***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования***

**Рабочая программа**

**старшей группы МБДОУ ДС № 46 «Аленушка» на 2014-2015 учебный год**

Воспитатель группы:

***Харченко Ольга Александровна***

( 1 квалификационная категория)

Город Белая Калитва 2014 год

***Целевой раздел***

1. ***Пояснительная записка рабочей программы дошкольного образования.***

*1.1* *Введение*

1.2 *Цели и задачи реализации программы дошкольного образования*

1.3 *Принципы и подходы к реализации* программы.

2. ***Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками***

***рабочей программы дошкольного образования***

2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

**II Содержательный раздел**

**3.** ***Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.***

**4.** ***Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.***

**5.** ***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

5.1 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

5.2. 5.3. Региональный компонент Приоритетное направление деятельности МБДОУ – физическое развитие

***6. Способы и направления поддержки детской инициативы***

***7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, работа с родителями.***

***III Организационный раздел***

***8. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

***9. Режим дня***

***10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***

***11. Организация развивающей предметно-пространственной средыI.***

***12. Используемые примерные программы***

***Целевой раздел***

1. **Пояснительная записка рабочей программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 46 «Аленушка».**

1.1. Введение

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ программы «Радуга». Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13) Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации рабочей программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МБДОУ, реализуемой комплексной программы «Радуга», приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

***Программа направлена на:***

• создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

• на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:***

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Уточняя и дополняя задачи реализации рабочей программы, необходимо отметить, что средствами программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:***

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно- уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

***Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белокалитвинского района.***

**Основной целью работы** является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**1.3. Принципы и подходы к реализации программы** Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). 3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество МБДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:** Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования. ***Принципы:***

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас- тей;

6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

**2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы дошкольного образования**

**2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

• Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

• Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживатьнеудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. (Е. Соловьевой) Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ. Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям • событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | | **недели** | | | | | **содержание** |
| сентябрь | Я и детский сад  Краски осени | | 1.  2.  3.  4. | | | | | Вот и лето прошло. День знаний  Мониторинг  Краски осени (осень в городе)  Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну |
| октябрь | С чего начинается Родина | | | 1.  2.  3.  4. | | Кладовая природы  В осеннем лесу  Моя семья. Культура поведения  Мой город | | |
| ноябрь | Мир вокруг нас | | | 1.  2.  3.  4. | | Путешествуем по городу.  Моя Родина Россия  Что было до…Эволюция вещей. Бытовая техника  Быть здоровыми хотим | | |
| декабрь | Зима. Новогодние каникулы | | | 1.  2.  3.  4. | | Наступила зима  Зимний лес  Птицы зимой  Встреча Нового года | | |
|  |  | |  | | | |  | |
| январь | В мире искусства | | 1.  2.  3.  4. | | | | Зимние забавы. Рождество.  Домашние и дикие животные зимой.  Архитектура и скульптура родного края  Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края | |
| февраль | Я в мире человек. Профессии. Здоровье и спорт.  Наши папы, наши мамы. | | 1.  2.  3.  4. | | | | Все профессии важны  Чем пахнут ремесла. Инструменты.  Быть здоровыми хотим  День защитника Отечества. | |
|  | |  | | |  | | |  |
| март | | Встречаем весну | | | 1.  2.  3.  4. | | | День 8 марта. Профессии наших мам.  Весна пришла.  Перелетные птицы  Миром правит доброта |
| апрель | | Земля- наш общий дом  Мы любим трудиться. Праздник весны и труда. | | | 1.  2.  3.  4. | | | Книжкина неделя, неделя театра  Космос и далекие звезды  Земля-наш общий дом  Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда. |
| май | | Человек и мир природы. | | | 1.  2.  3.  4. | | | День победы.  Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы  Все о своем здоровье и безопасности.  Мы немного подросли. Мониторинг |

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие направлено на:***

• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ;

• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Неделя*** | ***Социально-коммуникативное развитие*** |
| ***Сентябрь*** | ***1 неделя*** | Беседа «Мы воспитанники старшей группы», дежурство по столовой, наблюдение за насекомыми, трудовые поручения: подметание группового участка, наблюдение за долготой дня, тема: «День знаний»,работа в уголке природы «полив комнатных растений», беседа «Сентябрь-златоцвет»,сри «больница»-сюжет «зайка заболел», беседа «пожароопасные предметы», форм. культурно- гиг. навыков упр. «следим за внешним видом», беседа «режим дня», трудовые поручения «собирание веток на участке», беседа «порядок в группе», наблюдение за цветами растущими на клумбе, игровая ситуация «у нас в группе новенький», культ- гиг. навыки: закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком, наблюдение за деревьями и кустарниками, беседа «поиграл- убери», трудовые поручения: наведение порядка в игровых зонах, сри «школа», сри «семья» сюжет: мамы укладывают детей спать, беседа :какая наша группа, наблюдение за небом, за движением облаков, беседа: предметы требующие осторожного обращения. |
| ***2 неделя*** | мониторинг |
| ***3 неделя*** | Беседа-наблюдение «осенняя пора», труд. деят. : помочь взрослым убрать с клумбы засохшие цветы, игровая сит.: долгожданная встреча, ситуативный разговор о правилах поведения в группе, наблюдение: сезонные изменения, труд. пор.: уборка на участке опавших листьев, тем. прогулка: осень золотая в гости к нам пришла, труд. деят.: подметание дорожек на участке, беседа: как на участке нужно поддерживать чистоту и порядок, сри: детский сад, наблюдение за перелетными птицами, беседа по экскурсии: осень золотая в гости к нам пришла, труд: сбор опавших листьев вокруг деревьев, сри: прогулка в сад, беседа: почему цветы осенью вянут, наблюдение за приметами золотой осени, беседа: зачем нужен листопад, игр. сит; вспомни правила дружных ребят, труд: помочь собрать семена разных растений, сит. разг.: как тебя называют, совм. труд род. и детей: сбор листьев для гербария. |
| ***4 неделя*** | Беседа: откуда хлеб пришел на стол, дежурство в уголке природы, наблюдение за погодой. Труд: убрать листья с веранды, наблюдение за неживым объектом, поручения: собрать листья березы для гербария, беседа: посев, труд: собрать букет из листьев, набл. за живым объектом, труд: привести в порядок песочницу, гимн. для глаз: далеко-близко, труд: собрать крупный мусор, сри: булочная, набл. за рябиной, набл. за легковым автомобилем, труд: подготовка земли для посадки рассады, набл. за работой дворника, труд: пересадка цвет. растений с участка в группу, гимн. для глаз: влево- вправо, набл. за ветром, поруч. сбор мусора на участке, мытье посуды в кукольном уголке, набл. за трудом взрослых на огороде. |
|  | | |
| ***Октябрь*** | ***1 неделя*** | Наблюдение за птицами. Трудовая  деятельность:   покормить синичек. Общение с детьми на тему: « Щедрые дары осени…»Наблюдение за погодойДать знания о правилах поведения на территории детского сада. Трудовая деятельность.  Расчистка дорожек от листьев.  Общение с детьми на тему: « Щедрые дары осени…»  Трудовая деятельность.  Расчистка дорожек от листьев.  Трудовая деятельность.  Расчистка дорожек от листьев.  Наблюдение за погодой Дать знания о правилах поведения на территории детского сада.  Ситуативный разговор на тему: «Таблетки  растут на грядке». Беседа с детьми на тему: «Труд людей осенью» Что нам осень подарила?   Уход за комнатными растениями (полив, удаление пыли, рыхление почвы).  С/Р игра «Водители комбайнов». Беседа с детьми на тему: «О чём печалишься, осень?». Наблюдение за дождём. Беседа в уголке природы о значении растений для здоровья человека Общение с детьми на тему «Грибы: съедобные и несъедобные». Ситуативная беседа «Вода-водичка» Дежурство в уголке природы С/ролевая игра «Семья» - Праздничный обед Беседа с детьми на тему: « Хоровод деревьев». Труд.Собрать красивые листья для аппликации. Наблюдение за деревьями и кустарниками. |
| ***2 неделя*** | Наблюдение за  листопадом. - С/Р игра в осеннем лесу«С какого дерева лист». -Наблюдение  за небом и облаками. Беседа «Хоровод деревьев - пословицы и народные приметы об осени. Наблюдение в природе. Рассматривание осеннего дерева(береза). -Беседа на тему «Добрые дела осенью». - Наблюдение за погодой. Пополнить С/Р игру «Магазин» муляжами  фруктов и овощей.  -Беседа на тему: "Хозяюшка осень". - Наблюдение за рябиной. - С/Р игра "Магазин".  -Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра» - Наблюдаем за дождливой погодой. - Наблюдение за воробьями. - Беседа на тему: «Что ты видел по дороге в детский сад?». - Наблюдение за вороной - С/Р игра «Путешествие в лес». |
| ***3 неделя*** | Беседа «Моя семья». **Дежурство**в уголке природы **Наблюдение**за одуванчиками **Ситуативный разговор**«Не наступай на ноги пассажирам в транспорте. Что ты сделаешь, если это получилось?».   |  |  | | --- | --- | | Ситуативный разговор «Если тебя о чем – то спросили – отвечай вежливо» |  |   **Труд**в уголке природы.  Проблемная ситуация «Бабушка заболела»  Сюжетно – толевая игра «Семья» **Наблюдение** за одуванчиками вечером  Сравнительное наблюдение с растением мать - и мачеха (стебель, цветки, листья)  **Ситуативный разговор**«С кем ты живешь?». Беседа «Как я помогаю дома?»  Рассказ воспитателя «Что такое традиция»  Ситуативный разговор «На какой улице ты живешь? Твои родственники» Беседа «Традиции вашей семьи» **Ситуативный разговор**  «Как дарить подарки».  Беседа «Забота о младших – почетная обязанность старших» ( в том числе и о членах семьи) Рассказывание «Мое любимое занятие дома» **Наблюдение** за проезжающим  транспортом Беседа «Где и кем работают ваши родители? Что производят, чем полезен их труд?» Беседа «Послушай и ответь на вопросы»  - сестра старше брата, но младше мамы . Кто самый старший?  **Обогащение** материалом сюжетно-ролевых  игр «Детский сад», «Семья»  **Наблюдение з**а ветром Беседа «Что такое фамилия?» Наблюдение за погодой: Ситуативный разговор «Что такое уважение?» Ситуативный разговор «Мои хорошие привычки» **Наблюдение** за птицами Наблюдение за солнцем **Ситуативный разговор:**ты выходишь во двор, где играют другие дети. Что ты им скажешь? Беседа» Твои привычки культурного поведения» |
| ***4 неделя*** | Беседа с детьми:   Как я провел выходные.  Предложить детям полить цветы. Сюжетно – ролевая игра  «Гости» Наблюдение за погодой Ситуативный разговор на тему «порядок в группе» Беседа с детьми:  Что я видел по дороге детский сад.  Предложить детям убрать пожелтевшие листья с цветов.  Наблюдение за птицами прилетающими на участок Ситуативный разговор на тему : правила поведения на прогулке Ситуативный разговор на тему: дружба детей в группе Беседа с детьми на тему: «Мое любимое место в городе».   Предложить девочкам убраться в магазине.  Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери» Наблюдение за светофором Предложить убрать бумажки с участка. Ситуативный разговор на тему: Почему нельзя есть грязные овощи и фрукты Ситуативный разговор на тему «поведение в общественном транспорте» Экспериментальная деятельность с водой. ( свойства воды) Наблюдение за комнатными растениями  ( на некоторых растениях появились цветы)  Предложить детям полить цветы.  Наблюдение за деревьями.(почему опадают листья?) Наблюдение за сезонными приметами  (как меняется природа в разное время года)  Предложить убрать камни с участка. |
|  | | |
| ***Ноябрь*** | ***1 неделя*** | Целевая прогулка.  на близлежащую улицу города Подготовка атрибутов к  С/р игре «Путешествие по городу»  Беседа - «Дни недели» Индивидуальные беседы: «Что я видел по дороге в детский сад» Беседа по иллюстрациям «Водоёмы Ситуативный разговор и речевая ситуация:   «Если ты потерялся на улице? »  Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Для чего нужно знать свой домашний адрес? » Индивидуальные беседы: «Какой транспорт я видел по дороге в детский сад» Продолжать знакомить с приёмами ухода за растениями, с/р игра «Поездка на автобусе», Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Поможем Незнайке перейти улицу» Расширить представление о понятии «город». С/р игры: «Шофёр», Игры на макете «Улицы города» Сюжетно – ролевая игра: «Детский сад» Индивидуальные беседы: «Мой друг Наблюдения: за птицами (повадки) ; за работой дворника осенью. |
|  | ***2 неделя*** | Общение  «Моя  родина – Россия»,  «Мой  город»,  «Мои  добрые  поступки»  Знакомство  с  символами  Изучение  истории  Безопасность -  «Как  беречь  себя  и  окружающих**»** |
|  | ***3 неделя*** | Наблюдение за ветром Сюжетно – ролевая игра: «Автобус» Сюжетно – ролевая игра: «Магазин». Труд: подмести скамейку и стол. Беседа с детьми на тему «Путешествие в прошлое стиральной машины Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская».  наблюдение за деревьями на участке Труд: насыпать корм для птиц в кормушку наблюдение за птицами Ситуативный разговор с детьми «Зачем нужна микроволновая печь? » Наблюдение за солнцем Наблюдение за погодой Ситуативный разговор с детьми «Осторожное обращение с бытовой техникой Провести опыт «Движение воздуха Труд: собрать опавшие веточки |
