

План-конспект
непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе
Тема недели: «Первомай - праздник весны, мира и труда».

составила: воспитатель Шишова Елена Александровна

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

Воспитательные:

1. Продолжать воспитывать интерес, желание узнать новое. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть.
ОО «Познавательное развитие»
2. Продолжать воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников. *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*
3. Способствовать формированию интереса и любви детей к природе. Продолжать воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его *ОО «Познавательное развитие»*
4. Продолжать воспитывать художественный вкус, развивать умение строить художественный замысел (до начала рисования наметить содержание, композицию, колорит рисунка) *ОО «Художественно-эстетическое развитие»*
5. Вызывать эмоциональный отклик, интерес к познавательной деятельности, активную любознательность, наблюдательность; воспитывать чуткое и бережное отношение к природе *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*
6. Продолжать воспитывать культуру речи. Умение слушать инструкции педагога, не перебивать товарищей, дослушивать до конца. *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*
7. Развивать музыкально – эстетическое восприятие. Учить различать и видеть в музыке героев, подходящих под её характер. *ОО «Художественно-эстетическое развитие»*
8. Продолжать воспитывать уважение к народному творчеству. Уважение к традициям предков. Воспитывать в детях заботливое отношение друг к другу, независимо от национальности. *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*
9. Воспитывать любовь к природе, вызвать радость от красоты растения; воспитывать бережное отношение к ним, заботливое отношение ко всему прекрасному, что нас окружает, желание доводить начатое до конца. *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

Развивающие:

1. Продолжать развивать связную речь: умение применять в своей речи образные выражения, понятно для окружающих выражать свои мысли, правильно пользоваться грамматическими конструкциями, развивать логическое мышление, умение строить причинно-следственные связи, активизировать употребление прилагательных-эпитетов, связанных с темой разговора.
ОО «Речевое развитие»
2. Развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться сюжетной линии в рассказе. Продолжать развивать диалогическую и монологическую (объяснительную) речь, умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: что, когда, какая, потому что. *ОО «Речевое развитие»*
3. Продолжать развивать зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику, логическое и системное мышление, конструктивные способности, пространственное мышление. *ОО «Познавательное развитие»*
4. Активизировать употребление в речи ребенка весенних слов, закреплять умение составлять предложение, обогащать словарь детей понятиями, обозначающими весенние явления и поведение животных и птиц весной, труда взрослых в сельской местности; систематизировать и закреплять знания детей о весне, обогатить словарь словами «пейзаж», «фон», «линия горизонта», «перспектива». *ОО «Речевое развитие»*
5. Продолжать развивать художественное восприятие пейзажных картин, видение содержания и средств выразительности живописи; цветосочетание весенней природы, вызывающие соответствующие

им настроения, композиционные построения картин, изображать разные деревья по законам перспективы *ОО «Художественно-эстетическое развитие»*

6. Продолжать развивать эмоциональное восприятие произведений поэзии, живописи, музыки и передавать настроение в рисунке; творчество дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы и техники; *ОО «Художественно-эстетическое развитие»*
7. Продолжать развивать мелкие дифференцированные движения пальцев рук при работе с различными инструментами, семенами, песком, пипеткой. Развивать речь, внимание, мышление. Корректировать целостное восприятие, мелкую моторику пальцев рук. *ОО «Физическое развитие»*
8. Совершенствовать словообразование; прилагательные в сравнительной степени. Продолжать учить использовать в речи простые и сложные предложения. *ОО «Речевое развитие»*
9. Формировать представления о том, что в России живут в мире и согласии представители разных национальностей. Развивать интерес к культуре и традициям тех, кто живет рядом с тобой. *ОО «Познавательное развитие»*
10. Продолжать развивать доброжелательность, отзывчивость, умение детей общаться спокойно, без крика *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*
11. Продолжать развивать умение свободно общаться со сверстниками, развивать все компоненты устной речи детей; *ОО «Речевое развитие»*
12. Продолжать развивать у детей воображение, любознательность, музыкальный слух. *ОО «Художественно эстетическое развитие»*
13. Закреплять представления детей о цветовом многообразии, ознакомить с хроматическими (основными) и ахроматическими цветами. Учить рисовать цветы разными техниками рисования: набрызги, крупной, яичной скорлупой, цветным тестом, макаронами, стеклярусом. Расширить знания цветовой гаммы путем введения новых оттенков, освоение способов их получения. Развивать чувственно-эмоциональное восприятие окружающего мира. *ОО «Художественно-эстетическое развитие»*

Образовательные:

1. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, закреплять знания по теме «весна», на основе систематизации и обобщения ранее полученных знаний. Продолжать формировать у детей представления о живой и неживой природе, учить замечать нарастающие изменения в природе в весенний период. Расширять и систематизировать знания о новых признаках весны, представления детей о весенних изменениях в природе; обогатить знание детей о весне как времени года, об изменениях в природе; представления детей о жизни перелётных птиц, о диких животных, об их поведении весной. *ОО «Познавательное развитие»*
2. Закрепить знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года; закрепить названия весенних месяцев. Продолжать знакомить детей с погодными явлениями, учить их называть, определять подходящие признаки для данного времени года. *ОО «Познавательное развитие»*
3. Продолжать формировать умение детей составлять рассказ на основе картинок-символов, образовывать глаголы будущего времени и использовать их при пересказе текста; упражнять в подборе прилагательных к существительным; подборе синонимов и антонимов. *ОО «Речевое развитие»*
4. Продолжать формировать навык рисовать пейзаж, познакомить с законами перспективы; располагать изображения деревьев по всему листу (ближе – крупнее, дальше - меньше); знакомить со свойствами акварельных красок, смешанной техникой работы (свеча и акварель, способом цветовой растяжки «по – мокрому»); разводить краски на палитре для получения различных оттенков холодных и тёплых тонов для изображения неба и земли. *ОО «Художественно-эстетическое развитие»*
5. Продолжать формировать умение видеть изменения в природе и передавать их в рисунке, соблюдая колорит, характерный для ранней весны. *ОО «Познавательное развитие»*
6. Продолжать формировать познавательно-исследовательскую деятельность. Закрепить знание последовательности времен года. *ОО «Познавательное развитие»*
7. Закрепить знания детей о труде людей весной; знание названий и назначения садовых инструментов; знание названия основных деталей машины. *ОО «Познавательное развитие»*
8. Познакомить с алгоритмом действий при посадке семян. *ОО «Познавательное развитие»*
9. Познакомить детей с трудом крестьянских детей в доступной форме; учить устанавливать причинно – следственные связи между объектами *ОО «Познавательное развитие»*

