

КОПИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

Конспект
непосредственно-образовательной деятельности
в старшей группе №12
компенсирующей направленности (с нарушением речи)
«Занимательная математика»

Использованы современные образовательные технологии:

1. Технология проектной деятельности
2. Технология коллективной системы обучения
3. Технология игры

Провела: воспитатель
Евстратъева Е. Г.

29.05.2014г.
Евстратъева



Санкт-Петербург
2014 г.

Программное содержание.

1. Формировать представление о точке.
2. Закреплять знание геометрических фигур.
3. Развивать внимание, память, творческое воображение, сообразительность комбинаторные способности.
4. Учить детей делать выводы, логические умозаключения.

Материал к занятию.

Картинки с изображением птиц, клюющих зерна, звездное небо, луг с цветами-точечками. Цветные карандаши. Три листа бумаги. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, трапеция, ромб; счетные палочки.

Ход занятия.

На столе у воспитателя – лист бумаги, цветные карандаши, крупа-горошины.

(Показываю картинку с птицами, клюющими зерна и крошки).

Что вы видите на картинке?

На что похожи крошки и зерна? (На точечки).

Как их нарисовать, ведь они такие маленькие? (Ответы детей),

-Верно. Надо только коснуться карандашом листа - получатся точки.

Нарисуйте на своих листочках коричневые точки – зернышки.

-Что нарисовано на второй картинке? (Небо, месяц и звезды).

-Что нам напоминают звезды? (крошечные звездочки – маленькие крошечные точки).

-Нарисуйте на своих других листочках желтые точки.

-Что вы видите на следующей картине? (Цветущий луг).

-На что похожи цветы? (На точки).

-Нарисуйте на своих третьих листах разноцветные точки – цветы.

-Что еще в окружающей жизни напоминают точки? (Капельки дождя, крупинки и т.п.).

-Что вы изобразили на первом листе? (Крошки).

-На втором? (Звезды).

-На третьем? (Цветы).

-Как мы их нарисовали с помощью карандаша? (Поставили точки).

Физминутка.

Три медведя шли домой. (Идти по кругу)

Папа был большой-большой (руки вверх).

Мама с ним поменьше ростом (руки ниже).

А сынок - малютка просто (присесть на корточки).

Очень маленький он был,

С погремушками ходил. («Погреть погремушками»)

-Ребята, подойдите к фланелеграфу. На нем выставлены геометрические фигуры: треугольник, квадрат, трапеция, круг, ромб. Сейчас поиграем в игру «Что изменилось».

Посмотрите внимательно на геометрические фигуры, назовите их и запомните расположение. Теперь закройте глаза.

(Меняю местами фигуры или убираю одну).

Откройте глаза и объясните, что изменилось?

(Дети выполняют задание 3 раза).

Третья часть.

Показываю рисунок с коричневыми точечками.

-Это вы нарисовали крошечки. Теперь построим домик для птиц.

(Дети садятся за стол).

-У вас на столе – палочки, отсчитайте шесть штук и составьте из них домик для птиц.

-Молодцы! Вы хорошо справились с заданиями. Расскажите, что нового вы узнали на занятии?

В какие игры играли? (Ответы детей).

Цвет и форма

Цель. Развитие воображения, наблюдательности, умения решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы.

Материал. Картинки на поиск лишнего предмета или наборы предметных картинок-карточек; игра «Сложи узор»; набор картинок.

<p>1. Дети отвечают на вопросы из письма Микки-Мауса. Винни-Пух такого же роста, как крокодил Гена, а крокодил Гена выше Чебурашки. Кто ниже: Винни-Пух или Чебурашка? Груша тяжелее, чем яблоко, а яблоко тяжелее персика. Что тяжелее: груша или персик? : Из скольких и каких геометрических фигур состоят эти картинки? Где больше кругов? Сколько квадратов, треугольников и т. д. на каждой картинке?</p>	<p><i>Ответы и действия детей</i></p> <p>В случае затруднения дети пользуются предметами или картинками После каждого верного ответа дети соединяют следующие пары точек на загадочной картинке.</p>
<p>2. Игровое упражнение «Подбери картинку». Микки-Маус показывает детям набор картинок. Например, на трех из них нарисованы цветы, а на четвертой — ленточка. Он просит детей проверить, правильно ли он отобрал картинки, нет ли среди них лишней?</p>	<p>Дети выделяют признак, по которому изображенные предметы могут быть объединены, определяют лишнее. По окончании анализа детям предлагается по-своему объединить картинки. При этом основание группировки может меняться: цвет, назначение, форма, величина.</p>
<p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p style="text-align: center;">Буратино потянулся, раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел: ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, надо на носочки встать.</p>	
<p>3. Игра «Сложи узор». Взрослый напоминает детям о том, что Микки-Маус находится в глухом лесу. Дверь в Волшебную Страну заперта, а у него нет никакого жилья. Дети помогут Микки-Маусу, если составят для него из девяти кубиков дом или палатку.</p>	<p>Дети рассматривают образцы к игре «Сложи узор» (серия Б), договариваются, что будут составлять палатку красного цвета. Дети составляют узоры (два-три) и зарисовывают на листочках. Те, кто успешно выполнил все задания, составляют узоры для украшения палатки по собственному замыслу.</p>