|  | ***4 неделя*** | Беседа «Чистота – залог здоровья». Дежурство в уголке природы, полив растений *Наблюдение «Как погода влияет на наше здоровье».* Трудовое поручение *«Подметём дорожку*» Ситуативный разговор о пользе труда для здоровья.  "*Здоровье, радость и труд – всегда рядом вместе идут"* общение *«У постели больного» Трудовое поручение «Наведём порядок в группе» Сюжетно-ролевая игра «Пункт скорой помощи». Наблюдение  «Солнышко ушло за горизонт» Эксперимент  «Наши помощники —  глаза»* Ситуативный разговор  *" Где нет скромности, нет и добродетели"Игра-беседа «Поликлиника»* Лаборатория Здоровей-ки  «Исследуем молочные продукты»  Ситуативный разговор  "*Не делай того, чего надо стыдиться".*Ситуативные разговоры о *"Спорт и туризм укрепляют организм* Труд Окапывание деревьев и кустарников *Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»* Беседа «Помощники светофора».  Ситуативный разговор*"Добрые дела красят человека".*Ситуативный разговор  *"Скучен день до вечера, коли делать нечего"*Ситуативный разговор *"Старый друг лучше новых двух".*Уборка участка от сухих веток. Совместный труд по уходу за игрушками. *Проблемная ситуация*  *«Вещи в шкафу поссорились»* cитуативный разговор «*Улыбка — спутник здоровья и долголетия» Разговор-рассуждение «Как вырасти здоровым» Как люди защищают своё здоровье? Трудовое поручение «Подметём дорожку».* Экскурсия к автобусной остановке. Проблемные ситуации  «Что случится если…»  *Викторина «Здоровей-ка»* Ситуативный разговор  *"Чеснок и лук - прогонят недуг"Наблюдение «Солнышко ушло за горизонт»***Труд** Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. |
|  | | |
| ***Декабрь*** | ***1 неделя*** | Труд в уголке природы:  полив комнатных растений, опрыскивание листьев.  .Наблюдение за погодой. Расчистка снега с дорожек, скамеек. .Наблюдение за следами животных на снегу. Труд в природе: собрать снег в кучу и свезти к месту построек. Сюжетно-ролевая игра «Моя спортивная семья». .Проблемная ситуация: «Безопасное поведение детей дома» . Наблюдение за движением солнца. Трудовая деятельность: постройки из снега на участке. Наблюдение за птичьими следами на снегу. Труд. Расчистить дорожки от снега. Труд в уголке природы: полить комнатные растения, лук и укроп в «зимнем огороде». Наблюдение за прохожими, их походкой в гололёд. Труд: посыпать дорожки песком. Хозяйственно-бытовой труд по подгруппам. Мытьё комнатных растений, детской мебели, игрушек. |
|  | ***2 неделя*** | |  | | --- | | Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие в зимний лес»  Дидактические игры: «Сложи дерево (ёлку) из частей», «Времена года», «Оденем куклу на зимнюю прогулку», «Сложи картинку», «Математическое лото», пазлы, «Прозрачный квадрат» | | Труд | Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  Поручения: расчистка дорожек от снега, сгребание в кучу; наведение порядка в игровых уголках | |
|  | ***3 неделя*** | Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие в зимний лес» Беседы: о жизни зимующих птиц, чем питаются, как добывают пищу, «Как звери к зиме готовились? » cитуативный разговор и речевая ситуация: «Что мы сделаем с крошками от хлеба? » Наблюдения: за зимующими птицами: воробьями, сорокой, вороной (передвижение, повадки, внешний вид, какие звуки издают) ; за состоянием погоды (холодно, пасмурно, наличие и сила ветра)  Рассматривание и обследование: птиц, предметных картинок, книг, иллюстраций с изображением диких животных и зимующих птиц.  Поручения: подкормить птиц на прогулке, печатание фигурок животных на снегу, создание узоров на снегу |
|  | ***4 неделя*** | Сюжетно-ролевая игра:  «Почта» Беседа с детьми на тему «Как люди в Новый год поздравляют друг друга» поручение. Насыпать семечки в кормушку для птиц 1. Беседа: “Новогодние пожелания” Наблюдение за погодой. Календарь природы. Наблюдения за сезонными явлениями: Наблюдения за живыми объектами   продолжать наблюдение за деревьями зимой, рассказать, как сберечь их от сильных морозов. Сюжетно-ролевая игра: “Семья – встреча Нового Года”.Трудовая деятельность  Уход за комнатными растениями, рыхление, полив.  Наблюдения за растительным миром. Наблюдения за хвойными деревьями Трудовая деятельность  Уборка участка от снега.  Беседа «Как готовится город к новому году»  Сюжетно – ролевая игра  Труд в природе: «Мы дежурим»  Беседа «“Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно”. Наблюдение за ветром Наблюдение за снегирем |
|  | | |
| ***Январь*** | ***1 неделя*** | Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке». Беседа о культурных традициях зимних игр в России. Наблюдение за птицами на кормушке. Наблюдение за состоянием погоды. Сюжетно-ролевые игры «Игрушки у врача» и «Аптека». Сюжетно-ролевая игра  « Мы – спортсмены». |
|  | ***2 неделя*** | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке. Наблюдением за солнцем. Наблюдение за изменениями на участке. Трудовая деятельность – уборка веранды от снега. Ситуативный разговор «Вежливые слова» Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Наблюдение за детьми соседнего участка. Беседа «Повадки диких животных». Наблюдение за птицами на участке. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Беседа «Режим дня». Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин». Ситуативная беседа «Общение с птицами». Подбор атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Зоомагазин». Беседа «Домашние животные зимой». Наблюдение за ветром. Беседа «Польза дневного сна». Сюжетно-ролевая игра «Кабинет ветеринарии». Трудовое поручение «Мытье игрушек» Наблюдение за облаками.  Беседа «Повадки домашних животных». Дежурство детей в уголке природы. рыхление и полив растений. |
|  | ***3 неделя*** | Беседа «Архитектор, как волшебник…» Беседа «Дом, в котором мы живем» Наблюдение за погодой. Архитектура вокзала Труд: очистить стол и скамейки от снега Наблюдение за ветром, движением воздуха. Беседа: «Деревня - деревянный мир Беседа – рассказ (Кд) «Скульптура и материалы» Наблюдение  За домами в микрорайоне – разные по высоте, дизайну крылечек, крыш  экскурсия с детьми по архитектурным достопримечательностям  родного края Наблюдение за вечерним небом, Рассказ воспитателя: «Парки, скверы, бульвары». Наблюдение за одеждой людей, Беседа: «Фонари на улицах города». Экскурсия «Мой город». Знакомство с архитектурой Наблюдение за долготой дня, Наблюдения за домами, зданиями и строениями в городе, Игровая: игровая ситуация «На участке» сри мы архитекторы |
|  | ***4 неделя*** | Беседа о матрёшках. Наблюдение за самосвалом. Развивающая образовательная ситуация «Русская народная игрушка – матрёшка». Сюжетно – ролевая игра «Мы посещаем кафе». Наблюдение за сезонными изменениями. Труд на участке: наводим порядок в песочных игрушках. С/Р игра: «Транспорт» Наблюдение за погодой Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. С/р игра «Ярмарка» Решение ситуации: «Исчезли краски – чем можно расписать посуду?» Рассказ легенды о дымковском промысле. Наблюдаем за солнцем Трудовая деятельность: уборка участка от снега Беседа о гончарном промысле Наблюдение за небом и облаками Трудовая деятельность: сгребание снега к стволам деревьев. Обсуждение: "Хохлома и её особенности"  С/р игра «Бабушкин сундук», «Магазин руд: в уголке природы вытираем пыль, рыхлим землю в цветах. Ситуация общения «Золотая хохлома». Наблюдение за птицами Трудовая деятельность: Уборка участка, покормить птиц. |
|  | | |
| ***Февраль*** | ***1 неделя*** | * Вводная беседа «На златом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной, — кто ты будешь такой?» Беседа «Что такое профессии?» Наблюдение за солнцем Проблемный вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?» Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к играм * «Салон красоты», «Кондитерская»   **Трудовая деятельность**  уборка мусора с участка.  Ситуативный разговор «Какая профессия важнее всех». Беседа о людях, выращивающих хлеб. Беседа «Труд взрослых в родном городе» Наблюдение за погодой. Труд. поручения: очистить вместе со всеми цветник от мусора. Беседа: «Откуда к нам хлеб пришел». Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин» Наблюдение за ветром. Рассказ воспитателя о работе пожарных. Беседа «Огонь - друг или враг?» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях» Беседа« Все профессии важны, все профессии нужны». Наблюдение за тополем Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные». |
|  | ***2 неделя*** | Сюжетно-ролевая игра:  «Ателье», «Больница»,  «Аптека», «Магазин»,  «Школа»,  «Читальный зал библиотеки».  Трудовая деятельность на прогулке:  пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки),  «Разноцветное небо», сравнение голубя и воробья, наблюдение таяния льда, Наблюдение: за инеем,  за работой дворника, за погодой,  за изменениями в лужах, за голубями, за небом, за дождём (из окна).  Беседа:  о профессии учителя и воспитателя,  «Люди какой профессии заботятся о нашем здоровье?» Ситуативный разговор:  «Кем работают твои родители?»,  « Чьи помощники»,  о цирке, о музее. |
|  | ***3 неделя*** | Беседа: «Что такое здоровье?» наблюдение за солнцем Трудовая деятельность:  «Расчистить участок от снега»  С/р игра «Больница». Беседа «Кто я?» «Кожа. Гигиена кожи ребенка» Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. Беседа «Части тела. Наблюдение за одеждой взрослых и детей. продолжать Трудовые поручения: чистка снежных построек от снега. Сюжетно-ролевая игра «Семья»- Наблюдение за вечерней погодой – сравнить ее с утренней .   Беседа «Что я знаю о себе» Наблюдение за перистыми облаками Беседа.«Как прошёл сегодняшний день в детском саду» С\р игра «шоферы». Сюжет «Моем машину». трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. Беседа «Кто такие взрослые люди» С\р игра «Магазин». Наблюдение за льдом. Беседа «Мои эмоции» Наблюдение за солнцем. |
|  | ***4 неделя*** | **Беседы: «Военные профессии», «Застава не спит», «О защитниках Отечества»** **С-р.и.: «Моряки»** |
|  | | |
| ***Март*** | ***1 неделя*** | Сюжетные игры «Мама  и дочка гуляют» «Мама кормит и укладывает дочку спать» Наблюд. « Как мама и дочка идут в садик» поручение «Собери в коробку картинки о мамах» Труд . наб. за трудом мамы и помощь ей. ,беседы: профессии наших мам, моя мама самая любимая |
|  | ***2 неделя*** | Беседы  на темы:  «Как нужно одеваться весной»  «Витаминка советует…».  Наблюдения:  - за изменениями в природе  - за повадками птиц;  - за погодой.  Беседы и размышления  «Весна идет, весне дорогу» (беседы об особенностях прихода весны , признаках, приметах, о природных явлениях и т.д.)  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную поляну», «Весенний бал» Беседы, обсуждения   «Какие опасности таятся на улице весной? » Наблюдение за работой дворника. Наведение порядка в группе и на участке. |
|  | ***3 неделя*** | Памятка «Что детям рассказать о птицах» Труд: подвешивание кормушек для птиц Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» С.Р.И.  «Дом для птиц»  Беседа: «Кем быть?» «Наблюдение за погодой»  «Наблюдение за птицами» Труд:  Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек С/Р игра «Идём в гости» С.Р.И. «Книжника больница»  Тема:Наблюдение за трудом дворника Трудовая деятельность:  Наведение порядка на участке. Сюжетно-ролевая игра «Поход в магазин» «Наблюдение за трудом шофёра» Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача» Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от мусора.  Наблюдение за птицами Беседа: «Что бывает синего цвета?» Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе» Беседа «Зачем нужны птицы?». Беседа «Водоплавающие птицы». |
|  | ***4 неделя*** | Беседа «Что значит «Добрые поступки?»» с\р игра «Больница». Беседа о дружбе в старшей группе Наблюдение за ветром. Трудовое поручение: подмести скамеечки, постройки С/р игра «Детский сад». Совместный труд детей и взрослых в уголке природы (уход за комнатными растениями) С/р игра « В автобусе». Беседа «Эти добрые словечки».  «Секреты дружбы» С\р игра «Семья». Наблюдение за работой дворника. Беседа «С добрым утром». Наблюдение за одеждой взрослых и детей Работа в уголке природы. Посадка лука. Наблюдение за поведением птиц у кормушки  Наблюдение за ветром. С\р игра «Магазин» Беседа «Волшебные слова – мои друзья!». С\р « Салон красоты» |
|  | | |
| ***Апрель*** | ***1 неделя*** | Поговорить с детьми «О всемирном дне театра» **дежурства** в природном уголке: полив растений **Наблюдение** за природой Беседа о театре, **Ситуативный разговор** о правилах поведения в театре. **Наблюдение**  за ивой **Ситуативный разговор** о театральных понятиях - сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер **ситуация** «Как вести себя в театре» Наблюдение за комнатными растениями **наблюдение** за солнцем **Наблюдение**за деревьями. **Наблюдение** характеристика ветра сюжетно-ролевая игра «В театре» **наблюдение:** изменение продолжительности дня |
|  | ***2 неделя*** | Беседа «Планеты солнечной системы» Наблюдение за неживой(небо, облака, ветер, осадки) и живой природой(насекомые, деревья, кустарники, трава), за спецтранспортом (проезжающие машины). сюжетно-ролевые игры: «Мы – космонавты», «Подарок с Луны», «Летим до Солнца», «Подготовка космонавтов к полету», «Летчики - испытатели», Трудовая: наведение порядка в уголке космоса. проблемной ситуация : «Как сохранить красоту нашей планеты». беседы для любознательных «Кометы и планеты», «Звезды и туманности», «Астероиды и метеориты», «Такие разные планеты» («Знакомство с Юпитером», «Планета с кольцом», «Голубая планета», «Планета любви»), «Особенности защиты человека в космосе» ( скафандр, шлем, аппарат для дыхания, специальная обувь.) «Неизвестные Галактики», «Есть ли жизнь на Марсе?» Ситуативный разговор о космосе. |
|  | ***3 неделя*** | Беседа "Животные средней полосы России" сюжетно-ролевая игра «Путешествие»беседы о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна – погибшая рыба и др.); наблюдения «Кто живет в песчаном доме», «Вулканы, их роль в природе»рассуждения детей на темы «Можно ли жить без земли?», «Опасная земля», творческое рассказывание о пользе земли для окружающей человека природы и об опасностях земли, которые могут подстерегать человека;решение проблемных ситуаций «Что было бы, если бы …», «Представьте себе …» |
|  | ***4 неделя*** | Беседы о весне. Беседа «Отношение к труду», «Как люди трудятся на своих дачных участках», «Человек трудился всегда», «Кем я буду, когда вырасту» С.р.и.: «Мы фермеры», «Посев» Изготовление памятки по соблюдению правил трудовой деятельности в природе. Посадка семян цветов «Бархатцы» Коллаж «Весна пришла» Подготовка почвы к посеву цветов. Помощь взрослым в побелке деревьев на участке. |
|  | | |
| ***Май*** | ***1 неделя*** | Рассказ воспитателя о дне Победы, о его праздновании во всех городах России. Рассказ о военных профессиях. Беседа «Что лучше – худой мир или хорошая война?» Беседа «Памятники Воинской славы» Ситуация общения: «Был великий день Победы» История праздника День Победы - 9 мая. «Наши деды и прадеды – участники войны» С.р.и.: игра «Школа юных разведчиков», «Военные» Игра «Королевский снайпер» Труд в природе. Уход за комнатными растениями. |
|  | ***2 неделя*** | Проблемная ситуация «Если мы не будем ухаживать за посевами…»Весенний уход за комнатными растениями. Посадка душистого горошка, лука, огурцов. Рыхление почвы в цветнике. Оказание посильной помощи в перекопки грядок. Посадка семян лекарственных трав С.р.и.: «Садовники», «Магазин - Семена», «Аптека для растений» |
|  | ***3 неделя*** | Моделирование ситуаций: «Выздоравливай поскорей», «Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел». «Как устроено тело человека» Ситуации «Я забочусь о глазах, ушах», «Какое у меня обоняние, «Уход за руками и ногами» Беседа: «О пожарной безопасности» Общение: «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!». «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». "Беседа о здоровье, о чистоте" Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций Встреча с «Витамином», который рассказывает о значении питания в жизни человека Рассказ медсестры «Чтобы зубки не болели» Установка кормушек для птиц Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», «Центр здоровья» |
|  | ***4 неделя*** | мониторинг |
|  | | |