10. Пополнять литературный багаж стихотворениями *ОО «Художественно-эстетическое развитие»*

11. Продолжать знакомить детей о труде сельских жителей. *ОО «Познавательное развитие»*

12. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России. *ОО «Познавательное развитие»*

13. Познакомить детей с праздником весны, мира и труда - 1 мая – день единства и дружбы всех народов. *ОО «Познавательное развитие»*

14. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении НОД. *ОО «Физическое развитие»*

Методические приёмы:

Практические: дидактические игры, игровая ситуация, проблемные ситуации, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры, изготовление баранок, игровые упражнения, вопросы к детям, пояснения, практические действия детей, использование игровых персонажей, наблюдения детей в природе, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, чтение народных закличек, потешек, вождение хороводов на весеннюю тему, музыкальное сопровождение, беседа о сборе урожая хлеба; рассматривание иллюстраций; заучивание пословиц, беседа, чтение литературных произведений по теме; рассматривание колосьев ржи и пшеницы; изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста.

Наглядные: рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, схематических картинок, предметных картинок, использование табличек, презентаций; рассматривание картин о весне, труде взрослых, слушание программных музыкальных произведений о весне.

Словесные: чтение стихотворений, рассказ воспитателя, ситуативный разговор, загадывание загадок, индивидуальная помощь привлекающей внимание детей к изображаемому явлению; игровые приёмы, создание эмоциональной атмосферы, отгадывание загадки, пословицы, поговорки, сюрпризный момент - в гости к детям приходит Весна, появление сказочных героев с воздушными шарами разного цвета поощрение. словарная работа: весна – красна, капель, набухают почки, сокодвижение, солнечный, ручьи, выют гнёзда, проталина, просыпаются от спячки; сельскохозяйственный труд; чтение сказок, отсчет предметов по заданному числу, разучивание цветов спектра, геометрических фигур, выкладывание предметов из геометрических фигур, активизирование слов «копать», «рыхлить», «ровнять», «пилить», «зубья», «кабина», «кузов»; крестьянские дети, сенокос, калачи, пойло. Беседы о явлениях погоды, наблюдения за погодой ранней весной, знакомство с понятиями – ранняя и поздняя весна.

Оборудование:

- схемы предложений, картинки с изображением живой и неживой природы, карточки с пропущенными гласными буквами, набор геометрических фигур, игрушки Филя и Степашка, весенние пейзажи, произведений В. Бианки « Синичкин календарь», заучивание стихотворений Е. Благиной «Весна», иллюстрации весенних пейзажей Н.Н.Дубовский «Весенний вечер», В.К. Бялыницкий-Бируля «Изумруд весны».
- иллюстрации с изображением природных явлений в разные периоды весны; мяч; цветные нитки (голубые, зелёные, жёлтые, оранжевые, синие, серые, белые); 2 фланелеграфа, карточки с картинками, картинки с изображением признаков весенней природы, музыкальное сопровождение, конверты с заданиями, конверт с письмом, шапочки - подснежники, черный ящик, картинки с изображением весенних праздников «8 Марта», «Пасха», «День смеха», «День космонавтики», «День Победы», «1 Мая»
- Презентация «Весна в картинах художников» с репродукциями картин весенних пейзажей известных художников и пейзажистов, Произведения «Подснежник» П.Чайковского, «Шелест весны» К. Синдинг, «Весна» – 1 ч. из цикла “Времена года” А.Вивальди. Аудиозаписи “Природа, птицы и животные”, “Голоса животных и птиц”, Кисточка-волшебница, альбомный лист, акварельные и гуашь краски, маленькие губки, поролоновые тампоны, две ёмкости с водой на каждый стол, круглые и плоские кисти разного размера, палитра, банки-непроливайки для воды
- Альбомный лист, размер А4, белая ткань, с контурным изображением цветка, дополнительный лист для смешивания красок, размер 1/2 А4, гуашь, кисть, стакан с водой, салфетка, палитра, крупа (рис,

манка...), яичная скорлупа, пластилин, цветное тесто, макароны, разноцветный стеклярус, клей (раздаточные наборы по числу детей в группе)

- Игрушечные инструменты (лопата, грабли, пила), картинки с изображением тех же инструментов с недостающими деталями, мягкие пазлы «Машина», геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, круги), руль, семена гороха и тыквы, коробка с песком, вода, пипетка, ложка (по числу подгрупп)
- ЖК-телевизор или интерактивная доска, сюжетные картинки, куклы, материал для моделирования.
- Соленое тесто (пластилин), доска для лепки (по числу детей в группе), кукла, баранки, кукольная тарелка, магнитофон.
- макета казачьей избы, пшеничных зерен, проращивание зерен пшеницы, наблюдение за проклюнувшейся пшеницей, зеленой пшеницы, пшеничных колосков.
- Презентации «Весна», «Перелетные птицы», «Хлеб – всему голова», «1-Мая»
- Ватман (1 шт.), цветные восковые карандаши, белые листы бумаги, ножницы, салфетки, клей (набор по количеству детей в группе), колечко, иллюстрации с видами родного края

