должны веселые зажигательный танец поможет нам найти дорогу к настоящему Золотому ключику.

**Исполняется танец «Ручей» музыка из мультфильма «Маша и Медведь»**

Звучит волшебная музыка. Машенька открывает шкатулку и достает ключик.

Буратино: Это не мой ключик! (огорченно)

Машенька: Буратино, этот волшебный ключик откроет нам 3-е задание! В шкатулке сказано, только настоящие сказочная игра «Золотая рыбка» поможет нам найти Золотой ключик»!

**Проводится игра «Золотая рыбка»**

Звучит красивая музыка. Машенька и Буратино подходят к сидящей в кресле Черепахе Тортиле

Буратино: тетушка Тортила, помоги!

Ключик Золотой скорей найди!

Черепаха Тортила: Только умный и прилежный сможет разлагать мои сложные загадки! Отгадаете – Золотой ключик ваш!

Машенька и Буратино вместе: Ребята отгадаем загадки?

Дети: ответ детей

**Черепаха Тортила загадывает загадки.**

Черепаха Тортила:

1. Над простым моим вопросом
Не потратишь много сил.
Кто мальчишку с длинным носом
Из полена смастерил? *папа Карло*
2. Вот совсем нетрудный,
Коротенький вопрос:
Кто в чернилку сунул
Деревянный нос? *Буратино*
3. В районе Новом и красивом,

Как солнца на рассвете лучик.

Есть дом добра, любви и мира,

Детский сад с названием... *Золотой ключик!*

Черепаха Тортила: Какие умные, дети! Все загадки разгадали!

Вот он – Золотой ключик!

**Звучит музыка, Черепаха Тортила отдает Золотой ключик Буратино.**

***Исполняются музыкально-ритмические движения по показу персонажей.***

***Дети идут в группу.***

**Результаты проекта**

1. Проект способствовал развитию и раскрытию творческих способностей детей. Дети учились продуктивному взаимодействию друг с другом, умению слушать музыку, выражать свое отношение к произведению искусства, к жанру сказки через интеграцию образовательных областей.

2. Проектный метод позволил в большей степени развить познавательный интерес к различным областям знаний, сформировать навыки сотрудничества между детьми и педагогами.

3. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведет к саморазвитию детей.