***Познавательное развитие предполагает:***

• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

• формирование познавательных действий, становление сознания;

• развитие воображения и творческой активности;

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

• о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Познавательное развитие*** |
| ***Сентябрь*** | ***1 неделя*** | Дид. игра «поступи правильно», «когда это бывает», «что изменилось», «светофор», «потеряшка», НОД « плоские и объемные геом.фигуры, части суток, цифра 5». . |
| ***2 неделя*** | мониторинг |
| ***3 неделя*** | НОД «осень золотая», инд. упр. «составь последовательность событий правильно», дид. игра «разрезные картинки», дид. игра «узнай дерево по описанию», игра: кто больше знает, сложи картинку, найди ошибку, инд.раб четвертый лишний, дид. игра: с какой ветки детки, НОД знакомство с цифрой 7, игра дома зверей, разгадывание путаниц, ребусов на т.: времена года, инд.раб. что изменилось, дид. игра: возвратим осени память, приметы осени, инд.раб. состав числа, посчитай, подбери пару. |
| ***4 неделя*** | Д.и.: что сделано из муки, НОД хлеб всему голова, д.и. назови профессию и действия, разложи блинчики, что сначало. что потом, отгадай загадку о хлебе, скажи какой, в какой сказке живет хлеб, НОД состав почвы, д.и. назови животных. которые готовятся осенью к зимней спячке, закончи предложение, разрезные картинки: хлебобулочные изделия, лото: хлеб. изделия, что лишнее, назови профессию, что из какой муки испекли, что нужно для работы хлебороба. |
| « | | |
| ***Октябрь*** | ***1 неделя*** | Д/И «Овощи». «Овощи»  1.Игровые упражнения:  «Определи на ощупь»  «Определи на вкус»  «Фрукты. Сад.»   Игровые упражнения:    «Узнай по описанию»    «Определи на ощупь»  Д/и «Подбери родственные слова»  Д/и «Скажи наоборот» Индивид. работа  Д/И «Что где растёт». Д/И «Профессии». нод Тема: Овощи Д/И «Назови одним словом». Индивид. работа  Д/и «Скажи, какой, какая, какие?» Д/и «Семена – плоды» нод Тема: «О чём печалишься, осень?». Д/и «Ящик ощущений»  Матем. игра «Чудо-цветик». Индивид. работа «Соберём грибы». Упражнение «Скажи наоборот» Д/игра «Приготовим куклам чай» Дидактическая игра «Что будет, если… »  Игра-эксперимент «Мир дерева»  Д/И «Найди тень листочку». |
| ***2 неделя*** | нод Тема: «Разноцветные краски осени». - Д/и « Четвертый лишний» (признаки осени). Что нам осень подарила?" Д/И «К названному дереву беги Найди своё место", "Шишки, желуди, орехи", "Какой по счету?" Внести новые настольные игры: «Круглый год»,  «Календарь природы».  -Д/и «Собери только желтые, зеленые, красные». Тема: "Поэты и писатели об осени". - Д/и « Плоды и семена». Тема" Осень водит сочной кистью". - Д/и «Кто где живет?». Д/и « Чей хвост, чья голова?» Тема:" Танцующие листья". -Д/и «Чьи припасы?». Закреплять знания о строении дерева Д/и «Назови птицу с нужным звуком». |
| ***3 неделя*** | **Д/и** «Разноцветные мячики»  игра «Считалка под мяч»  «Как у нас семья большая».  **Д/и** «Придумай сам» **Д/и** «В поле, в лесу, на лугу **Д/и**«Загадки **Д/и**«Ищи» Д\и «Один – много» Д\и «Мячик – соединитель» **Д/и** «Это правда или нет» Д/и «исправь ошибку Д\и «Назови чей?» Д\и «Кому что нужно?» **Д/и** «Скажи наоборот» (по теме).  **Д/и** «Назови ласково» Д/И «Сколько предметов»  Д\и Найди ошибку – исправь ее» Д/у « Опиши, какая, какой, что делает». «Скажи ласково». **Д/И «**Один-много» **».**  (семья)  Ребенок – дети – детей  Нод семья Д \и «Добрые слова» **Д/и «**Закончи предложение**» Д/и «**Третий лишний |
| ***4 неделя*** | Д/И Кто больше увидит и назовет» нод «Мой город» (закрепить знания о городе, достопримечательностях) Д/И «Похож – не похож» Д/И «Распутай слова» Д/И  «какое слово самое короткое?»  «Какое слово не подходит?»  Исслед. и конструктивная деятельность  «Макет улицы города» Д/И «Времена года» Д/И  «Радио» «Найди, что больше» Д/И «Собери фигуру» Повторить дорожные знаки Д/И «Настроение» Д/И «Волшебный мешочек» (развитие тактильных ощущений)  «На чем люди ездят» (закрепить знания о понятии «транспорт» - наземный, воздушный, водный). Д/И «Загадки о домашних животных» Д/И «Слушай и выполняй» Д/И «Придумай новое слово» нод   |  |  | | --- | --- | | чет в пределах 7.  (развивать умение считать до 7, сравнение 2х групп предметов) |  |   Закрепить прямой и обратный счет. |
|  | | |
| ***Ноябрь*** | ***1 неделя*** | Д/и «Сутки, неделя»  нод реки Дидактическая игра природоведческого содержания. «Назови правильно» Дидактические игры: «Назови, что покажу» (фотографии со значимыми объектами города», «Назови свой адрес» Дидактическая игра –        «Собери домик» Домашние животные Дидактическая игра – по развитию математических представлений. «Кто выше? »,       Дидактическая игра природоведческого характера. «Кто, где живёт? », «Наш город», Индивидуальная работа – по развитию математических представлений. «Сколько, чего? » - упр. в счёте до 7, в образовании числа 7Дидактическая игра природоведческого содержания. «Кто летает, кто не летает? », «Отгадай, что за дерево? », Дидактические игры: «Собери светофор», «Собери машину», «Образование числа 8. Счёт в пределах 8. Установление равенства и неравенства предметов» д\и  «Кто, чем управляет? », «Отгадай, что за машина? »,  д/и «Что это? », «Правильно, не правильно» Дидактическая игра – по развитию математических представлений.  «Больше, меньше» Дидактическая игра «Летит, плывёт, едет Индивидуальная работа – по развитию математических представлений. «Сколько, чего? д/и «Угадай на ощупь» Дидактическая игра природоведческого содержания. «Назови правильно» Дидактические игры: «У кого, что есть? », «Назови, что покажу Дидактическая игра   «Кто, как устроен? » |
|  | ***2 неделя*** | Беседа  «Природа  родного  края»  Игры  «Путешествие  в  лес»,  «Путешествие  по  городу»  Дид.  игра  «Узнай  символы  России» |
|  | ***3 неделя*** | НОД Сложение» Дидактическая Индивидуальная работа: нарисовать маленькие и большие круги  игра: «Узнай предмет, не видя его» Игра «Собери бусы игру «Сложи узор» Словесная игра «Глухой телефон Дидактическая игра: «Птицы Дидактическая игра «Доскажи словечко»: Дидактическая игра: «Дорисуй фигуры Дидактическая игра: «Природа и человек Игра «Эволюция предмета Дидактическая игра «Сколько их? Дидактическая игра: «Кто больше знает? Дидактическая игра «Четвертый лишний» |
|  | ***4 неделя*** | Д/и «Полезно- вредно» Дидактическая игра: «Катя простудилась». *Игра «Не ошибись».* *Дидактическая игра «Собери фигурку человека» Игра «Помоги себе и другу»* Дидактическая игра «Мой адрес» Лаборатория Здоровей-ки  «Исследуем молочные продукты» *Дидактическая игра  «Чудесный мешочек». Игра «Спортсмены» Игровое упражнение «Эхо».* Дидактическая игра «Собери знак» игровое упражнение «Закрась нужный по счету предмет» *Словесная игра «Кто я»*Дидактическая игра «Порядок умывания» *Словесная игра  «Опасно-безопасно»*  игра «Расставь знаки и объясни». *Игровое упражнение «Что мы купим в магазине? Дидактическая игра «Витаминные домики»* |
|  | | |
| ***Декабрь*** | ***1 неделя*** | Нод « Зимующие птицы нашего края». Дидактическая игра «Помоги лесным друзьям». игра «Времена года». Нод «Счёт в пределах 6». «Календарь». Индивидуальная работа Закрепить названия времён года, зимних месяцев, дней недели. Дидактическая игра «Найди перелётных и зимующих птиц». .Исследовательская деятельность. Опыты со снегом. |
|  | ***2 неделя*** | «Зимушка – зима» Экскурсии и целевые прогулки: по территории детского сада (по возможности в парк)  Наблюдения: за сезонными изменениями в природе, за снегом; за работой снегоуборочной машины  Рассматривание и обследование: снежинки упавшей на рукавичку; картины «Зимний лес», сюжетных картинок по теме  Опыты: Свойства снега: «Каким бывает снег? » |
|  | ***3 неделя*** | Дидактические игры: «Кто, как устроен? », «Кормушка», «Кто, чем питается? », «Лото», «Собери картинку», «Лото – животные», «Кто, где живёт? », пазлы, «Конструктор цифр», Счёт предметов в разных направлениях. Длина и толщина предметов» Как звери в лесу зимуют Дидактические игры: «У кого, что есть? », «Большой, маленький», «Кто, как кричит? », «Какой, какая, какие? », «Домашние или дикие? », «Узнай по описанию», «Назови детёныша животного» Индивидуальная работа Д/и «Сосчитай» |
|  | ***4 неделя*** | Рассказ воспитателя: “Как правильно украшать елку” Настольно-печатная игра: “Собери картинку”. Д.и. «Найди лишнего» нод «Сравнение по высоте» Д/и «Природа и человек» «Назови наоборот» Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза? Опыт «Снег и лѐд – вода, изменившая своѐ состояние под воздействием t Д/и «Кто что делает?»  Дид. игра «Что полезнее?» Д/и «Что это за птица?» Д/и «Третий лишний» Математическая игра «Разноцветные бусы»  Д/и «Я собираюсь на прогулку» Д.и. «Птицы, звери» д/и «Найди пару  Д/и «Кто больше назовет предметов круглой, квадратной или другой формы». Заполнение календаря природы. |
|  | | |
| ***Январь*** | ***1 неделя*** | Дидактическая игра  «Кому нужны эти вещи». Дидактическая игра «[Похож - не похож».](http://bambinella.ru/igri-s-predmetami-5-03.php)  Познавательное развлечение «Путешествие в зимний лес» Викторина «Зимушка-зима». нод мат. «Путешествие в зимний лес».  Дидактическая игра «Ассоциации». экспериментирование «Свойства воды». |
|  | ***2 неделя*** | **Домашние и дикие животные зимой.** Дидактическая игра «Чья шерстка?» Тема: Одежда животных. Дидактическая игра «Детеныши животных». «Рассели животных». Дидактическая игра «Сравнение животных». Настоль- печатные игры «Посчитай», «Пазлы». «Мозаика». Тема: Счет животных. Экспериментирование – определи чьи следы на веранде. Вертушки – определить наличие ветра. Дидактическая игра «Один - много» |
|  | ***3 неделя*** | Словесная игра «Почемучка» Тема: «Город мастеров» Познавательно – исследовательская: телепередача «Детям об архитектуре». «Кто построил теремок?» Дидактическая игра «Пьедестал почета». Дидактическая игра «Герб города» игра «Назови правильно» Дидактическая игра «Достопримечательности города». Тема:  Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, деление квадрата на 2, 4 части. Игра «Слушай и считай»  Игра «Сложи квадрат». Д.и  «Кто, кто в этом домике живет?» «Образ здания». Дидактическая игра  «Четвертый лишний» игра «Нам подходит или нет» Презентация «Мосты, мосты, мосты…» |
|  | ***4 неделя*** | Д/и «Узнай узор» Д/и «Какое время года?» /и «Какое что бывает». Д/и «Чей сувенир?» .  Настольно печатная игра «Русские узоры». .«Выложи сам» «Мозаика» Д/и «Откуда эта птица?» нод знакомить с порядковым значением чисел 8и 9, Дидактические игры:  «Назови одним словом»  «Подскажи словечко» Игровое упражнение «Найди лишнее» Д/и «Расскажи про свой узор» Дидактические игры:  «Какое небо?»  «Нарисуй палочкой» Настольная дидактическая игра - лото "Народное творчество".Предложить детям настольные игры: «Лото», «Пазлы», «Лего», «Мозаика». Дидактические игры:  «Какой ветер?»  Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке?»  Д/И «Назови три предмета». Дидактическая игра «Восстанови порядок». «Кто летает» |
|  | | |
| ***Февраль*** | ***1 неделя*** | *Тема: «Профессий много есть на свете» Дидактическая игра «Профессии».* «Кто это знает и умеет?»***Тема: «Столько же»*** *Игра «В гостях» Игра «Отгадай и покажи» Путешествие Буратино» дид/ игра*  *«Разрезные картинки» Д.игра* «Исправь ошибку»***Тема «О тех, кто хлеб растит»*** *Игра «Узнай на вкус», «Узнай по запаху»*  *Упражнение «Расскажи, какой хлеб?»*  *Дидактическая игра «Назови профессию и действия» Д/и «Кто где живет?» Дидактические игры «Угадай на вкус» Дидактическая игра «Угадай профессию».  Игра «Посчитай» Игра «Чьи вещи?» Игра «Угадай» Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?».* |
|  | ***2 неделя*** | Игровые упражнения: «Кого не стало?» НОД: «Предметы, облегчающие труд человека» (формирование целостной картины мира). НОД: «Лес – наш друг» (экологическое воспитание). Игра-экспериментирование:  «Из чего сделан этот инструмент».  Д/и: «Кому что нужно», «Что не так?»,  «Грустный, веселый, сердитый»,  «Кто построил этот дом?»          «Отгадай загадку»,  «Назови три предмета», «Идем в магазин»,  «Какое выражение  лица бывает у людей?»  НОД: «Все работы хороши выбирай на вкус». Д/упр. «Что будет, если….»,  «Кто сделал этот предмет?».  Д/и. «Много», «Назови больше», «Попробуй, расскажи». |
|  | ***3 неделя*** | Дидактическая игра: «Магазин полезных продуктов питания» нод «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Дидактическая игра Что это…", Настольные игры: «Лото», « Пазлы », «Лабиринты» Дидактическая игра «Когда это бывает?»- Дидактическая игра:  «Человек и животное» дидактическая игра: «Где нос, где ухо» Дидактическая игра «Части тела»  Дидактическая игра «Лесник» Дидактическая игра:  «Мальчики и девочки» « Что полезнее?» дидактическая игра «Один - много»- Выложи узор» Дидактическая игра «Найди ошибку«Собери фигуру человека» Дидактическая игра «Какой ветер» Дидактическая игра « Что из чего сделано?» «Найди предметы похожего цвета»- Дидактическая игра  ««Помоги Федоре » Дидактическая игра. «Распутай путаницу» Дидактическая игра «На кого я похож?» |
|  | ***4 неделя*** | **Поисковая деятельность:**  **«Что за следы?»**  **«Наша армия родная»** **Д/И: «Что общего»** |
|  | | |
| ***Март*** | ***1 неделя*** | «Маленькие ножки» « Вместе с мамой» Дидактические игры «Помогаем маме» « У кого какая мама? «Повяжем маме платочек» «Мамины помощники на кухне» Опыт Дома с мамой « Почему руки должны быть чистыми?» |
|  | ***2 неделя*** | Нод «Здравствуй, весна!» Д/и :   «Какое время года», «Четвертый лишний», «Распредели птиц по группам», «Сосчитай и назови». Опытно-экспериментальная деятельность: (движение воздуха; определение зависимости роста растения от температуры окружающего пространства)  Составление геометрической картины  «Весна» (рисунок из геометрических фигур) Составление математического букета «Подснежники» (на стеблях написаны выражения, на цветах-цифры)  Экологические игры и викторины  «Знатоки леса» «В гости к лесовичку» «Путешествие в весенний лес»  Дидактические игры: «Бывает – не бывает», «Времена года», «Угадай дерево по листу», «Угадай по описанию», «Парочки», «Найди дерево по семенам», «Летает – не летает»;нод «Приметы весны» |
|  | ***3 неделя*** | Д/И «Один или несколько» Д/И «Перелётные птицы» Настольно-печатные игры «Домино», «Лото». Назови перелётных птиц Ведение календаря природы. Игры с вертушкой «Есть ли ветер на улице» Д/И. « Что наденем кукле на прогулку» нод Тема: Геометрические фигуры, конус. Д/И «Что такое хорошо и что такое плохо»  Д/И «Найди свою ленточку» Дидактическая игра «Птичьи голоса».  Дидактическая игра «Кто, где?» Д/И «Перелётные птицы» Д/И «Найди свой домик» Дидактическая игра «Подумай, разложи». Нод Тема: «Птицы» |
|  | ***4 неделя*** | Игровое упражнение «Белые медведи» Д.и «Когда это бывает?». Игровое упражнение «Я поступаю хорошо»  Дидактическая игра "Что одинаковое?" Настольная игра «Я-  хороший»  Д\и «Назови одним словом». Д\и « Это плохо  или хорошо?». Развивающие игры: «Окошки эмоций», лото о профессиях, «Моя семья». Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки» Дидактические игры: «Узнай героя по описанию», «Что кому» |
|  | | |
| ***Апрель*** | ***1 неделя*** | Тема: «Профессии театра» **Словесные игры:  «Загадка»**  Игра «Пропущенные числа». Математический диктант, геометрический диктант. **опыт:** «Очистка воды» **словесные игры**«Испорченный телефон» Тема: «Виды театра» **словесные игры** «Кто внимательный» **дидактические игры**Что сначала, что потом?» «Что неверно?» «Путешествие в весенний лес». «Загадки – отгадки» «Кто больше?» Что это за птица» «Назови три предмета» |
|  | ***2 неделя*** | Нод Тема «Чтобы космонавтом стать, надо очень много знать» нод Тема «Раз-комета, два-ракета» Тема: «Этот загадочный космос» дидактические игры « Что изменилось?», «Найди планету», «Что надо взять в полет?», «Профессии», |
|  | ***3 неделя*** | Нод "7 океанов Земного шара" "Экосистемы леса и луга" экспериментирование по теме «Песок и глина»,создание коллекций «Почвы» (земля, глина, песок); «Камни» (наиболее распространённые минералы);развивающие игры «Парочки», «Воздух, земля, вода», «Подбери картинку» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир» и др.); «Камень, ножницы, бумага», «Что исчезло», «Найди свой камень», «Что лишнее», игры с песком и глиной «Песчаный город», «Тарелочки для кукол», «Горы и вулканы»; |
|  | ***4 неделя*** | Опытно – экспериментальная деятельность: «Разная потребность растений во влаге» Наблюдение за почвой на участке. Исследование овощей: рассматривание через увеличительное стекло в разрезе Д.и.: «Чем пахнут ремесла?», «Сельские профессии», «Где нужна такая профессия» Настольно- печатные игры «Составь целое», «Что лишнее?» Тема: «Двенадцать месяцев» Тема: «Мы тоже многое умеем» |
|  | | |
| ***Май*** | ***1 неделя*** | Тема: беседа «9 мая – День победы» Тема: «Почему земля кормит» Д.и.: «Поймай – скажи», «Кому, что нужно для работы», «Скажи, где правильно» Д.и.: «Мы живём в России» |
|  | ***2 неделя*** | Опыт Выращивание растения из морковных верхушек. Составление схем последовательности посадок различных растений. Рассматривание и сравнение семян огурцов, кабачков, перцев и томатов, их зарисовка в дневнике наблюдений. Наблюдение: Рост и развитие растений в огороде, цветнике. Различение по запаху, строению и размеру цветов. Исследование овощей: рассматривание через увеличительное стекло в разрезе. |
|  | ***3 неделя*** | Тема: «Лесные мастера» Тема: «Когда тебе грозит опасность» Наблюдение за осадками, одеждой взрослых людей. Опытно- экспериментальная деятельность: «Выявление причины храпа человека«Как кошка языком чистит себе шёрстку» Дидактические игры: «Угадай на ощупь», Хорошо или плохо, «Вредные или полезные», «Это можно или нет», «Из частей целое», «Раньше – позже», «Выложи по порядку». Игра: «Пищевые цепочки» |
|  | ***4 неделя*** | мониторинг |
|  | | |

***Речевое развитие включает***

• владение речью как средством общения и культуры;

• обогащение активного словаря;

• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• развитие речевого творчества;