Формы организации совместной деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности.</i>
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ пальчиковая игра «Подснежники», «Мыли мылом ручки», «Милые мои пальчики», «Раз, два, три, четыре, пять..» ➤ подвижная игра «Весна, весна красная» ➤ физкультминутки «Снег давно уже не тот», «Огородники» «Наши красные цветочки», «В землю зёрнышко попало», «Каравай» ➤ релаксация, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровое упражнение «Песенка капли». ➤ Сюжетно-ролевая игра «Поездка на огород» ➤ малоподвижная игра «Колечко»
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра-коммуникация «Разрезные картинки», «Бывает, не бывает». ➤ Викторина «А зовут её ...? ...Весна!», ➤ Беседы и ситуативные разговор «В гости к весне», «Великолепный май – цветущий май», «Хлеб – наше богатство», «Остров дружбы - Праздник весны и труда!», ➤ д/игра «Найди настроение. Покажи настроение», «Мост дружбы» ➤ Речевое упражнение «Какой? Какая? Какое?» ➤ Лексическое упражнение «Почему?» (тает снег, звенит капель...) ➤ приветствие «Вправо влево повернись»
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лепка, рисование «Весеннее настроение», «Баранки, пироги и пряники для удалого казака», коллективная работа «Хоровод дружбы».
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конструктивные игры, моделирование
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ➤ словесная игра «Подскажи словечко», игра «Посчитай», наблюдение, экспериментирование, познавательно-исследовательский проект «Посадка семян»
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Слушание (пение птиц, звуки природы «Вальс цветов», «Времена года» «Весна», «Подснежник» П.И. Чайковского), игра на детских музыкальных инструментах, подвижные игры с музыкальным сопровождением
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение, рассказывание, обсуждение, разучивание, инсценирование стихотворений, рассказов ➤ ознакомление со значением пословиц, потешек, закличек

Логика образовательной деятельности (на неделю)

№	Ход НОД	Ожидаемый результат
1	<p>Понедельник. Викторина «А зовут её?... Весна!» <i>Собрать детей.</i> Педагог: Ребята, я думаю, вы уже обратили внимание на картины и иллюстрации, которые разложены на столах и выставлены на стендах. Поэтому вам должно быть понятно, о чем пойдет сегодня речь. Правильно, о весне, которая сейчас бушует за окном, пробуждая всю природу от зимнего сна. Вы уже много знаете о весне, поэтому давайте вы сами расскажите о ней, предлагаю форму викторины. Вопросы для викторины нам прислали и старик Годовик, и ребята из младших групп, и ваши родители. Они написаны на отдельных карточках, карточки вложены в конверты, а конверты я разложила на столе.</p>	<p>Умеют внимательно слушать, прививается интерес, желание узнать новое</p>
2	<p>Играть мы будем командами. Для того чтобы разделить на команды, сыграем в «Разрезные картинки». Выбираются четыре картинки необходимой вам тематики. Обратная сторона каждой картинки имеет свой цвет. Картинки разрезаются на фрагменты, общее количество которых равно количеству детей. Фрагменты беспорядочно раскладываются на столе лицевой стороной вверх. Детям предлагается выбрать по одному фрагменту, ориентируясь по цвету оборотной стороны, дети подходят к столу с соответствующей цветовой меткой и собирают на нем свою картинку из фрагментов. В соответствии с тем, что изображено на картинке, команды получают свои названия. (лучше, если дети сами придумают название для команды, выберут девиз.)</p>	<p>Умеют выполнять правильно игровые задания Умеют войти в игровую ситуацию,</p>
3	<p>Педагог: - А вот и первое задание. <i>Отгадайте загадку:</i> Она раскрывает почки, в зелёные листочки, Деревья одевает, посеvy поливает, Движения полна, а зовут её ... (весна). - Итак начинаем? Каждый вопрос оценивается определенным количеством баллов, сложные вопросы имеют большую цену, простые — меньшую. «Стоимость» каждого вопроса проставляется в уголке карточки. На доске записываются названия команд, и после каждого правильного ответа на вопрос команде присуждается соответствующее количество баллов. Если команда ответила на вопрос лишь частично, дала неполный ответ, то ей присуждается меньшее количество баллов, чем «стоит» вопрос. Если команда не может ответить на вопрос, который выпал ей по жребию, это может сделать другая команда. В некоторых случаях, при ответе на особенно трудные вопросы, может понадобиться помощь воспитателя. Тогда команда получает меньше очков, чем «стоит» вопрос. Подсчет балов в конце игры. Предлагаемые вопросы:</p>	<p>Закрепляется знания правил поведения во время викторины дать новую информацию, вовлечь детей в деятельность, создать условия поддержки каждому ребенку. Умеют следовать правилам игры Умеют излагать свои мысли, обосновывать ответ</p>
4	<p><i>Вопросы старика Годовика:</i> 1. Почему наступает весна? (10 баллов) 2. Назовите основные приметы весны. (С чего начинается весна -солнышко пригревает сильнее, снег тает, день становится длиннее, а ночь короче, появляются первоцветы, люди меняют одежду на более легкую). (7 баллов) 3. Почему весной тает снег? (8 баллов) 4. Почему весной так много ручейков? (3 балла) 5. Куда пропадают ручейки поздней весной? (5 баллов)</p>	<p>Систематизируются и закрепляются ранее полученные представления детей о сезонных изменениях в природе, о времени года «весна», Называют приметы и явления ранней и поздней весны,</p>

