**Конспект занятия**

**с детьми от 6 до 7 лет**

**«Веселая ярмарка»**

**Программное содержание:**

* Развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного. Закреплять знания детей о характерных особенностях разных видов росписи, используя разнообразные приемы работы кистью в изображении знакомых элементов. Воспитывать интерес к быту обычаям России.
* Словарная работа: закрепить значение слов: ярмарка и коробейник.

**Оборудование:** мольберт, краски, кисти, изделия народно-прикладного искусства, Петрушка, коробок.

**Предварительная работа:**

* Рассматривание изделий и картин с изображением народно-прикладного искусства.
* Расписывание изделий элементами росписи под хохлому, гжель и дымку.

**Ход занятия**

- Ребята, слышите, кто-то стучится в дверь. Я пойду, посмотрю. Ребята, да это же Петрушка!

- Здравствуйте, дети, я пришел к вам в гости, чтобы пригласить на ярмарку.- А вы знаете, что такое ярмарка? (*это шумный большой базар, на котором продают свои изделия*).

- Молодцы! Вы знаете, что такое ярмарка! Закрывайте глаза и не подглядывайте. Раз, два, три (*звучит музыка*).

**Петрушка:**

Солнце яркое встает.
Спешит на ярмарку народ.
А на ярмарке товары:
Продаются самовары
И отменные игрушки!

- Пойдемте, ребята, погуляем по ярмарке, на людей посмотрим, да себя покажем.

Ой, дети, посмотрите, что это такое стоит? Петрушка, ты не знаешь, чье это? (*достает лоток коробейника*).

**Петрушка:** Это, наверное, коробок коробейника.

**Дети:** А кто он такой?

**Петрушка: Э**то человек, который ходит с лотком и предлагает всем товар, который есть у него в лотке.

**Воспитатель:** Ребята, коробейник, наверно потерял свой товар. Посмотрите только, чего здесь нет в коробке? (*вынимаю хохломскую посуду, гжельскую, дымковские игрушки, свистульки*).

- Давайте пойдем, погуляем по ярмарке. Может быть, найдем хозяина этого товара. Как ты думаешь, Петрушка? Будь проводником - веди нас.

**Петрушка:** Пойдемте, ребята. Вот только знаете, я сомневаюсь, хорошо ли вы знаете, названия разных промыслов, которые есть в России?

**Воспитатель:** Они знают!

**Петрушка:** А мы сейчас проверим (*подходит к столу, на котором расставлены дымковские игрушки*).

Мягко падает снежок,
Вьется голубой дымок.
Дым идет из труб столбом.
Точно в дымке все кругом
Голубые дали
И село большое "Дымково" назвали.

**Воспитатель:** Мы подошли к лотку, где продают игрушки. Чьи они?

- Дымковские!

**Воспитатель:** А как вы узнали? (*рассматриваем, из чего они сделаны, кого изображают, как расписаны*).

Вечера зимой длинные.
Лепит мастер здесь из глины.
Все игрушки не простые,
А волшебно-расписные
Кружочки, клеточки, полоски.
Простой казалось бы узор,
А отвести не в силах взор.

Петрушка: А как, по-вашему, веселые эти игрушки или наоборот грустные?

Что, глядя на них, делать хочется? (*танцевать*).

**Воспитатель:** Веди нас, Петрушка, дальше. Куда же мы попали?

- А это, какие это изделия?

- Правильно, это изделия гжельских мастеров. Давайте посмотрим на гжельскую посуду. Мастера любят расписывать свои изделия диковинными птицами, цветами. Все они разные, но в одном одинаковые. В цвете бело-голубом. Почти на каждой гжельской вещи мы видим цветок. Как он называется? (*гжельская роза*).

- Красива и нежна гжель, как ясное синее небо, как белая лебедушка.

- А как люди еще называют гжель? (*бело-голубое чудо*).

Бело-синее чудо,
Соловьиная трель.
Всем ты в душу запала,
Наша русская Гжель!

**Петрушка:** Молодцы, ребята, как вы хорошо разбираетесь в русских промыслах! Идемте дальше. Ой, что это такое, смотрите разбитая посуда. Наверно свалилась с телеги. Давайте ее соберем, сложим.

***Игра "Собери игрушку"***

Воспитатель: Какие вы умницы, ребята, из осколков собрали игрушки, а какие они? (*гжельские, дымковские, хохломские*).

- Да вы просто волшебники! У вас так ловко все получается!

**Петрушка:** Я тоже хочу сделать какое-нибудь чудо. Вот у меня маски - я хочу рассказать сказку.

*(Драматизация отрывка из сказки "Жихарка")*

Это ложка - Котова, это ложка - Петина, а ложка точенная, ручка золоченная - Жихаркина.

**Петрушка:** Идемте к другому лотку. Посмотрите, и здесь продают посуду, а какую угадайте? (*хохломскую*).

Хохлома, хохлома,
Наше чудо дивное,
Мы рисуем хохлому,
Красоту невиданную.

Воспитатель: Много лет тому назад возник хохломской промысел. Расписывали золотой краской деревянные доски, покрывали их льняным маслом, прогревали в печи, и масляная пленка превращалась в золотистый лак. Потом и посуду стали делать так же, а продавать возили в село Хохлому. Вот оттуда и пошло название хохломских изделий.

- Какое? (*золотая хохлома*).

- Ребята, а о чем напоминает вам хохлома? (*о прошедшем солнечном лете*).

**Воспитатель:** Петрушка, а почему ты такой печальный, тебе не понравились ответы детей?

**Петрушка:** Нет, дети отвечали хорошо. Но вот посмотрите, я на доске повесил образцы изделий - все было аккуратно развешано - гжель с гжелью:

Но кто-то, пока я водил вас по ярмарке, все перепутал.

**Воспитатель:** Не переживай, Петрушка, ребята тебе помогут. Правда, дети?

***Игра "Каждой вещи свое место"***

Петрушка: А у меня еще сюрприз - это мастерская. Давайте побудем немного художниками и распишем вот эти образцы. Выбирайте, какие вам нравятся, подумайте, каким узором вы их украсите, какие краски возьмёте, чтобы они сочетались (под музыку расписывают образцы).

**Петрушка:**

Мы гуляли целый день.
Целый день гулять не лень.
Много нового узнали.
Мастерами просто стали.

**Воспитатель:** Петрушка, а что это за мешок, что в нем?

**Петрушка:** Это подарки для детей, за их хорошие знания. А, теперь мне пора домой. До свидания!

**Воспитатель:**

Ой вы, гости дорогие!
У нас игрушки расписные.
Писали их старались.
Подарить вам собирались.