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Речевое развитие*** |
| ***Сентябрь*** | ***1 неделя*** | Пальчиковая игра «солнышко»,чтение сказки Ш.Перро «красная шапочка»,работа в уголке книги «разгадывание загадок о зверях, птицах. насекомых»,упр.на развитие мелкой моторики рук «составь цветок», чтение рнс «три медведя», зауч. стих. А. Майкова «летний дождь», чтение сказки Р. Киплинга «слоненок», НОД «звуки З-С», НОД чтение главы из сказки А. Милна « Винни- Пух и все-все-все», чтение В.Маяковский «что такое хорошо и что такое плохо», составление рассказа «путешествие котенка в детском саду», НОД «мы воспитанники старшей группы», пальчиковая гимнастика «пальчики», стих. С.Маршак «пудель», чтение В.Катаев «цветик- семицветик». |
| ***2 неделя*** | мониторинг |
| ***3 неделя*** | Инд. зауч. стихов об осени, стих.А.Плещеев «осень наступила», рассмат. И сравнение картин Левитана «золотая осень», Волкова «осень», НОД рассказывание по картине И.Левитана «осень золотая», стих. Прекрасен наш осенний сад, стих Бальмонт «осень», инд.раб. потерялся звук м, разуч. посл.: раннее опадание листвы- к ранней зиме, сост.рассказов об осени, выставка тем. картинок «осень наступила», НОД знакомство с согл. звуками м и м, с буквой м, Ушинский рассказы и сказки осени, сост. рас. на т.: осенняя пора , очей очарованье. |
| ***4 неделя*** | чтение Ждановский «нива», арт. гим: часики, качели, чтение произ.: легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке, НОД каша-матушка наша ,а хлеб ржаной- он отец родной, сл.и.кто больше назовет хлеб. изделий, чтение произ. Крупин нынешний хлеб, чтение произ. колосок, арт. Гим..блинчик, пересказ сказки колосок, зауч. скороговорок:. петр- пекарь как пироги в печи. |
|  | | |
| ***Октябрь*** | ***1 неделя*** | Составление загадки об овоще. нод Тема: Овощи. Чтение сказки «Почему помидор стал красным». Д/и «Подбери родственные слова» Разобрать  пословицы и поговорки о хлебе. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» Загадать загадки про хлебобулочные изделия. Выучить считалку:  Дождик, дождик поливай. Будет хлеба каравай, будут булки, будут сушки, будут сладкие ватрушки.  Загадать загадки про фрукты, овощи, осень Составление рассказов по картине «Осенний день». Чтение художественной литературы Тема: « Под грибом» В. Сутеев Загадать загадки про грибы. Упражнение «Скажи наоборот» «Расскажи сказку» Пальчиковая игра «Росточек» Загадать загадки про деревья. Упражнение «Правильно произнесите слова» - согласование существительных с числительными.  Одно дерево, два, пять…   Одна сосна, две, пять… |
| ***2 неделя*** | Пополнить детскую библиотеку книгами и иллюстрациями на тему:              «ОСЕНЬ».  .Пальчиковая гимнастика «Осенний букет». Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Осень». Тема: "Поэты и писатели об осени". Предложить родителям разучить с ребенком стихотворения про ОСЕНЬ:  - И. Токмакова "Опустел скворечник";  - Е. Арсенина "Наступила осень";  - А. Калинина "Любимое время года"  Выставка иллюстраций картин на тему: "Осень". Чтение детям "Осень на пороге" -Инд. работа по развитию речи Д/и «Назови птицу с нужным звуком».  -Вечер поэзии «Здравствуй, осень золотая». (чтение стихов русских поэтов, посвященных осени). |
| ***3 неделя*** | Чтение Я. Аким «Кто кому кто?» ( о семье) нод Тема: «Моя семья». Чтение А. Барто  «Перед сном» Стих-е «Если я сорву цветок…»Чтение Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»                                  Рассказывание «Мое любимое занятие дома» **Сост**авление предложений о семье: «Бабушка, носок, спицы»  «Мама, компот, варить»  «Папа стул, чинить»  Варя, Владислав  Отгадывание загадок о семье:  - Для мамы она дочка -кто она для брата?  Чтение С. Михалков «А что у вас?» **Д/и** «Скажи наоборот» (по теме).  **Д/и** «Назови ласково» |
| ***4 неделя*** | Чтение главы сказки о Золотом ключике. Д/И «Распутай слова» Работа по формированию грамматического строя речи Д/И  «какое слово самое короткое?»  «Какое слово не подходит?»  Чтение по желанию детей. Д/И «найди точное слово» (работа по развитию связной речи) Д/И «цепочка слов» Д/И «Загадки о домашних животных» Чтение главы сказки о Золотом ключике. Пальчиковые гимнастики. Артикуляционные гимнастики. Нод Чтение художественной  литературы «Страна где мы живем» С.Баруздин ( знакомство с творчеством русских писателей) Чтение по желанию детей. Д/И «Придумай новое слово» Повторить знакомые стихотворения |
|  | | |
| ***Ноябрь*** | ***1 неделя*** | Составление описательных рассказов: о домах, в которых живут дети. формирование грамматически правильной речи. «Назови, какие бывают дома? Индивидуальная работа – формирование звуковой культуры речи.  «Эхо» - упражнять в дифференцировании звуков – ж, -ш,  Чтение худ. лит.  Тема        А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»  Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом Чтение художественной литературы.  «Дом, который построил Джек»  Повторение стихотворений, считалок, загадок, пословиц, поговорок. Отгадывание загадок: о транспорте, о светофоре.  Дидактическая игра – обучение рассказыванию. «Какой бывает транспорт? Индивидуальная работа – И. Суриков «Вот моя дерев-ня...» (заучивание) Дидактическая игра – формирование грамматически правильной речи. «Правильно, не правильно», «Какой, какая, какие?  Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобиль» Заучивание стихов о дет. Саде И/у «Придумай свой конец к сказке» Составление рассказов на темы стихотворений Чтение художественной литературы. сказка «Лиса и рак» Дидактическая игра – формирование грамматически правильной речи. «Назови близких», «Назови своё имя»,«Ласковые слова». Чтение.  Русская народная сказка «Заяц-хвастун»  Чтение и обсуждение: рассказа В. Драгунского «Друг детства», Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Д/и «Скажи наоборот» |
|  | ***2 неделя*** | Составление  рассказов  «Мой  любимый  город»,  «Семейный  альбом»  Логоритмическая  игра  «Дружба**»** Чтение  произведений  о  России,  великих  людях  России  Пословицы  и  поговорки  о  Родине |
|  | ***3 неделя*** | Загадки о бытовых приборах: Индивидуальная работа: найди и назови слова начинающие со звука «М», «Н» НОД По дороге к азбуке поговорка: «Снег на полях – хлеб в закромах Чтение детям по желанию. Отгадай по звуку предмет бытовой техники» Дидактическая игра: «Назови слово только на эту букву» Дидактическая игра «Доскажи словечко»: Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. |
|  | ***4 неделя*** | Чтение М.Потоцкая  «Острое поросячье заболевание».  Артикуляционная гимнастика  «Как Язычок делал зарядку». Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Уши». Игровое упражнение «Эхо». Словесная игра «Правила дорожного движения»*.*Пальчиковая гимнастика «Спортсмены» . Словесная игра «Кто я»Чтение М. Пляцковский   «Однажды утром» Ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад» |
|  | | |
| ***Декабрь*** | ***1 неделя*** | .Индивидуальная работа «Какая сегодня погода» . Игра на развитие мелкой моторики рук «Снежок». Нод «Кто поляны белит белым?». Дыхательные упражнения. Разучивание пальчиковой гимнастики»Апельсин». Заучивание стихотворения  И. Сурикова «Зима».  Индивидуальная работа Отработать шипящие звуки. Разучивание стихотворений с шипящими звуками. Чтение стиха А. Яшин «Покормите птиц» Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц». Загадки о зимних явлениях природы. Работа в книжном уголке. Выставка книг на зимнюю тематику.  Словацкая сказка в пересказе С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев» |
|  | ***2 неделя*** | **«**Составление описательного рассказа на тему «Зима» «Что я видел по дороге в детский сад? »  «Доскажи словечко», «Когда это бывает? », «Подбери синонимы», «Какой, какая, какие? », «Снежные слова»  **«Наступила зима.**  Наш Язычок увидел, как веселятся дети зимой на улице и играют в интересные игры. Язычок запомнил действия ребятишек и сейчас попытается их повторить.  1.Подуй на снежок – дуем на ватный шарик на нитке или бумажную снежинку (щеки не надувать, кончик языка чуть виден между губами). 2.Язычок боится мороза – острый напряженный язык резко высовывается изо рта, как можно дальше, и быстро прячется обратно (6 раз). 3. Язычок показывает, как ветер кружит снежинки: рот открыт, кончик языка выполняет круговые движения по губам (по 3 раза в обе стороны). 4. Язычок прыгает по губам, как заяц по сугробам: рот открыт, челюсть неподвижна, прижимаем широкий язык то к верхней, то к нижней губе. 5.Язычок прыгает через зубы, как снежные валы: широкий язык то упирается в основания резцов (верхних, нижних), то перепрыгивает через зубы, попадая в преддверие рта (под губу верхнюю, нижнюю) (6 раз). 6. Похлопай язычком – лопатой как по снегу: рот приоткрыт, широкий язык совершает хлопательные движения по верхней губе (6 раз). 7. Язычок строит горку то высокую, то низкую: кончик широкого языка упирается в нижние резцы, а спинка то поднимается, то опускается. (6 раз) 9. Ручки заморозим и ручки погреем: поднести ладони ко рту, поднять широкий язык к бугоркам за верхними резцами и произнести: тс-с-с, тс-с-с! Далее потереть ладошку о ладошку, словно согреваем их. потешки «Как на тоненький ледок», стихотворения И. Бунина «Первый снег»,  И. Никитина «Встреча зимы», рассказа М. Пришвина «Зима».  Стихи о зиме и зимних явлениях природы, дереве, ёлке |
|  | ***3 неделя*** | Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы Отгадывание загадок: о диких животных и зимующих птицах (о воробье, вороне, сороке, снегире)  Составление описательных рассказов: о птицах и животных по предметным картинкам, по схеме  рассказа И. Соколов – Микитова «Узоры на снегу»; ск. П. Бажова «Серебряное копытце»  Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришёл! » Пальчиковая гимнастика: «Птички», «Зайцы», «Ёжик колкий» |
|  | ***4 неделя*** | Инд. работа по развитию речи.  д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика»  Автоматизация и дифференциация  звуков [с], [с'], [з], [з' ], [ц].  Чтение Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима» ЧХЛ - Чтение: «Дед Мороз прислал нам елку» «Назови наоборот» Артикуляционная гимнастика. Д/и «Слова – родственники» ЧХЛ «Новогоднее поздравление снеговика» А. Усачев Книжный уголок: Книги и открытки с Новогодней тематикой. «Слоговой аукцион» (к данному слогу добавить другой) Д/и «Кто что делает?» - упражнять в подборе глаголов, Упражнение для автоматизации звука [щ] Чтение Г. Андерсен «Снежная королева» Упражнение, для автоматизации звука [ч] Создать условия для  составления  рассказа на тему: «Новогодний город»  Создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом. |
|  | | |
| ***Январь*** | ***1 неделя*** | Рассматривание и обсуждение картин русских художников на зимнюю тему Чтение сказки Павла Бажова «Серебряное копытце». Дидактическая игра «Закончи предложение». Чтение сказки Ганса  Христиана Андерсена «Снеговик» Чтение сказки Братьев Гримм «[Бабушка Метелица](http://portaldedamoroza.ru/sections/winter_tales/?ELEMENT_ID=180)» Чтение русской народной сказки « Морозко». Конкурс "Кто больше назовет народных примет, пословиц и поговорок о  зиме".  Нод "В гостях у зимующих птиц".  Дидактическая игра «Придумай сказочных героев на заданную букву». Чтение сказки Антонины Лукьяновой[«Почему снег белый](http://www.solnet.ee/skazki/430.html)**».** |
|  | ***2 неделя*** | Артикуляционная гимнастика. Чтение чистоговорок. Подборка чистоговорок по теме «Дикие животные». Чтение С.Антонюк «Олень». Тема: Дикие животные зимой. Загадки «Дикие животные». Ситуативный разговор «Вежливые слова». Чтение «Рассказы о животных» В.Бианки. Чистоговорки и скороговорки «Дикие животные». Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Пересказывание рассказа Тема: Домашние животные зимой. Отгадывание загадок про домашних животных. «Подбери антонимы». Чтение сказки Э.Успенкого «Трое из Простоквашино». трудовое поручение «Мастерская для книг». |
|  | ***3 неделя*** | беседа - сказка «Жил-был в городе художник…»Чтение х/л: стихотворение «Архитектор строит дом…»Чтение детям: Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше». Пересказ (Кд) литературных произведений: «Теремок» РАЗВИТИЕ РЕЧИ  Тема: «Дом, в котором мы живем»  беседы «Расскажи про свой дом». Игра «Доскажи словечко», Дидактическое упражнение «Для того, чтобы…».Чтение х/л: «Загадки и отгадки» Чтение детям: стихотворение «Архитектор строит дом…»Составление творческих рассказов «Дом моей мечты» Пересказ литературных произведений: Р.н.с. «Кувшинчик» Пересказ литературных произведений: р.н.с. «Избушка на курьих ножках» Тема: «Волшебные звуки» Чтение детям: Е.Пермяк «Пичугин мост» заучивание стихотворения «Люблю по городу шагать» «Построй домик звукам» «Найди звук», «Посели звук в домик» Пальч. гимн. «Пластилиновая азбука» |
|  | ***4 неделя*** | Чтение стихотворения Н. Радченко «»На полке куколка стоит, она скучает и грустит…»загадывание  загадок о матрёшках. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Чтение сказки В. Сутеева «Палочка – выручалочка» Дидактические игры:  «Скажи, какая стая»  «Скажи ласково» нод Составление совместного рассказа по картине. Дидактические игры: «Скажи наоборот» «Загадай загадку» Чтение сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик», Чтение: «Никита Кожемяка» Игровое упражнение «Угадай сказку» Д/и «Расскажи про свой узор». нод делении слов на слоги, Индивидуальная работа придумай сказку. Дидактическая игра:  «Придумай предложение»  «Графический диктант» Чтение: А Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Дидактическая игра: «Добавь слог». Дидактические игры: "Говори наоборот" |
|  | | |
| ***Февраль*** | ***1 неделя*** | Чтение стихотворения «Профессий много в мире есть». Стихотворение ДЖ. Родари «Чем пахнут ремёсла» Пословицы о труде. «назови слова» Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители» «Чтение художественной литературы»  С Маршак «Почта»  Чтение стихотворения «Каравай». Упражнение «Расскажи, какой хлеб?» Пословицы и поговорки о труде. Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» Пальчиковая гимнастика «Пекарь» Чтение художественной литературы  С. Михалков «А что у вас?»  «Подбери синонимы» Тема: «Укротители огня» Загадка о пожарном гра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»  Чтение художественной литературы  Рассказ Л. Толстого "Пожарные собаки  Игра «Доскажи словечко» Чтение художественной литературы..  С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  Чтение стихотворения «Пожарный» чтение художественной литературы  В. Маяковский «Кем быть»,  Подбор рассказов о различных профессиях. |
|  | ***2 неделя*** | Пальчиковые игры: «Инструменты», «Профессии»,  «Строители». «Закончи предложение». НОД: «Чтение В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». «Попробуй, расскажи».  Заучивание приметы, считалки.  Чтение: В. В. Маяковского «Кем быть?»,  С. Михалкова «А что у вас?»,  В. Сухомлинского « Моя мама пахнет хлебом»,  Г. Х. Андерсена «Свинопас»,  С.Я. Маршака «Почта»,  Н.Н.Носова «Заплатка», «На горке»,  «Приключение Незнайки»,  Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».  Обсуждение прочитанного. |
|  | ***3 неделя*** | Пословицы:  -Здоровье дороже золота  -Здоровому враг не нужен  Прочитать сказку по выбору детей. Игры на развитие мелкой моторики рук-«Выложи сам» Чтение «Как стать неболейкой» Загадки о строении тела человека- Чтение рассказа  В.Драгунского «Друг детства» Дидактическая игра «Вспомни разные слова » Чтение стихотворения « Веселые человечки»( Д\и «Добавь слово». Дидактическая игра «Какой,какая, какое?» Дидактические игры: «Узнай героя по описанию» |
|  | ***4 неделя*** | **Заучивание считалки «Аты -баты, шли солдаты»** **Артикул. гим.: «Барабанщик» чтение на военные темы** |
|  | | |
| ***Март*** | ***1 неделя*** | Чтение З.Воскресенская «Мама», Н.Саконская «Разговор о маме», Е Благинина « Вот какая мама»  «Мама» Речевая ситуация« Играем  с мамой» «Почему надо помогать маме?» « У кого какая мама? |
|  | ***2 неделя*** | * Нод «Весна пришла!» * «На дворе у бабушки»   Дид. упр.: «Доскажи словечко».  Рассказывание по сюжетным картинкам.**анаы:**  «Солнце просыпается и … », «Пришла весна», «Прилет птиц», «Что произойдет, если не наступит весна», «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнёзда птиц»  речевые игры:  «Подбери слово»  Чтение художественной литературы:  - заучивание «Весенняя гостья»   И. Белоусов;  - чтение «Желтый аист» пер. Ф. ЯрлинаЧтение  и заучивание стихов русских поэтов   о весне, природе (А.Фет, С.Есенин, А.Пушкин, Ф.Тютчев и т.д.) Литературная гостиная  «По дорогам сказки» (вечер чтения и драматизации сказок на весеннюю тематику)  «Весенние загадки»  «Пословица недаром молвится» (заучивание пословиц, поговорок, загадок, закличек,  потешек о весне)  «Весенняя капель» (Конкурс стихов о весне, природе, цветах |
|  | ***3 неделя*** | Заучивание скороговорки «Чаще мойся воды не бойся» Речевая игра «Я и птички» Чтение стихотворения И. Никитина «В небесах высоких тает….».Проговаривание и повторение потешки, скороговорки:  Лена искала булавку, а булавка упала под лавку  Чтение русской народной сказки «Лиса и дрозд». Чтение стихотворения С. Сметанина «Ласточка» нод Тема: Чтение В. Осеев. «Сороки» Чтение и обсуждение р.н.с. «Заюшкина избушка» |
|  | ***4 неделя*** | Разучивание потешки «Раз, 2, 3, 4, 5, Собираемся гулять, завязала Катенька шарфик полосатенький,  наденем на ножки, валенки, сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и гулять». Пальчиковая  гимнастика «В гости мы зовем друзей» Обсуждение  пословиц и поговорок о  дружбе «Нет друга-ищи, а  нашел- береги», «Не имей  сто рублей, а имей сто  друзей», «Человек без друзей, что дерево без корней»  Заучивание пословиц «Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит». Чтение и обсуждение произведений «Ласковое слово»  Воронкова  Работа в уголке книги. Найти знакомые произведения, в которых  упоминается о «добрых» делах, верных друзьях, хороших поступках. Чтение сказки «Дюймовочка» Д\и «Назови одним словом». Составление рассказа из личного опыта «Наши добрые поступки» Чтение отрывка из сказки к.Чуковского «Телефон» Чтение художественной литературы.  К. В. Лукашевича «Птичка-мать». Д\и «Добавь слово» Чтение русской народной сказки «Рукавичка» |
|  | | |
| ***Апрель*** | ***1 неделя*** | знакомство со звуками “ч” “щ”.Русская народная сказка «Заяц-хвастун» . **игры на развитие мелкой моторики**«мозаика», «пазлы», « шашки» **Разучивание**пословиц и поговорок, объяснить смысл.  -Не будет скуки, коли, заняты руки.  -Вместе тесно, а врозь скучно.  -Любишь кататься, люби и саночки возить.  -Кончил дело, гуляй смело.  -Кто любит трудиться, тому есть, чем гордится.  -Холода не бойся, а по пояс мойся.  -Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.  **Разучивание чисто говорки**  - Зачем у маленькой хозяйки-  Зелёный зонтик взяли зайки?  Затем, чтоб спрятаться от волка  Под этим зонтиком из шёлка.  **дидактические игры на развитие речи** «Что вы видите вокруг» отгадывание загадок |
|  | ***2 неделя*** | Чтение Ю.Нагибин «Рассказы о Гагарине» (главы). Чтение Ю.Нагибин «Рассказы о Гагарине»; «Динозаврик Димка : мечта динозаврика». |
|  | ***3 неделя*** | Чтение худ. лит-ры: "Сказки народов мира" д.и. «Вспомни сказку»чтение художественной, научно- художественной и научно-популярной литературы (энциклопедии для детей) по теме отгадывание и составление загадок |
|  | ***4 неделя*** | Е.Благинина «Весна» Н.Сладков «Весенние радости» А.Майков «Весна» Ф.Тютчев «Весенние воды» А.Фет «Весенний дождь» В.Маяковский «Кем быть?» Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» Н.Носов «Огурцы» Пословицы, поговорки о труде нод рассказ по картине Придумывание, загадывание и отгадывание загадок о труде, весне, сельскохозяйственных работах |
|  | | |
| ***Май*** | ***1 неделя*** | Е. Благинина «Шинель». С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Да будет свет» Л. А. Кассиль «Твои защитники» Объяснить и разучить пословицу «Один в поле не воин» С.Михалков «Победа», «Быль для детей», «Карта» Н.С. Тихонов «Враг у ворот», «Ночи Ленинграда» А. Шлыгина «Россия» Р.И. Фраерман «Подвиг в майскую ночь» Б. Никольский «Повесть о солдатском бушлате» А. Фадеев «Сашко» В Берестов «Первый вечер войны», «Сиротская зима», «Отцовский подарок», «В глубоком тылу» А.Митяев «Землянка» Разучивание пословиц, поговорок, загадок о мужестве, смелости и стойкости воинов. С. Георгиевская «Галина мама» Н.Коринец «Неизвестный солдат» В.Высоцкий «Братские могилы» З.Чеботарёва «Пока память жива» |
|  | ***2 неделя*** | Рассказ Э. Успенского «Как растить капусту». Л.Некрасов «Огородники» Отгадывание загадок на тему: «Весна», «Овощи», «Ягоды», «Труд», «Инвентарь садовода» Объяснение и разучивание пословиц, поговорок о труде, весне. Словесные игры «Назови на букву М» |
|  | ***3 неделя*** | Аким «Бабушка болеет» С.Таратута «Гигиена» В.Ивенин «Слово врача» К.Чуковский «Айболит». «Мальчик грязнуля» Л.Толстой «Федорино горе» К.И.Чуковский С. Махоткин «Завтрак» Д. Грачев «Обед» О. Григорьев «Варенье» Б.Житков “Пожар в море”, “Дым”, “Пожар”;Е.Пермяк “Как огонь воду замуж взял”. Стихотворение Л. Пилипенко «Доброе утро» Игра «Закончи пословицу или поговорку»: 1. Кто аккуратен, … тот людям приятен. 2. Чистота – лучшая … красота! |
|  | ***4 неделя*** | мониторинг |
|  | | |