	<p>6. Ранней весной мы наблюдаем такое природное явление, как наст. Что это такое? Почему он образуется? (7 баллов)</p> <p>7. Почему весной в небе так много кучевых облаков? (9 баллов)</p> <p>8. Почему снег быстрее тает вокруг стволов деревьев? (7 баллов)</p> <p>9. Почему в лесу снег лежит дольше, чем в поле? (5 баллов)</p> <p>10. Почему в городе снег тает быстрее, чем в деревне? (5 баллов)</p> <p><i>Вопросы для младших детей:</i></p> <p>1. Сколько у весны братьев-месяцев. (1 балл)</p> <p>2. Прочтите какие-нибудь стихи о весне. (5 баллов)</p> <p>3. Что такое ледоход? Из каких двух слов образовано это слово. Вспомните еще какие-нибудь слова, составленные из других слов. (3)</p> <p>4. Назовите слова, родственные слову «весна», созвучные ему. (2балла)</p> <p>5. Назвать слова – признаки к слову «Весна - какая она? » (буйная, цветущая, радостная, смелая, звонкая, теплая, долгожданная, дружная, ранняя, поздняя, красивая, веселая, несмелая, неробкая) .</p> <p>6. Подберите слова – признаки к слову «Солнце» - какое оно?» (искрящее, желтое, круглое, теплое, жаркое, веселое, доброе) .</p> <p>7. Если ручеек бежит, то он - какой значит? (бегущий), а если журчит? (журчащий), а если звенит? (звонящий), а если искрится на солнце? (искрящий).</p>	<p>Умеют излагать свои мысли, обосновывать ответ</p> <p>Сформировано умение отвечать на вопросы.</p>
5	<p><i>Физкультминутка:</i></p> <p>Снег давно уже не тот Потемнел он в поле, На озерах треснул лед Будто раскололи, Облака плывут быстрей, Стало солнце выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Все чернее с каждым днем Стежки и дорожки И на вербах серебром светятся сережки</p>	<p>Владеют основными движениями соответствующими возрасту, Умеют координировать речь с движениями (произносительная сторона речи) Снимается мышечное напряжение, повышается концентрация внимания</p>
6	<p><i>Вопросы матушки Природы:</i></p> <p>1. Какие изменения происходят весной в мире растений? Как меняются деревья весной? (Они словно просыпаются и оживают после зимнего отдыха. Первыми начинают оживать травы. Уже на первых проталинках с темной, влажной землей, когда вокруг еще лежит снег, появляются яркие зеленые травинки, которые, несмотря на холод, на ночные заморозки, упрямо тянутся к солнышку. Почки на деревьях и кустарниках стали больше, набухли. Почему? Да потому, что в почке идет невидимый пока глазу рост листочка. Если разломить почку, то в ней можно увидеть крошечный, как будто во много раз сложенный листочек. Значит, весной появляются условия, необходимые для роста растений — тепло, солнечный свет и влага. Корни растений поглощают из земли влагу и посылают ее по стволу и ветвям к каждой набухшей почке, листочку.) Правильный и полный ответ оценивается в 10 баллов.</p> <p>2. Что происходит на реке? (весенние ручьи стекают к реке, вода надо льдом прибавляется, лед трескается, ломается, начинается ледоход) .</p> <p>2. Март в народе в старину называли зимобором, капельником и протальником. Объясните, почему? (8 баллов)</p> <p>3. Народное название апреля — снегогон, водолей, месяц говорливой воды. Объясните, почему? (8 баллов)</p>	<p>Систематизируются и закрепляются ранее полученные представления детей о сезонных изменениях в природе (деревья, реки, птицы весной), о времени года «весна», весенних месяцах «март», «апрель», «май»</p> <p>Умеют излагать свои мысли, обосновывать ответ</p>

	<p>4. Май люди в старину называли травень, цветень и песенник. Почему? (8 баллов)</p> <p>5. Что можно сказать о птицах? Какие перелетные птицы возвращаются к нам весной? Почему они улетают осенью и вновь прилетают к нам весной? (возвращаются перелетные птицы, они громко поют, строят гнезда, и появляются птенцы) . (7 баллов)</p> <p>6. Назовите первые весенние цветы. (2 балла)</p>	<p>Сформировано умение отвечать на вопросы.</p>
<p>7</p>	<p style="text-align: center;"><i>Динамическая пауза</i></p> <p>Педагог: А вы хотели бы стать весенними цветами? ...тогда надевайте шапочки на голову... Влево – вправо повернись и в подснежник превратись. (Дети садятся на карточки и закрывают глаза, стихотворения сопровождается движениями, которые выполняют дети с воспитателем)</p> <p style="text-align: center;">Воспитатель: вот подснежники проснулись (встают и протирают глаза) . Улыбнулись, потянулись (улыбаются, потягиваются) . Раз – росой они умылись (умываются) . Два – изящно покружились (парами) . Три – нагнулись и присели. Молодцы! Все были настоящими цветочками. А теперь нам надо обратно превратиться в ребят. Влево – вправо повернитесь и в ребяток обернулись.</p>	<p>Умеют координировать речь с движениями (произносительная сторона речи)</p> <p>Умеют выполнять игровые задания без ошибок</p> <p>Снимается мышечное напряжение, повышается концентрация внимания</p>
<p>8</p>	<p><i>Вопросы бабушки Загадушки:</i></p> <p>1. Какой народный праздник отмечают весной на Руси издавна? В чем смысл этого праздника? — 9 баллов. (Смысл Масленицы -проводы зимы и встреча весны. Поэтому ее символом был круглый, горячий, желтый блин, похожий на весеннее солнышко. На Масленицу пели песни и заклички, зазывая и приветствуя весну. В конце масленичной недели сжигали чучело Масленицы, прощаясь с зимой.)</p> <p>2. Вспомните различные народные пословицы и поговорки о весне, народные приметы. (8 баллов)</p> <p style="padding-left: 20px;">Весна днем красна. Грач на пороге – весна на дворе. В конце марта прилетают скворцы. Апрель с водою, май с травою. Из березы течет много сока – к дождевому лету. Ранний прилет грачей и жаворонков - к теплой весне. Если грачи летят прямо на гнездо - к дружной весне. Грачи прилетели — через месяц снег сойдет. Чайка прилетела — скоро лед пойдет.</p> <p>3. У бабушки Загадушки что ни вопрос, то загадка. Отгадайте-ка их: Дует теплый южный ветер, Солнышко всё ярче светит, Снег худеет, мякнет, тает, Грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март) (За правильную отгадку —2 балла) Висит за окошком кулёк ледяной. Он полон капли и пахнет весной. (Сосулька) — 1 балл Яростно река ревет И разламывает лёд. В домик свой скворец вернулся. А в лесу медведь проснулся.</p>	<p>Умеют построить связанное речевое высказывание в ситуации общения, отвечать на вопрос</p> <p>обобщаются знания о весне на основе наблюдений и средств фольклора;</p> <p>Систематизируются и закрепляются ранее полученные представления детей о сезонных изменениях в природе, о времени года «весна», весенних месяцах, праздниках</p>