***Художественно-эстетическое развитие предполагает***

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

• становление эстетического отношения к окружающему миру;

• формирование элементарных представлений о видах искусства;

• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| ***Сентябрь*** | ***1 неделя*** | Рассматривание наглядно-иллюстративного материала-«1сентября день знаний», игра с крупным строительным материалом «дом в котором мы живем», НОД «как я провел лето», рисование по замыслу, НОД аппликация «красивый узор», НОД «лепка по замыслу». НОД муз. |
| ***2 неделя*** | мониторинг |
| ***3 неделя*** | Рисование контуров листочков и их штриховка, слушание отрывков из «детского альбома» П.Чайковского, прослушивание аудиозаписей Вивальди «времена года» осень, НОД аппликация: осенние картины, упр. в констр. по схемам, констр.: осенние картины, сост. букетов из осенних листьев, сост. коллекций из семян и листьев, слушание звуков осеннего леса в аудиозаписи, инд. раб. штриховка в заданном направлении, муз. разв. краски осени, НОД муз. |
| ***4 неделя*** | Рассм. картины Шишкина рожь, пение хор.: во поле береза стояла, расм. картин посев. рост, расм. иллюстр. с изобр. сельскохоз. техники, НОД ручной труд: чудесный мешочек для хлеба, НОд лепка колосок, развлечение муз. в поисках урожая, рассм. Карт.: жатва, обмолот зерна, НОД рисование: хлебоб. изделия, просмотр фильма о хлебе. |
|  | | |
| ***Октябрь*** | ***1 неделя*** | нод (Лепка) Тема: Щедрая осень. (овощи и фрукты) Внести иллюстрации про хлеб. нод муз. Что нам осень подарила?    Нод (Аппликация) Тема: «Щедрая осень - заготовки на зиму» Индивид. работа лепка овощей и фруктов. Театрализованное представление «Спор овощей» Самостоятельная игровая деятельность  - в музыкальном уголке – развивать умение определять на слух какой инструмент звучит. нод (Рисование) Тема:  Овощи на тарелочке. Театрализованные игры:Игра – ситуация «В рощу к берёзкам»,  «Осенняя ярмарка»,   «Сто погод на дворе». |
| ***2 неделя*** | Оформление папки-передвижки с наглядной информацией для родителей "Осень наступила".  поместить трафареты листьев.   «Нарисуй, как падает лист» (рисование прямых, волнистых, спиральных линий). поместить разнообразный природный материал и семена растений. Приобщение к музыкальному искусству через прослушивание грамзаписей грамзапись "Осенней песни" П.И. Чайковский и фрагмент "Осень" из цикла "Времена года" А. Вивальди.  Выставка иллюстраций картин на тему: "Осень".  Познакомить с новым способом получения изображения - наносить  краску на листья и "печатать"  ими на бумаге поместить трафареты птиц. Организация выставки       «Осень в лесу»  Практическое овладение правилами безопасного обращения с предметами (пластилин, стеки конструирование из природного материала  "Друзья- притворяшки" |
| ***3 неделя*** | «Портреты моих родных» «Подарки родным»  **Конкурс**на лучший узор, букет из одуванчиков **Лепка  по теме** «Загорелые человечки на пляже ». **Аппликация**(Симметричная)**Тема : «Цветы в вазе».** Драматизация сказки «Красная шапочка» **Рисование. Тема:** «Мы с мамой улыбаемся». **Слушание звуков природы (**разговор, щебетание птиц, воркование голубей и т. д) **Конструирование.** «Подарок родственникам Корзиночка». конструирование «Мой будущий дом» (из крупного и мелкого конструктора) Слушание песен на семейную тематику **Строительные игры** в «Лего».  (построй грузовые автомобили для перевозки грузов  **Прослушивание** аудиозаписи  сказки «Золушка» |
| ***4 неделя*** | Нод Лепка «Дом моего города» (закрепить умение лепить из пластилина) Предложить детям раскраски и цветные карандаши Рассматривание фотографий родного города.   |  |  | | --- | --- | | Предложить детям построить город из кубиков |  |   Самостоятельная лепка. Рассматривание иллюстраций в книгах нод Рисование «Ночной город» (развивать эстетический вкус) Показ кукольного театра: Репка Рассматривание музыкальных инструментов. Предложить нарисовать  улицу на которой живут дети Театрализованная игра:  «Загадки без слов»  Проведи по точкам Подготовка к созданию макета улицы. Строим улицу   |  |  | | --- | --- | | Нод Рисование «Транспорт» ( рисование любого вида транспорта с характерными особенностями) Хороводная игра «Колпачок и палочка»  Д/И  «Радио» |  | |
|  | | |
| ***Ноябрь*** | ***1 неделя*** | Театрализованная игра – ситуация: «Зачем ходят в театр? » Рассматривание: близлежащих домов, дворов Игры-драматизации. «Поездка на автобусе» Беседа по иллюстрациям «Водоёмы» Аппликация.  Троллейбус  Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением страны, города (домов в которых живут дети, здания детского сада, улиц и др. значимых объектов. Индивидуальная работа – лепка, аппликация, конструирование. Д/у «Посмотри и построй» Игры-драматизации. «Сказочные герои на дороге Рассматривание: транспорта на улице, предметных картинок и иллюстраций по теме, альбома «Азбука безопасности Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Дидактическая игра – изобразительная деятельность.        «Разные машины» Постройка гаражей из строительного материала для машин разного размера, обыгрывание построек. Лепка.  Вылепи свою любимую игрушку  Сбор фотографий для фотокаллажа «Мы все такие разные». Обогащение дидактического материала к игре на макете «Улицы города Инсценировка: «Про нос и язык Сбор фотографий для создания альбома «Это я и моя семья» Рассматривание фотоальбома «Мы все такие разные»   Беседа по иллюстрациям «Дикие животные  Лепка.  Тема: Игрушка в подарок для друга  Рассматривание и обсуждение: фотоальбомов членов семьи детей; сюжетных картинок с изображениями трудовых действий взрослых. |
|  | ***2 неделя*** | Разучивание  песни  «Солнечный  круг"  Хороводная  игра  «Во  поле  берёзка  стояла»  Рисование  на  тему  семьи,  Родины,  родного  города Конструирование  «Улицы  нашего  города |
|  | ***3 неделя*** | Лепка «Степка. Филя, Хрюша смотрят детскую передачу Хороводная игра «Колпачок» Обводка и закрашивание Индивидуальная работа: вырежи одежду для куклы предметов бытовой техники Аппликация «Телевизор» Индивидуальная работа: слепить буквы «М» и «Н» Хороводная игра «Аленький цветочек Хороводная игра «Мы на луг ходили» Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» Рассмотреть с детьми плакаты о безопасности, закрепить правила пользования бытовыми приборами. Предложить детям выложить из палочек телевизор |
|  | ***4 неделя*** | изготовление поделок из бумаги по замыслу ребёнка.Музыка *«Весёлая зарядка»*Рисование «Мишутка простудился» Рисование «Я делаю зарядку» Аппликация  «Правильное питание. Ваза с фруктами»  Лепка «Богат здоровьем лес. Грибы на поляне»  *Музыкальная игра  «На чём играю?*Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» *Конструктивная игра «Лего».*  Просмотр презентации  «Жители витаминной страны»(конструктивная) деятельность.   «Стадион для спортсменов  Стройгородка» *Рисование по замыслу*. |
|  | | |
| ***Декабрь*** | ***1 неделя*** | .Конструирование  из бросового материала «Кормушка для птиц».  Аппликация.  Тема: «Заснеженный дом»  Рисование.  Тема: «Морозные узоры на окне».  Игры на музыкальных инструментах. Рассматривание иллюстраций композиторов. Игра-драматизация «Зимовье зверей». Лепка.  Тема: «Снегири и яблочки». |
|  | ***2 неделя*** | |  | | --- | | Продуктивная деятельность:  - Рисование «Дерево в инее»  Цель: учить детей передавать в рисунке строение дерева; учить сочетать в одном рисунке несколько изобразительных материалов и техник рисования; развивать умение рисовать концом кисти и методом тычка; воспитывать эстетические чувства.  - Аппликация | | Музыка | Подготовка к новогоднему празднику – разучивание новых песен зимней тематики согласно плану муз.руководителя | |
|  | ***3 неделя*** | **РИСОВАНИЕ** Снегири на ветках АППЛИКАЦИЯ Зайчик Слушание: аудиозаписи щебета птиц, «Воробей», муз. А. Руббах  Исполнение: «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто  Рисование: «Снегири»  Лепка: «На кормушке  Обогащение «Центра природы» альбомами «Зимующие и перелётные птицы», «Дикие животные». |
|  | ***4 неделя*** | иллюстрации на тему «Новый год – любимый праздник»  Раскраски на новогоднюю тему.  Раскрашивание картинок на новогоднюю тему. выкладывание елки из геометрической мозаики. Рассматривание книг, иллюстраций, картинок по теме. Создать условия для самостоятельного изготовления пригласительных и новогодних открыток.  Инд. работа по рисованию. Поупражнять в рисовании зимнего леса. Центр строительно-конструктивных игр: природный материал, пластилин, бросовый материал. Создание условий для самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, связанными с новогодней тематикой; Рисование в уголке Изо  Настольно-печатные игры.  Обведение по контуру Разучить с детьми р. н. попевку «Снежная баба» Конструктивная игра «Снежный городок» «Рисуем ёлку, снеговика» Раскрашивание картинок. Инсценирование сказки «Какая бывает зима?» |
|  | | |
| ***Январь*** | ***1 неделя*** | Строительство и украшение снежных построек «Цветы».  Изготовление цветных льдинок.  Разукрашивание раскрасок на тему : «Зимние виды спорта, игры и забавы».  Рисование по замыслу «Животные в зимнем лесу».  Строительство и украшение снежной постройки «Лисичка в юбочке». Аппликация с элементами торцевания «Снеговик-лыжник». Строительство и украшение снежной постройки «Колобок на пенёчке». Лепка «Лыжник».  Рисование «Синичка на веточке» Театрализованная сказка о здоровье. |
|  | ***2 неделя*** | Разместить иллюстрации «Олень» Тема: Роспись Олешка. Рисунки на снегу «Нарисуй оленя». Размещение трафаретов и восковых мелков в изо «Дикие животные». «Песенки животных». Размещение иллюстраций «Лиса и заяц» Рисование Тема: Лиса и заяц. Размещение иллюстраций на доске «Дикие животные». Размещение иллюстрации для рассматривания «Домашние животные». Рисование трафаретами «Домашние животные». Аппликация. Тема: Кошки на окошке. |
|  | ***3 неделя*** | Рассматривание иллюстраций сказок, создание города из бумаги Раскраски по теме «Архитектура и скульптура» Игры со строительным материалом – строительство улицы города Внести репродукции, картины русской деревни известных художников для рассматривания. «Дом моей мечты» (из строительного материала)Рассматривание иллюстраций с видами родного города, знакомыми детям. Рассматривание иллюстраций с изображением парков культуры родного города. Работа в технике рисования пластилином «Город мой». ЛЕПКА  Тема: «Украсим наш участок»  «Город будущего» рассматривание слайдов, картинок с изображениями архитектурных построек. Творческая мастерская: «Дом моей мечты» (рисунки, лепка.) Слушание детской песенки «Всем на свете нужен дом» Рассматривание в книжном уголке иллюстраций с изображением современных улиц родного города. Игры со строительным материалом.  Строительство нашего двора.  Открытки, фотографии достопримечательностей городов. лепка скульптур «Животные наших лесов» Рассматривание иллюстраций деревянных храмов России. «Строим мосты» |
|  | ***4 неделя*** | Конструирование «Теремок для матрёшек». Рассматривание разных видов матрёшек. Хороводная игра: «Шла коза по лесу» Настольный конструктор «Лего». .Рассматривание иллюстраций матрёшек. Работа по ИЗО «Украсим сарафаны матрёшкам». Ситуация общения на тему «Гжель». Индивидуальная работа по рисованию элементов Городецкой росписи (ягодки, завитки) Просмотр видео «Гончар» Слушание пьесы «Как мужик на гармошке играл» Рассказ легенды о дымковском промысле. Театральная игра «Эти мудрые русские сказки» Ручной труд – расписывание Дымковской барышни. Рассматривание посуды Гжельских мастеров. Альбомов декоративно прикладного искусства. Беседа о гончарном промысле. Обсуждение: "Хохлома и её особенности" Рассматривание  иллюстрации с изображенными на них хохломской росписи.  Лепка « Дымковские игрушки» Игра – драматизация по сказке «Лиса и журавль». Ситуация общения «Золотая хохлома». Игра – драматизация по сказке «Медведь и мед». Предложить детям для рассматривания альбом «Хохломская роспись». Просмотр презентации «Чудо – чудное, диво – дивное», |
|  | | |
| ***Февраль*** | ***1 неделя*** | Презентация «История профессий». Песня «Дорогою добра» Рисуем на тему «Кем хочет быть, когда станет взрослым» **(**Лепка**)**  **Тема:«Инструменты для людей разных профессий»**   * Выставка «Все профессии важны, все профессии нужны» * Подборка открыток с инструментами, одеждой, различными предметами различных профессий.   Просмотр презентации «Откуда хлеб пришел».  **(**рисование**)**  Тема: «Рисование с натуры хлебобулочных изделий»   Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. Внесение фотографий, картинок, иллюстраций по теме «Хлеб»  Аудиозапись народной песни «Блины» В. Арзуковой  (констр.)  **Тема: «Город мастеров»**  **(рисование)**  Тема: «Пожарная машина»  Рисование «Спички детям не игрушка» Слушание песни «Марш пожарных» Строительные игры «Станция скорой помощи»,  «Город мастеров»  (аппликация)  **Тема:** «Пожарная машина»  Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы» |
|  | ***2 неделя*** | Хороводная игра «Выбираем работу». Строит. констр. игра: «Мы строители»,  «Детский сад для зверят», «Узоры на песке».  Настольный театр: «Теремок». Игра – драматизация «Три поросёнка». НОД: «Инструменты»  лепка по замыслу.  НОД: рисование «Веселые клоуны»,  Д/упр.: «Раскрась инструменты»,  «Дорисуй, что забыл художник и раскрась»,  «Мы гармонисты».  Музыкальная деятельность:  - пение,  - слушание музыки,  - импровизация. |
|  | ***3 неделя*** | Рассматривание иллюстраций«Калейдоскоп эмоций» -работа с картинками-фотографиями с различными изображением эмоций  Плакат «Части тела»  Подборка иллюстраций  к игре «мамины помощники в доме».  Плакат «Части тела» Аппликация «Наша новая кукла» посмотреть с  ребенком  мультфильм «Ох  и  Ах» Рассматривание альбома «Правила гигиены» (чтение правил) Игры со строительным материалом «Сказочные дворцы» |
|  | ***4 неделя*** | **«Нарисуй так же»** **Предложить трафареты с военной тематикой Рисование (выставка) «Мой папа в армии служил** Тематическое развлечение по плану музыкального руководителя |
|  | | |
| ***Март*** | ***1 неделя*** | Рассматривание фотографий на тему: «Моя мамочка» Рассматривание картины «Моя семья» Рисование» Цветные клубочки для мамы» Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички» «Кресло для мамочки» рассматривание Иллюстраций из книги Е Благининой «Посидим в тишине»   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоговое мероприятие:              Выставка фотографий мам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Музыкальное:наши мамы самые красивые Показ кукольного спектакля по сказке» Волк и семеро козлят»   |  |  | | --- | --- | |  |  | |
|  | ***2 неделя*** | * «Грачи прилетели!» (оригами) Театрализованные игры: «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка», игра-импровизация «Звери и птицы встречают весну» «Грачи-кричи»- р.н.песенка; «Закликаем весну!» (рисование) * «Красивая  птичка» (лепка) * «Весна пришла!» (рисование)   Показ слайдов: «Весенняя капель» «Весенний пейзаж в русской живописи»  Рассказ воспитателя:  «Что такое натюрморт» «Если видишь на картине: особенности изображения природы весной»  Муз. – дид. игры: «Птица и птенчики»,  «Весна в музыке и живописи»Музыкальные минутки  «Весенний оркестр» (игры-имитации на музыкальных инструментах)  «Угадай мое настр  Слушание и заучивание песенок о весне  «Весенняя капель»  «Угадай мелодию Весны» «Звуки природы»   * «Весенний переполох» * «Путешествие в весенний лес» |
|  | ***3 неделя*** | Рисование с помощью трафаретов «Птицы». Лепка Тема : «Уточка» Рассматривание предметных и сюжетных картинок с весенними пейзажами, изображением перелётных птиц. Работа с деревянным конструктором. Рассматривание фотоальбома «Моя семья» Слушание аудиозаписи детских песен, р.н.сказок Театрализованная игра «Лиса и дрозд» Работа в изоцентре с пластилином «Камыши». Аппликация  Тема:  «Совёнок»  Рассматривание иллюстраций, работа в раскрасках рассматривание иллюстраций декоративных росписей. Игры с крупным конструктором. Рисование восковыми мелками с помощью шаблонов «Птицы» Раскрашивание картинок  «Перелётные птицы» слушание Вивальди «времена года» «Весна» |
|  | ***4 неделя*** | Тема: Рисование позамыслу. Музыкальная игра «Угадай песню» Просмотр мультфильма «Смешарики. Цикл «Добрые слова». Строительство «домика Доброты» Музыкальная  игра «Чей голосок?»  Д\и «Волшебный художник». Рассматривание иллюстраций «Хорошие манеры малышей» Показывает картинки-схемы с эмоциями. Фотосессия дома «Как мы улыбаемся!» и  представление фотографий для фотовыставки.  Выставка работ «Мамино любимое занятие»  Театрализация: разыгрывание р-н сказок «Заюшкина избушка» Лепку по теме «Колыбелька» Просмотр художественного фильма – сказки «Мама» и мультфильмов: «Мама для мамонтенка», «Крошка Енот». Слушание песни «Ты да я, да мы с тобой» Игры со строительным материалом- «Сказочные дворцы» Просмотр мультфильмов «Котенок», «Косточка» |
|  | | |
| ***Апрель*** | ***1 неделя*** | театрализованную игру «Ярмарка» Рассматривание картин, фотографий на Театр» Игровые ситуации с разными видами театра : "бибабо", "пальчиковый", "деревянный". **Театральная игра по сказкам и былинам.(Василиса Премудрая) рисование** Тема «Театр» Конструирование    "Гуси-лебеди"  **Самостоятельные игры**с настольным театром **Конструирование**  «Веселый клоун»  фонограмма песни «Клоун» Внесение иллюстраций и книг на тему «Театр». **рисование**  **Тема:**"Мой любимый сказочный герой»  аппликация  Тема «Веселые Петрушки»  Внесение иллюстраций, книг по теме , фотографий, детских рисунков, поделок Выставка книг по сказкам «Волк и семеро козлят», «Курочка ряба», «Лисичка – сестричка и серый волк».   Подготовка атрибутов для  драматизация сказки «Волшебный цветок».  **Развлечение:** Драматизация сказки «Волшебный цветок» Иллюстрации к сказкам - «Волк и семеро козлят», «Курочка ряба», «Лисичка – сестричка и серый волк» Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. |
|  | ***2 неделя*** | Рисование Тема : « Звездное небо».Аппликация Тема «Космос – это здорово».Рисование.«Летим на ракете».игры со строительным материалом «Скоро в космос полетим, мы ракету мастерим», «Космодром» прослушивание музыки на космическую тему, пение любимых детских песен. рисование на тему космоса карандашами, восковыми мелками, углем, сангиной, фломастерами, красками акварельными и гуашевыми; лепка барельефов на тему «Раз-ракета, два-комета»; аппликация на тему «Ждут нас быстрые ракеты и чудесные кометы». Рассматривание альбома: «Покорителя космоса», рассматривание картин о космосе и космонавтах. |
|  | ***3 неделя*** | Рисование:"Красивые цветы"Разучивание стихов и элементов танцев к празднику "День Земли"Аппликация:"Дедушка - Медведушко" Рисование:"Дети танцуют на празднике День Земли"рассматривание картинок, иллюстраций по теме выставки рисунков по теме «Наш дом – Земля», коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?» *х*удожественное творчество в уголке изо деятельности «Такие разные пейзажи», «Животные средней полосы России», «Леса, поля, луга», «Подарок Земле;музыкальный досуг на тему «День Земли» *с*лушание и исполнение песен, танцев о земле; |
|  | ***4 неделя*** | Конструирование: из природного материала «Машины - помощники» Аппликация: работа с тканью «Чудесный мешочек». Рисование: «Весна» «Профессия моих родителей» Рисование «Садим грядки». Лепка «Плоды с нашего огорода» Рисование «Я посадил дерево» Конструирование из бросового материалы сельскохозяйственной техники. Рисование на песке палочками «Сельскохозяйственная техника» Раскрашивание силуэтов инструментов садовника, огородника. Просмотр видеофильма «Жизнь и труд в селе» Рассматривание картины «На пашне. Весна». А.Венецианов. Слайды «Техника в помощь сельскому хозяйству» Инсценировка произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Рассматривание альбома «Профессии», «Трудовой инвентарь», «Деревья кустарники», «Овощи, фрукты», «Все работы хороши, выбирай на вкус» Рассматривание картины Левитан «Весна. Большая вода», В. Бакшеева «Голубая весна» Песня «Идёт весна» муз. Герчик Песня «Солнечная капель» муз. Слушание музыки А. Вивальди «Времена года», «Весна» Слушание П. И. Чайковский «Времена года» |
|  | | |
| ***Май*** | ***1 неделя*** | Рисование: «Рисуем себя в прошлом и настоящем», «Цветущая весна» Аппликация: «Танки на параде» Просмотр кинофильма «Звезда» Конструирование: «Изготовление цветов техникой квиллинг» Аппликация «Салют победы» Картинки-раскраски. Рисование по точкам. Рисование крупой. Аппликация из ткани «Палатка» Рисование пальцами на подносе, наполненном крупой. Конструирование «Военная техника» - мелкий строительный материал. Рассматривание иллюстраций о военной технике, городах - героях. Рассматривание книжек о России, о героях войны. Рассматривание альбомов на военную тематику Прослушивание песен на военную тематику. Выставка рисунков семейного творчества «Так началась война…»Рассматривание картины «Письмо с фронта» А.И. Лактионова Оформление альбома «Война глазами детей» с детскими рисунками. драматизация «Военные профессии» |
|  | ***2 неделя*** | Рисование нитками «Страна цветных снов» Лепка «Бабочка» Рисование в технике граттажа «Волшебный сад» Рисование по точкам. Картинки- раскраски. Рисование на подносе с крупой. Аппликация «Сидит девица в темнице, а коса на улице» Конструирование «Сад» Рассматривание иллюстраций о труде людей в саду и огороде весной. Рассматривание журналов об уходе за огородом, садом. |
|  | ***3 неделя*** | Рисование знаков- символов о правилах использования бытовых приборов. Рисование на тему «Хотим быть здоровыми». Оформление художественной галереи. Рисование «Если бы я был волшебником» Лепка «Любимый вид спорта», «Светофор» Рисование по точкам. Аппликация «Бытовая техника» Рисование нитками Рассматривание фотографий с описанием внешнего облика. Презентация «На дороге», Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки совы» Рассматривание сюжетных картинок «Один дома» Песни «Зверобика» Фотовыставки, фотогазеты: «Спорт в жизни детей», «Быть здоровыми хотим», «Витаминная Страна», «Красный, желтый, зеленый» |
|  | ***4 неделя*** | мониторинг |
|  | | |

***Физическое развитие включает***

• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

• способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Физическое развитие*** |
| ***Сентябрь*** | ***1 неделя*** | Утренняя гимнастика, под. игра «пятнашки», оздоровительная гимнастика после дневного сна, игры с мячом и скакалкой, под. и. « гуси- лебеди», «у медведя во бору», игры с песком, под. и. «жмурки с колокольчиком», «мышеловка», развитие движений: отрабатывать прыжки в длину, под. и. «день и ночь», работа в уголке физ.воспитания, спортивная игра- катание на самокате. НОД « |
| ***2 неделя*** | мониторинг |
| ***3 неделя*** | Под. игры: догони свою пару, найди такой же листок, горелки, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, под. игры: перебежки-догонялки, горелки, развитие движений: метание в цель, инд.упр. прыжки в длину с места, игры: здравствуй осень, где что зреет, садовник и цветы, лист лети ко мне, кузовок, охотники и утки, с листочка на листочек, НОД « |
| ***4 неделя*** | П.и.: найди свой пряник, инд.раб. бег с препятствиями, перепрыгнуть дорожку из листиков, прыжки в виде лягушки, прыжки с пенечков, п.и.пирожки в лесу, колосок, каравай, бездомный заяц, коршун и наседка, кто дальше, мы- шоферы, послушные листья, кот и мыши, уголки, хлопай-топай, тара- тара- тарара из колхозного двора выезжали трактора. |
|  | | |
| ***Октябрь*** | ***1 неделя*** | Утренняя гимнастика. П/И  «Огуречик, огуречик». Индивид. работа «Кто дальше бросит?». П/И «Вершки и корешки». Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. П/ И «Лови, убегай» Индивид. работа Прыжки на двух ногах. П/И «Кто быстрее под грибок» Инд. физ. упр.  Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.  Игра-забава «Замри» М.П.И.  « Съедобное - не съедобное».  Физкультминутка: имитация движений: собирание грибов. П/И «1,2,3 к дереву беги". Индивид. работа По развитию движений  Продолжать фор-ть навыки подбрасывать  мяч и ловить его двумя руками после хлопка. |
| ***2 неделя*** | -Инд. работа Прыжки в круг и из круга, Подвижная игра «Ловишки». -Гимнастика после сна -Инд. работа Прыжки на месте на одной ноге -Игры с выносным материалом по желанию детей.  -П/и «Море волнуется».  -Инд. работа Ходьба по короткой и длинной дорожке». -Подвижная игра «Найди свой домик». -П/И «Не замочи ног». -П/И «Зайцы и волк" -Инд.работ Кто дальше бросит шишку. -П/И "Воробушки и кот" -П/и «Догонялки с ветром". -Утренняя гимнастика.  "Осенние месяцы".  -П/и «Стоп» Инд. работа: Закрепить ходьбу широким шагом. -П/и «Белка выбирает дупло». -П/И "Птицы в гнёздышках". - Подвижная игра «Гуси-Лебеди». |
| ***3 неделя*** | Игра «Классики» П/и «Бездомный заяц». **Инд. работа по развитию** движений в беге парами с поворотом в другую сторону **П/и«**С кочки на кочку». **Инд.работа** с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками.  П/и «Кот на крыше» **Инд. работа по развитию** движений в прыжках через короткую скакалку Ситуативный разговор « Что такое спор?» **П/и**  «Ловишки парами». П/и «Волк». **Закрепить прыжки в игре «Классики** П/и  «Казаки -разбойники». |
| ***4 неделя*** | Утренняя гимнастика. П/И «Кошки – мышки» Бросание мяча в корзину Оздоровительная гимнастика после сна. П/И  «Коршун и наседка», «Светофор». Консультация для родителей: «Физическое развитие детей» Инд. Работа по развитию движений – лазание по гимнастической лесенке Ситуативный разговор на тему : правила поведения на прогулке П/И «Солнышко и дождик» П/И «Поезд», «Пробеги тихо». П/И «Выше ноги от земли» Прыжки через скакалку Ситуативный разговор на тему: Почему нельзя есть грязные овощи и фрукты П/И  «Найди свой домик», « Где звенит колокольчик? Вспомнить правила поведения при пожаре Ходьба по бревну Закреплять навык тщательно мыть руки с мылом П/И  «Кот и мыши», «Где постучали?» П/И «Пролезь – не задень Ситуативный разговор о безопасном спуске по лестнице П/И «Мы веселые ребята» П/И  «Береги предмет», «Удочка». Ситуативный разговор о пользе закаливания |
|  | | |
| ***Ноябрь*** | ***1 неделя*** | Подвижная игра: «Пожарные на учении», Игровые упражнения: «Мяч о стенку», Подвижная игра.  «Найди, где спрятано?  Индивидуальная работа – развитие движений.   Подвижная игра. , «Найди свой домик Подвижная игра. «По мостику» Индивидуальная работа – ; повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. Подвижная игра. «Не оставайся на полу», Подвижная игра. «Удочка» «Ловишки парами» Упражнять в прыжках на правой, левой ноге попеременно с продвижением вперёд . |
|  | ***2 неделя*** | П.и.  «Перебежки  парами»,  «Палочка -  выручалочка»  Игра -  эстафета  «Полей  берёзку |
|  | ***3 неделя*** | Безопасность. «Опасное и неопасное электричество» «Подвижная игра «Мороз-Красный нос». Индивидуальная работа: метание вдаль  Утренняя гимнастика Подвижная игра: «Ловишки – перебежки Индивидуальная работа: отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий Подвижная игра: «Удочка» Индивидуальная работа по физической культуре: отбивание мяча о пол Подвижная игра: «Мы веселые ребята». Индивидуальная работа: упражнять в перепрыгивание на двух ногах через бруски Подвижная игра: «Краски» Индивидуальная работа: подлезание под шнур прямо и боком Индивидуальная работа: игровое упражнение «Кто дальше бросит? Подвижная игра: «Найди свою пару». Подвижная игра: «Хитрая лиса» |
|  | ***4 неделя*** | *Подвижная игра «Ловишка» (бег****)***Индивидуальная работа.  *Игровое упражнение «Кто дальше*  *Подвижная игра «Сделай фигуру» (бег) Игровое упражнение «Спортсмены тренируются».* Ситуативный разговор  *"Кто привык кутаться,  тот зябнет"*Ситуативный разговор*"Физкультурой заниматься будешь —  про болезни  ты забудешь".Индивидуальная работа.*  *Игровое упражнение «Альпинисты»*  Подвижная игра «Ловишка» *(бег* Оздоровительная гимнастика после сна. *Подвижная игра «Мы веселые ребята» (бег).* Ситуативный разговор *"Вечерние прогулки полезны, они удаляют от болезни"*Индивидуальная работа*с*  *Игровое упражнение «Бегуны».*  *Подвижная игра  «Кто быстрее добежит до флажка?» Подвижная игра «Сделай фигуру» Игровое упражнение «Кто дальше»* Индивидуальная работа с  *Игровое упражнение «Спортсмены тренируются».*  *Игровое упражнение «Альпинисты»****.*** *Подвижная игра «Ловишка»***(б*ег)***Индивидуальная работа  *Игровое упражнение «Бегуны».* |
|  | | |
| ***Декабрь*** | ***1 неделя*** | Утренняя гимнастика Подвижная игра «Снежинки и ветер» Индивидуальная работа «Белые снежинки». Подвижная игра«Два Мороза». Бодрящая гимнастика после сна. Подвижная игра «Зимние салки», .Индивидуальная работа упражнять в ходьбе Занятие в уголке физического воспитания с использованием спортивного оборудования: Индивидуальная работа упражнять в метании снежков, развивать глазомер. Подвижная игра «Снежинка, сосулька, сугроб» Подвижные игры «Весёлый снеговик», «Метелица». Индивидуальная работа упражнять в прыжках со снежных валов. Подвижная игра «Мороз-красный нос». |
|  | ***2 неделя*** | Подвижные игры: «Кто скорее до флажка?», «Сделай фигуру», «Мороз – Красный нос»,  «Белые снежинки», «Раз, два, три – к берёзе беги!», «Весёлые снежинки».  Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Не задень», «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит»  Физкультурные минутки: «На дворе мороз и ветер», «Выпал беленький снежок», «С неба падают снежинки», «Солнце землю греет слабо» |
|  | ***3 неделя*** | подвижные игры: «Не оставайся на полу», «У кого мяч? » (2.3, 54, «Мороз – Красный нос» (2.3, 52, «Найди предмет», «Воробьи – попрыгунчики», «Бездомный заяц», «Попади в цель», «Зайцы и волк», «Где спрятался зайка? » (игра м\п) .  Игровое упражнение: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдём по мосточку» (2.3, 54, «Покажи отгадку», «По снежному валу», «Снайперы»  Физкультурные минутки: «Птички» (2.1, 44)  Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения |
|  | ***4 неделя*** | Инд. работа : отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы Попади комом снега в цель» Игры со снегом. Подвижные игры«У оленя дом большой» Гимнастика пробуждения Инд. работа Ходьба между линиями «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Инд. Работа в прыжках с высоты П/и «Мороз, Красный нос Гимнастика пробуждения П\и «Птицы и кукушка» Организовать катание на санках Минутки здоровья перед обедом. Организовать игры – эстафеты: «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий» Подвижная игра  «Ой, Мороз»  Организовать катание с горы на ледянках.  Минутки здоровья перед обедом.  Инд. работа – отрабатывать метание снежков в цель П/и «Метелица» Физкультминутка «Гололедица» П/и «Светофор» |
|  | | |
| ***Январь*** | ***1 неделя*** | Праздник открытия недели зимних игр и забав. Подвижная игра «Два города».  Скольжение по ледяным дорожкам.  Подвижная игра  «Поразим мишень»  Утренняя гимнастика         комплекс "Виды спорта"  Русская народная игра "Гори-гори ясно".   Русская народная игра "Золотые воротА"  Подвижная игра «Дуэль».  «Мы мороза не боимся» - игровые упражнения, игры со снегом во время физкультуры на прогулке. |
|  | ***2 неделя*** | Подвижные игры «Поймай животное». «Назови и беги». Игры со снегом. по безопасности– «Встреча с животными», «Правила поведения при общении с животными». Подвижная игра «Выше ноги от земли» Подвижные игры «Медведь и дети», «Перебежки». Пробуждающая гимнастика. Закаливающие процедуры. Подвижная игра «Найди и покажи». Ловля мяча двумя руками Подвижные игры «Бездомный заяц», «Хитрая лиса». подвижные игры «Играй по правилам», «Кот и мыши». Игры со снегом – построй из снега домашнего любимца. Беседа «Польза дневного сна». безопасности «Правила общения с домашними животными», «Уход за животными». Подвижная игра «Назови и успей спрятаться». подвижные игры «Кот и мыши», «Мышеловка». Игры со снегом «Построй укрепление». «Перекатываем мяч» Подвижная игра «Беги ко мне». Правила поведения на улице. |
|  | ***3 неделя*** | Утренняя гимнастика  «Мы построим новый дом».  физминутка «Строим дом» П/и – эстафета «Кто быстрее перенесет строительный материал» (снежки) Гимнастика пробуждения  «Поиграем с ушками» Игра «Чей дом» с мячом. Физминутка «Стройка»  П/и«Ловишка с мячом», П/и«Ловишка с мячом», Двигательная: Физкультминутка «Назови скорее». Подвижная игра «Море волнуется…»п/и«Прятки» М/п игра «Мяч по кругу, в руки другу» физминутка «Люблю по городу шагать»  п/и «Кого назвали, тот ловит мяч |
|  | ***4 неделя*** | Индивидуальная работа Бег, прыжки. Подвижная игра  «Ловишки с приседаниями»  Индивидуальная работа«Проведи матрёшку по дорожке». П/и «Кого назвали, тот ловит мяч». Подвижная игра: «Стоп», «Краски». Подвижные игры: «Перебежки» «Спрыгни в обруч» Индивидуальная работа ходьба по бревну приставным шагом Подвижная игра: «Мы, веселые ребята»  "Догони мяч"Подвижные игры:«Перебежки» (метание)«Летает - не летает» П/игра «Быстро возьми, быстро положи». Индивидуальная работа«Кто дальше?»- прыжки на одной ноге с продвижением вперёд. Подвижные игры:  «Гуси-лебеди»  «Поймай мяч». « Кто дальше?» Подвижные игры:  « Хитрая лиса»  Беседа: «Как вести себя на улице?». Подвижная игра «Лягушки и цапля», Подвижные игры «Сделай фигуру» Жмурки»  «Попади в корзину»  Индивидуальная работа Ходьба по обручу приставным шагом по кругу. **Безопасность**  Личная гигиена,  Подвижная игра «Пробегите тихо». Подвижные игры:  «Караси и щука» "Догони мяч" |
|  | | |