	<p>В небе жаворонка трель. Кто же к нам пришел? (Апрель) — 2 балла Из-под снега расцветает, Раньше всех весну встречает. (Подснежник) — 1 балл Зеленеет даль полей, Запевают соловей, В белый цвет оделся сад, Пчелы первые летят. Гром грохочет. Угадай, Что за месяц это? (Май) — 2 балла На ветках — плотные комочки, В них дремлют клейкие листочки. (Почки) - 1 балл</p>	
9	<p>Педагог: - С приходом весны все кругом просыпается. Давайте пройдем по лесной поляне и послушаем музыку леса. Для этого надо закрыть глаза и внимательно прислушаться. <i>(Звучит запись звуков природы «весна»)</i> что вы услышали? (ответы детей: журчание ручейков, радостное пение птиц, солнечное тепло; из-под земли пробивается первый росток) А я услышала журчанье ручейка, и появление первого весеннего цветка. Какие цветы весной первыми? (Первоцветы). Какие вы знаете первоцветы? (Подснежник, хохлатка, мать-и-мачеха, фиалка и т.д.) А вы любите собирать цветы? Давайте соберем цветы из геометрических фигур. (Дети собирают цветы) Какие вы молодцы, какой красивый получился букет.</p>	<p>Умеют давать полный ответ на вопрос Закрепляется знание о первоцветах</p> <p>Развивается воображение, наблюдательность</p>
10	<p>Подведение итогов Педагог: вам понравилась сегодняшняя викторина? Что именно вам больше понравилось? Давайте, мы себя оценим. Подсчет баллов-жетонов и объявления победителей. (педагог обращает внимание детей на то, что лучших успехов добилась та команда, члены которой смогли договориться, правильно отвечали на вопросы, совещаясь между собой, помогая друг другу. Команде-победителю вручают призы (лучше книги). Остальные игроки получают поощрительные призы. О призах следует заранее договориться с родительским комитетом. Это должны быть небольшие сувениры или познавательные книги.)</p>	<p>Умеют построить связанное речевое высказывание в ситуации общения отвечать на вопрос Формируется умение аргументировано и развернуто оценивать свою работу и работу сверстников;</p>
11	<p>Изобразительная деятельность «Весеннее настроение», Педагог: А сейчас ребята, я приглашаю вас в картинную галерею. Посмотрите внимательно, художники изобразили разную весну, скажите какой месяц изобразил художник на своей картине? (репродукций весенних пейзажей Н.Н. Дубовский «Весенний вечер», В.К. Бялыницкий - Бируля «Изумруд весны».) Молодцы, сейчас мы с вами будем художниками, нарисуем фон для нашей картины. Дети подходят к мольбертам, наносят краску пальцами (синяя, желтая, зеленая). Педагог: Почему мы говорим, что наступила или пришла долгожданная весна? Дети: рассказывают о погоде, деревьях, кустарниках, цветах, птицах, о том, что природа весной просыпается, все вокруг журчит, звенит, поет. Педагог: А сейчас посмотрим вокруг и если будем внимательны, то увидим яркие краски окружающего нас мира: небо – голубое, трава - зеленая, разноцветные яркие цветы. А представьте себе такую картину: вдруг краски пропали. И все вокруг стало серым. Что бы тогда случилось? (ответы детей)</p>	<p>Закрепляется навык работы с бумагой, красками (рисование на тему «Весеннее настроение» с использованием разных техник: набрызги, крупой, яичной скорлупой и пр.) Развивается чувственно-эмоциональное восприятие окружающего мира</p>