| ***Февраль*** | ***1 неделя*** | Закрепить правила обращения с опасными предметами, формировать правила безопасного поведения в быту. Подвижные игры  «Поймай мяч», «Караси и щука».  П.И. «Пятнашки», «Не замочи ноги» Физминутка «Считай и делай» П. и «Удочка». **Подвижные игры**  «Бездомный заяц», «Караси и щука»,«Воробушки».  **Индивидуальная работа**  «Пустое место», «Брось за флажок».  П. игра «Совушка» **Утренняя гимнастика.** П/игра: «Горелки» Найди свой домик» «Охотники и зайцы» И/р по ФИЗО: упражнять детей в точности прыжков. П/игра: «Воробьишки и кот» Пчелки и ласточки» Игра с мячом «Кто что делает?» Эстафета «Мы пожарные» Подвижные игры : «Если весело живется», «Кот и мыши» Индивидуальная работа: спрыгивать с более высокого предмета, с пенька. Подвижные игры: «Лохматый пес», «Море волнуется» **Индивидуальная** работа  - Развитие движений. |
|  | ***2 неделя*** | Подвижные  игры:  «Летают, прыгают, плавают», «Краски»,  «Пожарные на ученье», «Пустое место»,  «1,2,3 вместе соберись», «Догони свою пару», «Дедушка-сапожник»,  «Уголки», «Пустое место».  Игры с элементами соревнования: «Сбей кеглю».  Игра – аттракционы: «Вокруг стульев», «Расторопные мотальщики». |
|  | ***3 неделя*** | Комплекс утренней гимнастики «Веселая Зарядка» «Дети делают зарядку». Подвижная игра «Кот и мыши» «Самолеты»- «Шоферы» Подвижная игра "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг пня. Подвижная игра «Стоп!» «Свободное место»- Малоподвижная игра «Что могут руки»  Подвижная игра  "Летает – не летает" ," Упражнение на равновесие", "Филин и пташки"«Волк во рву» Игра с мячом «Воздух, земля, вода» Беседа  о правильном поведении при профилактике простудных заболеваний (о поведении больного и здорового ребенка), о правильном дыхании Подвижная игра .«Найди, где спрятано? Подвижная игра «Платок» Подвижные игры  «Попади в коробку»  Подвижная игра «Хитрая лиса» П/И «Ветер» «Кто помогает тебе быть здоровым?» П/и «Два Мороза |
|  | ***4 неделя*** | **Игра – эстафета: «Точно в цель»** **П/И: «Перехватчики»** **П/И: «Самолеты»** **П/И: «Защита крепости»** **Игры со снегом П/И: «Подвижная цель»** |
|  | | |
| ***Март*** | ***1 неделя*** | Подвижные игры «Курочка и цыплята» « Играем  с мамой» «Собачка и утки» Физкультурный досуг «В гости к мамочке» |
|  | ***2 неделя*** | * Эстафеты. * «Весна на пороге» * На свежем воздухе.   Утренняя гимнастика  «Бегут ручьи, кричат грачи»  П/И «Гуси – лебеди», «Веснянка»,  «Приметы весны», «Гроза», «Грачи», «Ласточки».  Физкультминутки «Цветы весны», «Лебеди», «Аист».  Народные игры  «Мы веселые ребята…» «Ручеек» «Птицелов».  «Оздоровительные минутки»  «Водная дорожка» «Тропа здоровья»  «Как обезопасить себя от весенних опасностей? ».  «Правила поведения в лесу, в парке, сквере» |
|  | ***3 неделя*** | Утренняя гимнастика П/И «Лошадки», «Кот и мыши» Развитие движений П/И «Кот и мыши», «Найди себе пару» П/И «перелёт птиц», «брось и поймай» П/И «Зайцы и волк», «Рыбка»  Развитие движений  Закреплять навыки в прыжках через два предмета. Подвижные игры:  «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». П/И «У медведя во бору» Игры в центре безопасности «Светофор», «01», «Собери знак». П/И «Мы- шофёры» П/И « Гуси- лебеди» Подвижные игры«Ворона и воробей» «Мыши водят хоровод». |
|  | ***4 неделя*** | Утренняя гимнастика М\п игра «Кто позвал?» П\и «Буря», «Лохматый пес», «Ловишки Игровое упражнение «Скачут девочки – белочки и мальчики – зайчики». Оздоровительная гимнастика после сна. .П\и «Кто ушел?» Подвижные игры«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю» Подвижные игры  «Попади в коробку».  «Золотые ворота» |
|  | | |
| ***Апрель*** | ***1 неделя*** | Утренняя гимнастика **подвижные игры**«Выше ноги от земли»,  Гуси – лебеди»  Оздоровительная гимнастика после сна  **Физическая культура** Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении. **подвижная игра**Гуси-гуси»,   «Перенести предметы». **Индивидуальная работа.** Упражнение с мячом **заучивание физ. минуток**: « Ветер тихо клен качает, вправо, влево наклоняет…» **подвижные игры** «Милые крольчата» «Ястреб и ласточки» «Шоферы» «Передай мишку» **основные движения Прыжки.**Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. **спортивные игры - эстафеты**«Пронеси – не урони» «Кенгуру» **основные движения Лазание**, лазание по гимнастической стенке **Игры на спортивном оборудование подвижная игра «**Пятнашки с лентами**»** **основные движения Метание** метание на дальность левой и правой рукой. |
|  | ***2 неделя*** | подвижные игры « Самолеты», «Кометы и ракеты» |
|  | ***3 неделя*** | игры – эстафеты подвижные игры «Песчинки», «Песчинки и комочки глины» |
|  | ***4 неделя*** | Физкультминутка «Весна» П.и.: «Сердце весны», «Веснянка», «Ловишки на одной ноге», «Иди к дереву, которое назову». Пальчиковая игра «Скворечник» Игра - эстафета «Удержи волан» Упражнение на дыхание «Раздувайся как шар» Профилактика плоскостопия «Островок» Элементы спортивных игр. |
|  | | |
| ***Май*** | ***1 неделя*** | Игры-состязания «Кто быстрее?», «Самый меткий», «Самый смелый». (Вручение медалей за отвагу, мужество, ловкость, дружескую поддержку) Спортивный праздник «Русские богатыри» П.и.: «Минеры», «Догони свою пару». Эстафета «Чья команда больше забросит мячей в корзину» Упражнение на формирование правильной осанки «Бабочка», профилактик плоскостопия |
|  | ***2 неделя*** | Игры-эстафеты: «Посадим картофель», «Поливаем грядки», «Водоносы» П.и.: «Садовник», «Горелки», «Через бревно», «Луговое троеборье» Упражнения на профилактику плоскостопия, формирование правильной осанки, на дыхание. Гимнастика для глаз. Элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, бадминтон. |
|  | ***3 неделя*** | Подвижные игры: «Спорт для мальчиков и девочек», «Опасные ситуации», «Чей кружок быстрей соберется», «Сигналы светофора» Игры на развитие двигательного творчества: Придумай – покажи, Зарядка веселых мышат, Зеркало, Угадай – повтори, Делай как я. Упражнения на профилактику плоскостопия, правильной осанки, укрепления дыхательной системы. Элементы спортивных игр. |
|  | ***4 неделя*** | мониторинг |
|  | | |

**4.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательным областям**

***Физическое развитие***

• Физкультурное занятие

• Утренняя гимнастика

• Игра

• Беседа

• Рассказ

• Чтение

• Рассматривание.

• Интегративная деятельность

• Контрольно- диагностическая деятельность

• Спортивные и физкультурные досуги

• Спортивные состязания

• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

• Проектная деятельность

• Проблемная ситуация

***Социально- коммуникативное*** ***развитие***

• Индивидуальная игра.

• Совместная с воспитателем игра.

• Совместная со сверстниками игра

• Игра

• Чтение

• Беседа

• Наблюдение

• Педагогическая ситуация.

• Экскурсия

• Ситуация морального выбора.

• Проектная деятельность, Интегративная деятельность

• Праздник

• Совместные действия

• Рассматривание.

• Проектная деятельность

• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

• Экспериментирование

• Поручение и задание

• Дежурство.

• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

• Проектная деятельность

***Речевое развитие***

• Чтение.

• Беседа

• Рассматривание

• Решение проблемных ситуаций.

• Разговор с детьми

• Игра

• Проектная деятельность

• Создание коллекций

• Интегративная деятельность

• Обсуждение

. • Рассказ.

• Инсценирование

• Ситуативный разговор с детьми

• Сочинение загадок

• Проблемная ситуация

• Использование различных видов театра

***Познавательное развитие***

• Создание коллекций

• Проектная деятельность

• Исследовательская деятельность.

• Конструирование

• Экспериментирование

• Развивающая игра

• Наблюдение

• Проблемная ситуация

• Рассказ

• Беседа

• Интегративная деятельность

• Экскурсии

• Коллекционирование

• Моделирование

• Реализация проекта

• Игры с правилами

***Художественное –эстетическое развитие***

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.

• Создание макетов, коллекций и их оформление

• Рассматривание эстетически привлекательных предметов

• Игра

• Организация выставок

• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

• Музыкально- дидактическая игра

• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)

• Интегративная деятельность

• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение.

• Попевка. Распевка

• Двигательный, пластический танцевальный этюд

• Танец

• Творческое задание

• Концерт- импровизация

• Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

• восприятие художественной литературы и фольклора,

• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

|  |
| --- |
|  |

**5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

• принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

• принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

• принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

• принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

• принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

1. **Создание условий**

• организация здоровье сберегающей среды в МБДОУ

• обеспечение благоприятного течения адаптации

• выполнение санитарно-гигиенического режима

1. **Организационно-методическое и педагогическое направление**

• пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

• изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

• систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

• составление планов оздоровления

• определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

1. **Физкультурно-оздоровительное направление**

• решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

• коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

1. Профилактическое направление

• проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий

• проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

• предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

• противорецидивное лечение хронических заболеваний

• дегельминтизация

• оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

***Модель двигательного режима***

Подвижные игры во время приёма детей

Ежедневно 7-10 мин

Утренняя гимнастика

Ежедневно 7-10 мин.

Физкультминутки

2-3 мин

Музыкально – ритмические движения.

НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)

3 раза в неделю 20 мин

Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.

Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.

Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика

Ежедневно 7 мин.

Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.

Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.

Физкультурный досуг

1 раз в месяц по 25- 30 мин.

Спортивный праздник

2 раза в год по 25- 30 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

**вода**

полоскание рта после каждого приема пищи ежедневно 3 раза в день 50-70 мл воды t воды +20 + обливание ног после дневной прогулки июнь-август ежедневно нач.t воды +18+20 20-30 сек. умывание после каждого приема пищи, после проулки ежедневно t воды +28+20

**воздух**

облегченная одежда в течении дня ежедневно, в течение года одежда по сезону на прогулках ежедневно, в течение года прогулка на свежем воздухе после занятий, после сна ежедневно, в течение года от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий утренняя гимнастика на воздухе - июнь-август в зависимости от возраста физкультурные занятия на воздухе - в течение года 10-30 мин., в зависимости от возраста воздушные ванны после сна ежедневно, в течение года 5-10 мин.,в зависимости от возраста

- выполнение режима проветривания помещения по графику ежедневно, в течение года 6 раз в день

дневной сон с открытой фрамугой - в теплый период t возд.+15+16

бодрящая гимнастика после сна ежедневно, в течение года

дыхательная гимнастика во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна ежедневно, в течение года 3-5 упражнений

дозированные солнечные ванны на прогулке июнь-август с учетом погодных условий с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.