	<p>Педагог: послушайте (читает стихотворение А. Шлыгиной «Разноцветный шар земной».)</p> <p>Педагог: От такого многоцветия мир веселый и яркий. Посмотрите на спектральный круг, что он вам напоминает? (Радугу).</p> <p>Педагог: Назовите все цвета радуги. Дети: Называют цвета.</p> <p>Педагог: Посреди многообразия красок, есть цвета, которые получаются при смешивании. Давайте вспомним какие? (читает стихотворение Н. Златкиной.)</p> <p>Педагог: Сейчас представьте, какая будет лужайка, если на ней растут цветные, волшебные цветы не похожие друг на друга. Скажите пожалуйста, а из какого материала, из чего необычного можно сделать – нарисовать волшебные цветы. (ответы детей)</p> <p>Тогда сейчас я вам предлагаю сначала нарисовать, а затем раскрасить цветы. (Дети, которые «рисуют» крупной, сначала наносят на основу клей, придавливают сверху все салфеткой. Яичной скорлупой – основу делают из пластилина, затем выкладывают скорлупу. На ткани рисуют сразу гуашью. Цветным тестом – так же. Стеклярусом выкладывают уже на нанесенный клей рисунок – не красят. Макаронами – так же, сначала клей, затем приклеиваются макароны и придавливаются аккуратно салфеткой.)</p>	<p>Формируется эмоционально-положительный настрой</p> <p>Воспитывается художественно – эстетическое восприятие слова</p>
12	<p>Педагог: Но прежде чем мы начнём воплощать наше весеннее настроение, надо подготовить наши ручки: <i>выполняют пальчиковую гимнастику «Подснежник».</i></p>	<p>Развивается мышление, мелкая моторика рук и пальцев;</p>
13	<p>Самостоятельная работа детей</p> <p>. Детям предлагается <i>послушать произведение «Подснежник», «Времена года. Весна» П. Чайковского</i> В конце занятия рассмотреть рисунки и прочитать детям стихотворение <i>Е. Руженцевой «Сказки про краски».</i></p>	<p>Формируется умение аргументировано и развернуто оценивать свою работу и работу сверстников;</p>
14	<p>Вторник Ситуативный разговор «В гости к весне», <i>Звучит песня «Мы едем, едем, едем...»</i></p> <p>Педагог: - Ребята, Вы любите путешествовать? На чём можно путешествовать? (ответы детей)</p> <p>- Сегодня мы отправимся в путешествие по математическим и грамматическим станциям на паровозике из «Ромашково».</p> <p>Садитесь по – удобнее и вперёд!</p> <p>Дети имитируют руками движение поезда и поют песню «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»</p> <p>Педагоги по очереди объявляют остановки.</p>	<p>Умеют внимательно слушать.</p> <p>Умеют войти в игровую ситуацию</p> <p>Формируется интерес, любознательность, желание узнать новое</p>
15	<p>Педагог: - <i>Остановка «Счётная».</i> Вы попали на прекрасную полянку, где растёт много красивых цветов и порхает много разноцветных бабочек.</p> <p>Педагог показывает картину с изображением цветов и бабочек</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько бабочек? - Сколько цветов? - Чего больше? - Чего меньше? - На сколько? <p>Дети отвечают на вопросы при помощи карточек с цифрами</p> <p>Педагог: - Ребята, вместе с нами на поезде ехали и числа. Им так понравилось на этой станции, что некоторые из них отправились гулять и заблудились. Помогите им вернуться обратно в свои вагоны. Какие числа заблудились? (Дети поднимают карточки с числами, а один ребёнок выполняет задание у доски)</p>	<p>Обобщаются знания и закрепляются умения количественного счета</p>

	<p>Педагог: - Все числа вернулись на свои места, наше путешествие продолжается.</p> <p>Дети имитируют руками движение поезда и поют песню «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»</p>	
16	<p>Педагог:- <i>Остановка «Телеграф».</i> Ребята, давайте сообщим нашим родителям, где мы находимся? Что видели? И нравится ли нам наше путешествие. Сейчас я буду называть предложения, а Вы должны будете составить схему этого предложения.</p> <p style="text-align: center;">Игра «Телеграф»</p> <p>(Педагог называет предложения: «Мы побывали на лесной полянке», «Птицы очень красиво пели», «Нам очень весело».)</p> <p>Дети делают анализ предложения «Солнышко светит ярко»).</p>	<p>Умеют составлять схему предложения.</p> <p>Обобщается знание и закрепляется умение анализировать предложения и составлять схему.</p>
17	<p>Педагог: - Следующая <i>остановка «Спортивная».</i></p> <p style="text-align: center;">- Для разминки поднимаемся. На старт! Бег на месте веселей! И быстрее, быстрее, быстрее! (выполняют бег на месте) Делаем вперёд наклоны: 1,2,3,4,5 (выполняют наклоны) «Мельницу» руками крутим, Чтобы плечики размять (выполняют вращение прямыми руками) Начинаем приседать: 1,2,3,4,5 (выполняют приседания) А потом прыжки на месте, Выше прыгаем, все вместе (выполняют прыжки) Руки к солнышку потянем, Руки в стороны растянем (выполняют потягивание) Мы старались, мы учились И немного утомились. Сделать мы теперь должны Упражнение для спины (вращение корпусом вправо, влево) Рядом с партою идём (ходьба на месте) И садимся мы потом (салятся за столы) Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.</p>	<p>Могут контролировать свои движения и управлять ими, следуя тексту</p> <p>Формируется навык выполнения действия с учетом текста</p> <p>Снимается мышечное напряжение</p> <p>Формируется положительный эмоциональный настрой,</p>
18	<p>Педагог: - Отправляемся дальше в путь. Следующая остановка <i>«Минутка для шутки».</i> Здесь Вас ждут хитрые задачки.</p> <p>На столе стояло три стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе?(ответы детей)</p> <p>В комнате зажгли 7 свечей. Потом 2 из них погасили. Сколько свечей осталось стоять на столе? (ответы детей)</p> <p>Три человека ждали поезда 3 часа. Сколько времени ждал каждый?</p> <p>В поезде едут собака, петух, кошка, мышка, обезьяна. В каком вагоне едет мышка, если: собака сказала, что в её вагоне мышки нет, петух сказал, что в его вагоне мышки тоже нет. Где же едет мышка? (ответы детей) (Два варианта: мышка либо в вагоне, где кошка, либо в том, где обезьяна. Но так как мышка с кошкой не дружит, значит, мышка едет с обезьяной.)</p>	<p>Обобщается знание и закрепляется умения сравнивать числа, увеличивать (уменьшать) числа,</p> <p>Развивается логическое мышление, умение решать задачи, примеры на смекалку.</p>
19	<p>Педагог: - <i>Остановка «Задача».</i></p> <p>- Из каких частей состоит задача?- Можно ли решить эту задачу? «На стоянке было 6 машин. Одна машина уехала. Какой был номер у машины?» - Почему? - Как надо изменить вопрос? (ответы детей)</p> <p>- А теперь я предлагаю самим составить задачи. Только нужно помнить, что задача состоит из: условия, вопроса, решения и ответа.</p>	<p>Умеет связанного говорить, анализировать и аргументировать свой ответ</p>