рецептор ы босохождение в обычных условиях в течение дня ежедневно, в течение года 3-5 мин

пальчиковая гимнастика перед завтраком ежедневно 5-8 мин

контрастное босохождение (песок-трава) на прогулке июнь-август с учетом погодных условий от 10 до

**5.2 Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

• Системность и непрерывность.

• Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

• Свобода индивидуального личностного развития.

• Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

• Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно- прикладным искусством и др.

**социально-коммуникативное развитие:** Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям , стремление сохранять национальные ценности.

**Познавательное развитие:** Приобщать детей к истории Белокалитвинского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

**Речевое развитие:** Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Белокалитвинского края художественно-эстетическое развитие Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

**физическое развитие:** Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Белокалитвинского края.

**6.Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

***Психолого-педагогические условия реализации программы:***

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

• единый подход к процессу воспитания ребёнка;

• открытость дошкольного учреждения для родителей;

• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• уважение и доброжелательность друг к другу;

• дифференцированный подход к каждой семье;

• равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает**:

• ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

• ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

• участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**участие родителей в жизни МБДОУ**

В проведении мониторинговых исследований

-Анкетирование

- Социологический опрос

-интервьюирование

- «Родительская почта»

В создании условий

- Участие в субботниках по благоустройству территории;

-помощь в создании предметно- развивающей среды;

-оказание помощи в ремонтных работах;

В управлении МБДОУ

- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета МБДОУ; педагогических советах.

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей

-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ;

-консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции;

- распространение опыта семейного воспитания;

-родительские собрания;

- выпуск газеты для родителей «Радуга»;

В воспитательно- образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство

-Дни открытых дверей.

- Дни здоровья.

- Недели творчества

- Совместные праздники, развлечения.

-Встречи с интересными людьми

- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах

- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

**Работа с родителями на 2014-2015 учебный год**

***Сентябрь:*** 1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей старшей группы».

1. Консультация: «Психологические особенности детей шестого года жизни».
2. Уголок здоровья «Витаминный календарь. Осень»
3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель».

***Октябрь:*** 1. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?».

2. Памятка «Советы по воспитанию внуков и внучек».

3. Уголок здоровья «Если у ребенка ОРВИ».

4. Ознакомление с диагностикой.

***Ноябрь***: 1.Консультация: «Основы нравственных отношений в семье».

2. Беседа «Не балуй!».

3.Уголок здоровья «Детский травматизм».

4. Памятки; «Внимание! Наступает зима!».

***Декабрь:*** 1. Родительское собрание на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольника».

2.Консультация «Правила игры для детей и родителей».

3. Памятка «Безопасность ребенка на улице».

4. Уголок здоровья «Витаминный календарь. Зима».

5. Участие родителей в подготовке к конкурсу «Зимние фантазии».

***Январь:*** 1. Памятка «Как правильно подходить к выбору телепередач для детей».

2. Уголок здоровья «Развиваем физические способности».

3. Консультация «Если ребенок слишком много смотрит телевизор».

4.Беседа: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».

***Февраль:*** 1. Анкета для отцов «Какой хороший папа».

2. Консультация «Роль отца в семье в воспитании детей».

3. Памятка «Компоненты здорового образа жизни».

***Март:*** 1. Тематическое родительское собрание «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».

2. Уголок здоровья «Витаминный календарь. Весна»

3. Консультация «Берегите зрение ребенка».

***Апрель:*** 1. Уголок здоровья « Острые кишечные заболевания».

2. Консультация «Активные дети».

***Май:*** 1. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?».

2. Памятка «Как отвечать на детские вопросы».

3. Уголок здоровья «Закаливание ребенка».

4. Выпуск тематической газеты «Безопасность детей».

***Еженедельно:*** 1. Информирование родителей о детях на постоянно действующих стендах «Наши успехи» и «Учите с нами».

2. Беседы с родителями о детской гигиене, об основах безопасности жизнедеятельности детей.

***Ежемесячно:*** 1. Привлечение родителей к организации и созданию предметно-развивающей среды.

1. Привлечение родителей к подготовке и участию в праздниках и развлечениях.
2. **Организационный раздел**

**8. Материально-техническое обеспечение программы:**

• соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

• соответствие правилам пожарной безопасности; • средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

• оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

• учебно-методический комплект, оборудование, оснащение приложение

**9. Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | |  | |

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В МБДОУ используется

режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенности

сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

**План непосредственно-образовательной деятельности**

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

• совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в МБДОУ

***П озн а в а т е л ь н о-р е ч е в о е н а п р а в л е н и е.***

Познаватель- ное развитие: Познание. Социализация. Здоровье. безопасность -1 .

Математика: Познание Коммуникация – 1.

Развитие речи: Коммуникация Познание Чтение х/лит-ры -2

***Ф изи ч е с к о е р азв и т и е***.

Физкультура: Физкультура Здоровье-3

***Х у д о ж е с т в е н н о- э с т е т и ч е с к о е*** ***развитие***

Музыка: Музыка-2

Изодеятель- ность (рисование, лепка/ аппликация ч/н): Художествен- ное творчество -2

**Совместная деятельность взрослого и детей :**

Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание

**Самостоятельня детельность детй:**

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно- исследовательской

Взаимодействие с семьями:

Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграцииразличных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

***Возрастная старшая группа «А»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | **Вид деят.** | **Обр.обл** | | **содержание** | | **подгруппа** | | **время** | | |  | |  | |
| **понедельник** | | **Доп.обр.**  **нод** | **Поз.раз,скр**  **Поз.раз.**  **Физ.раз.** | | **Икк**  **Математика**  **Физ-е(на улице)** | | **1**  **2**  **2**  **1** | | **9-00-9-20**  **9-30-9-50**  **Пер.9-20-9-30**  **10-00-10-25** | | |
| **вторник** | | **нод** | **Хэр**  **Хэр**  **Пр,скр.** | | **музыкальное**  **рисование**  **икк** | | **1**  **2**  **2**  **1** | | **11-30-11-50**  **9-00-9-20**  **9-30-9-50**  **Перерыв 9-20-9-30** | | |  | |  | |
| **среда** | | **нод** | **Пр.скр**  **фр** | | **Знакомство с окр.миром**  **Физ-ое** | | **1**  **2**  **2**  **1** | | **10-20-10-40**  **10-50-11-10**  **Пер 10-40-10-50** | | |  | |  | |
| **четверг** | **нод** | | | **Реч.раз**  **хэр** | | **Развитие речи**  **музыкальное** | | **1**  **2**  **1**  **2** | | **10-20-10-40**  **10-50-11-10**  **Пер10-40-10-50** |  | |  | |  |
| **пятница** | **Нод** | | | **Хэр**  **Физ.раз** | | **Аппликация 1,3неделя.лепка-2,4**  **Физ-ое** | | **1**  **2**  **2**  **1** | | **9-00-9-20**  **9-30-9-50**  **Пер.9-20-9-30** |  | |  | |  |
| |  | | --- | |  |       **Модель жизни детей в детском саду**  **Старшая «А» группа**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Индивидуальный прием** | **7-00 – 7-50** | **Цель:** постоянное вхождение ребенка в жизнь детского сада, создание спокойного психологического комфорта, настроения у каждого ребенка  **Средства:** индивидуальные беседы с детьми, спокойные игры, зозяйственно-бытовой труд, заботы - поручения, продолжение продуктивной деятельности, начатой накануне. | | **Общее приветствие** | **7-50 – 8-00** | **Цель: создание благоприятного микроклимата в группе**  **Средства:** ритуал приветствия, совместное планирование жизни группы с учетом индивидуальных пожеланий детей, диалоги познавательного характера | | **Гимнастика пробуждения после ночного сна** | **8-15 - 8-25** | **Цель:** функциональное пробуждение организма.  **Средства:** комплекс гимнастики пробуждения по Н.Н.Ефименко, умывание прохладной водой. | | **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8-35 – 8-50** | **Цель:** формирование культурно-гигиенических навыков.  **Средства:** беседы о блюдах, продуктах и их пользе. | | **Свободная самостоятельная деятельность** | **8-50 – 9-00** | Избирательная деятельность детей по интересам и желаниям. | | **«Обучалочка»** | **Пн – 9-00-9-50,10-00-10-25**  **Вт – 9-00 – 9-50,11-30-11-50**  **Ср – 10-20-11-10**  **Чт – 10-20-11-10**  **Пт.-9-00-9-50** | **Цель:** способствовать своевременному и полноценному психическому развитию детей.  **Средства**: игры, занятия.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | | Икк  Математика  Физ-ра(на улице) | Рисование  Икк  Муз. | Поз.  Физ-ра | Раз.речи  Муз | Аппл-я 1-3 нед.  Лепка-2-4  Физ-ра | | | **Прогулка** | **Пн – 10-00-12-00**  **Вт – 10-00-11-20**  **Ср – 9-00-10-10,11-20-12-00**  **Чт – 9-00 – 10-10,11-20-12-00**  **Пт -10-00-12-00** | **Цель:** укреплять здоровье детей, формировать навыки самообслуживания.  **Средства:** организация двигательной активности детей и игровой деятельности, созерцание красоты природы, совместный труд, экскурсии за пределы д/с. | | **Подготовка к обеду, обед** | **12-35 – 13-00** | **Цель:** формирование культурно-гигиенических навыков.  **Средства:** беседы о блюдах, продуктах и их пользе | | **Подготовка ко сну, сон** | **13-00 – 15-00** | **Цель:** успокоение и расслабление.  **Средства:** пение колыбельных песен, чтение. | | **Гимнастика пробуждения после дневного сна,**  **Закаливающие процедуры** | **15-00 – 15-30** | **Цель:** функциональное пробуждение организма, укреплять здоровье детей, прививать навыки самообслуживания.  Средства: пробуждение под легкую музыку, разминочные движения в постели, закаливающие процедуры (хождение босиком). | | **Ежедневный ритуал чтения** | **15-30-15-50** | **Цель:** воспитывать интерес к художественной литературе, развивать умение слушать.  **Средства**: игры, занятия. | | **Подготовка к полднику, полдник** | **15-50-16-00** | **Цель:** формирование культурно-гигиенических навыков.  **Средства:** беседы о блюдах, продуктах и их пользе | | **Совместная деятельность** | **16-00-16-20** | **Цель:** способствовать своевременному и полноценному психическому развитию детей.  **Средства**: индивидуальная деятельность, продуктивная деятельность, игровая деятельность | | **Вечерняя прогулка** | **16-30 – 18-30** | **Цель:** Укреплять здоровье детей.  Средства: создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной и игровой деятельности | | **Свободная самостоятельная деятельность**  **Индивидуальные занятия** | **18-30-19-00** | Избирательная деятельность детей по интересам и желаниям. | | | | | | | | | | | | |  | | | | |

***Старший дошкольный возраст***

***Социально – коммуникативно е развитие***: 1)Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, Оценка эмоционального настроения группы, Формирование навыков культуры еды, Этика быта, трудовые поручения, Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям, Формирование навыков культуры общения, Театрализованные игры, Сюжетно-ролевые игры.2) Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе, Эстетика быта, Тематические досуги в игровой форме, Работа в книжном уголке, Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения), Сюжетно – ролевые игры ***Познавательное развитие***: 1)НОД по познавательному развитию, Дидактические игры, Наблюдения, Беседы, Экскурсии по участку, Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 2)Развивающие игры, Интеллектуальные досуги, Индивидуальная работа

***Речевое развитие:*** 1)НОД по развитию речи, Чтение, Беседа 2)Театрализованные игры, Развивающие игры, Дидактические игры, Словесные игры, чтение

***Художественно- эстетическое развитие***: 1)Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, Эстетика быта, Экскурсии в природу, Посещение музеев.2) Музыкально-художественные досуги ,Индивидуальная работа

***Физическое развитие:*** 1)Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года, Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта), Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны), Специальные виды закаливания, Физкультминутки, НОД по физическому развитию, Прогулка в двигательной активности . 2)Гимнастика после сна, Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне), Физкультурные досуги, игры и развлечения, Самостоятельная двигательная деятельность, Ритмическая гимнастика, Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

**10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям • событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | | **недели** | | | | | **Старшая группа** |
| сентябрь | Я и детский сад  Краски осени | | 1.  2.  3.  4. | | | | | Вот и лето прошло. День знаний  Мониторинг  Краски осени (осень в городе)  Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну |
| октябрь | С чего начинается Родина | | | 1.  2.  3.  4. | | Кладовая природы  В осеннем лесу  Моя семья. Культура поведения  Мой город | | |
| ноябрь | Мир вокруг нас | | | 1.  2.  3.  4. | | Путешествуем по нашему городу.  Моя Родина Россия  Что было до…Эволюция вещей. Бытовая техника  Быть здоровыми хотим | | |
| декабрь | Зима. Новогодние каникулы | | | 1.  2.  3.  4. | | Наступила зима  Зимний лес  Птицы зимой  Встреча Нового года | | |
|  |  | |  | | | |  | |
| январь | В мире искусства | | 1.  2.  3.  4. | | | | Зимние забавы. Рождество.  Домашние и дикие животные зимой.  Архитектура и скульптура родного края.  Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края | |
| февраль | Я в мире человек. Профессии. Здоровье и спорт.  Наши папы, наши мамы. | | 1.  2.  3.  4. | | | | Все профессии важны.  Чем пахнут ремесла. Инструменты.  Быть здоровыми хотим  День защитника Отечества. | |
|  | |  | | |  | | |  |
| март | | Встречаем весну | | | 1.  2.  3.  4. | | | День 8 марта. Профессии наших мам.  Весна пришла.  Перелетные птицы  В мире правит доброта. |
| апрель | | Земля- наш общий дом  Мы любим трудиться. Праздник весны и труда. | | | 1.  2.  3.  4. | | | Книжкина неделя, неделя театра  Космос и далекие звезды  Земля-наш общий дом  Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда. |
| май | | Человек и мир природы. | | | 1.  2.  3.  4. | | | День победы.  Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы  Все о здоровье и безопасности  Мы немного подросли. Мониторинг |

**11.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

|  |
| --- |
|  |

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Групповая комната**

• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений.

***Оснащение***• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира• Карта России, карта Белокалитвинского района• Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности

**Групповые комнаты**

• Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность

***Оснащение:•*** Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

**Спальное помещение**

• Дневной сон • Гимнастика после сна

***Оснащение***• Спальная мебель

**Раздевальная комната**

• Информационно – просветительская работа с родителями

***Оснащение***:• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

**Физкультурный зал**

• Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями

**Оснащение:**• Спортивное оборудование, магнитофон.

***12. Методическая литература***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания методической литературы** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы** |
| **1** | **Развитие речи** | Гербова В.В. «Учусь говорить». Методические рекомендации.  М..,1999г.,2000г. | Гербова В.В.»Учусь говорить»; Пособие для детей младшего дошкольного возраста.  М. ,1999г., 2000г .  Гербова В.В. «Учусь говорить» ; Пособие для детей среднего дошкольного возраста.  М., 1999 г.  Гербова В.В. «Учусь говорить» ; Пособие для детей старшего дошкольного возраста.  М., 1999г., 2000г. |
| **2** | **Формирование элементарных математических представлений** | Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников». Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».  М.., 1999г. | Соловьева Е.В. «Моя математика». Пособие по обучению математике и развитию основ логического мышления для детей младшего, дошкольного возраста М.., 1998г.,2000г.  Соловьева Е.В. «Моя математика». Пособие по обучению математике и развитию основ логического мышления для детей среднего дошкольного возраста.  М.., 1998г., 2000г.  Соловьева Е.В. «Моя математика». Пособие по обучению математике и развитию основ логического мышления для детей старшего дошкольного возраста.  М.., 1998г.,2000г. |
| **3** | **Познавательное развитие** | Гризик Т.И. «Познаю мир». Методические рекомендации  для воспитателей, работающих по программе «Радуга» . М.., 1999г.,2000 г. | Гризик Т.И. «Познаю мир»;  Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.  М.., 1998г.,2000г.  Гризик Т.И.«Познаю мир»;  Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.  М.., 1998г., 2000г.  Гризик Т.И. «Познаю мир»;  Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.  М.., 1998г., 2000г. |
| **4** | **Изобразительная**  **деятельность** | Доронова Т.Н. «Природа , искусство и изобразительная деятельность». Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»М.., 1999г.  Т.Н.Доронова , С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации».  М. «Просвещение» 1992 г.  Методические рекомендации | Доронова Т.Н. «Природа , искусство и изобразительная деятельность». Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»М.., 1999г. |
| **5.** | **Изобразительное**  **искусство** | Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве». Комплект учебно-наглядных пособий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста ( 3 дидактических альбома). М..,1998г., 2000г.  Грибовская А.А. «Детям о народном искусстве»;  Учебно-наглядное пособие (с методическими рекомендациями для воспитателей, работающих по программе «Радуга».  М.., 2000г. | Доронова Т.Н. «Природа , искусство и изобразительная деятельность». Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»М.., 1999г.  Грибовская А.А. «Детям о народном искусстве»;  Учебно-наглядное пособие (с методическими рекомендациями для воспитателей, работающих по программе «Радуга».  М.., 2000г. |