	<p>Дети составляют задачи. Затем один ребёнок рассказывает свою задачу, остальные дети её решают и один ребёнок записывает её решение у доски.</p>	
20	<p>Педагог: - <i>Остановка «Головоломка»</i>. Из двух слов, которые написаны на доске, Вы должны составить одно слово. Чтобы найти нужную букву надо «пробежать взглядом» по дорожке, а затем написать букву. На листе написано: СЛАДКИЙ ШОКОЛАД (надо превратить в ШКОЛА)</p>	<p>Развивается логическое мышление, способность к умозаключениям, быстрота реакции; умение решать задачи, примеры на смекалку.</p>
21	<p>Педагог: - Мы подъезжаем к <i>станции «Конструкторская»</i>. - Я вижу, на этой станции строится много домов. - Из каких геометрических фигур построены эти дома? - Жители станции любят наряжаться в необычные наряды. Давайте сконструируем для них одежду из различных геометрических фигур. (Дети конструируют одежду.) - Молодцы, ребята! Какие интересные наряды у Вас получились. <i>(Раздаётся удар грома.)</i></p>	<p>Умеют обобщать знания и о геометрических фигурах, соотносить их с окружающими предметами (домами)</p>
22	<p>Педагог:- Ребята, кажется начался дождь. Спрячемся от него под зонтиками. (На полу раскладываются раскрытые зонты.) Дети под музыку двигаются подскоками по залу в рассыпную. Когда педагог ударяет в музыкальный инструмент, дети прячутся под зонтиками. Если педагог показывает цифру 2 – дети встают под зонты по двое, если 3 – по трое и т.д. Детям, которым не хватило места под зонтиками, прыгают на месте, подняв руки вверх.</p>	<p>Формируется навык выполнять движения согласно правилам игры Снимается мышечное напряжение Формируется положительный эмоциональный настрой,</p>
23	<p>Педагог:- Ну, вот и закончился дождик, пора нам в дорогу. Занимайте свои места. - Название следующей остановки Вы должны будете определить сами. У каждого на столе лежит конверт, на котором изображены разные знаки. Прежде чем его вскрыть нужно ответить на вопросы: Какие это знаки? (знаки дорожного движения) А для чего они нужны и кому? (водителям и пешеходам, чтобы соблюдать правила дорожного движения) Что они означают? (Дети: Повторив правила дорожного движения вскрывают конверты и находят буквы и слоги, читают получившееся предложение: «Детский сад «Кораблик»»</p>	<p>Обобщаются и закрепляются знания и правил дорожного движения. Развивается мышление, способность к умозаключениям, быстрота реакции; умение решать задачи на смекалку.</p>
24	<p>Педагог: - Вот и закончилось наше увлекательное путешествие. На какой остановке вам больше всего понравилось, где бы вы подольше задержались? Что вы интересного узнали?</p>	<p>Формируется умение высказывать свое мнение, основываясь на полученный опыт</p>
25	<p><i>Сред. Ситуативная беседа «Великолепный май – цветущий май!»</i> <i>Приветствие.</i> Вправо влево повернитесь И друг другу улыбнитесь. Если речка голубая Вновь проснулась ото сна, Каждый знает, вместе с солнцем В гости к нам идет... (весна) - Сегодня поговорим о самом прекрасном времени года – месяце май. Великолепен май – цветущий, душистый, звонкий. Но в начале побываем на веселой полянке. Здесь мы сможем найти все упражнения</p>	<p>Формируется положительный эмоциональный настрой, любознательность и интерес к новому</p>

	на язычок. Эти упражнения помогут нам легко, четко и красиво говорить про весну.	
26	<p>Педагог: И так, мы с вами на веселой полянке. - Слышите громкое жужжание ж-ж-ж? Это раздастся песенка жука. Повторите за мной песенку жука. (дети повторяют за педагогом)</p> <p style="text-align: center;">Жу-жу-жу, жу-жу-жу Я на ветках сижу. Я на ветке сижу Звук ж-ж все твержу.</p> <p>- А это кто здесь работает в черном жилете, в красном берете. Да это дятел! А знаете ли вы, что дятлы умеют петь? Послушайте и пойте с ним: дррр-дррр-дррр. Ой, как хорошо у вас получается! - А вот и сороки на полянке. О чем они стрекочат интересно? Повторяйте за мной. Три сороки, три трещотки Потеряли по три щетки, Три сегодня, три вчера, Три еще позавчера.</p> <p>- Вот и поиграли с язычком.</p>	<p>Умеют легко подражать звукам, четко проговаривать звуки «Ж, Д, Т, Р, С, З, Щ» в тексте чистоговорки Автоматизированы звуки «Ж, С, З» Тренируется артикуляционный аппарат Формируется положительный эмоциональный настрой</p>
27	<p>Педагог: А теперь вспомним, какие изменения мы наблюдали в апреле (небо голубое, ручейки, сосульки, капель, яркое солнышко, тепло, птички поют, подснежники). А что в народе говорят про апрель? (Апрель - месяц воды) А сейчас какой месяц весны? (май месяц) А еще народная пословица говорит «Апрель с водою, а май говорят с травкою» - А что еще в народе заметили?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пришел май – под кустом рай. • Май леса наряжает, лето в гости ожидает. • Майская травка голодного кормит • Дождь в мае хлеба поднимает. • Месяц май – коню сена дай, а сам на печь полезай. <p>- Май месяц назван в честь богини Майи. Она помогает росту травы, дает силу. - А какими сейчас стали листья и трава? (ярко-зелеными, чистыми)</p> <p style="text-align: center;">Тепло на солнышке Весна берет свои права В реке местами глубь ясна Везде видна трава.</p> <p>- Да, ребятки, май – самое красивое, самое радостное время года. Еще бы, ведь полянки и сады утопают в цветах. - Какие цветы зацвели у нас в мае? (ландыши, одуванчики, сирень и т.д.)</p>	<p>Закрепляются и обобщаются знания о месяце весны – апрель - май. Умеют производить элементарные логические операции на сравнение</p> <p>обобщаются знания о месяце май на основе сравнения и средств фольклора;</p>
28	<p style="text-align: center;"><u>Физминутка.</u></p> <p style="text-align: center;">Наши красные цветки Раскрывают лепестки Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши красные цветки Закрывают лепестки, Головой качают, Тихо засыпают.</p>	<p>Умеют выполнять действия с учетом текста Снимается мышечное напряжение Формируется положительный эмоциональный настрой,</p>
29	<p>- А вот послушайте красивое стихотворение о весенних цветах.</p> <p style="text-align: center;">Распустился ландыш в мае В самый праздник – в первый день, Май цветами провожая, Распускается сирень (Е.Серовой)</p>	<p>Воспитывается художественно – эстетическое восприятие слова</p>

	<p>Фиалки, ландыши для нас Веселый май в тиши припас. Но мы их обрывать не будем, Пуускай цветут на радость людям! (Е.Трутнев)</p>	
30	<p>Педагог: Расскажи, чем занимаются люди весной на полях, в садах и огородах. Какие инструменты люди используют для работы в садах и огородах? (ответы детей: копают землю, готовят грядки для посадки растений, удобряют почву, пересаживают рассаду, сажают цветы и деревья, белят стволы деревьев, защищая их от насекомых, на полях готовятся к севу пшеницы и т.д. инструменты: лопата, грабли, лейка, пила, кисть)</p>	<p>Обогащен лексический запас речи по теме беседы «рассада», «сев», «грядка» Закрепляются и обобщаются знания о труде взрослых весной</p>
31	<p>Педагог: Недавно были выходные. Где вы были в эти дни? Что делают люди сейчас на огороде, на даче, в деревне? Давайте и мы поработаем: вскопаем и засадим грядки. (Подготовке к поездке.) Что нам нужно для работы на огороде? Какие инструменты нужно выбрать? Выберите нужные инструменты и скажите. Что мы ими будем делать. (Дети выбирают лопату, грабли, пилу.) Педагог: Посмотрите. Все инструменты за зиму сломались. Надо их починить. (Дети дорисовывают недостающие детали на изображениях инструментов.) (Поездка на огород). Ну что ж, теперь мы готовы ехать. На чём мы поедим? Давайте сделаем машину из запчастей. (Дети «делают» машину из геометрических фигур (старшие) и из мягких пазлов (младшие). Поехали. Кто будет шофёром? (Дети занимают места на стульчиках и эмитируют движение в автобусе) Чтобы ехать было веселее, давайте споём песню. <i>звучит песня «Мы едем, едем, едем...»</i></p>	<p>Умеют работать по замыслу Закреплён лексический запас речи по теме «Инструменты», «Транспорт» Сформирован положительный эмоциональный настрой, любознательность</p>
32	<p>(«Посадка семян».) Педагог: Что нам нужно, чтобы посадить грядки? Инструменты у нас есть. Теперь надо подготовить семена. В коробочках перемешаны семена гороха и тыквы. Покажите семена гороха. Покажите семена тыквы. А кто может показать, какое растение вырастет из горошины? А из тыквенного семечка? Разложите семена гороха и тыквы по разным тарелочкам, чтобы посадить их на разные грядки. (Дети сортируют семена гороха и тыквы.) А теперь будем сажать овощи. Послушайте, что надо делать: 1. Вскопать грядку. 2. Взрыхлить грядку. 3. Сделать лунки. 4. Полить лунку водой. 5. Посадить семечко. 6. Засыпать лунки. 7. Разровнять грядку. Мы будем поливать из пипетки, потому что грядка у нас маленькая. А чем поливают грядки в огороде? (Дети повторяют алгоритм посадки по плану, потом без плана, потом сажают семена под руководством педагога.)</p>	<p>Умеют экспериментировать, осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность по теме беседы «Посадка семян» Умеют следовать алгоритму действий Закрепляются знания о правилах безопасной работы с землёй;</p>
33	<p><i>Динамическая пауза «Огородники»</i> Иван, Иван. Вырывай бурьян, Дети наклоняются и обеими руками вырывают воображаемые сорняки, отбрасывают их в сторону от себя.</p>	<p>Умеют координировать речь с движениями (произносительная сторона речи)</p>

	<p>Чтоб росла редиска, Чтоб росла морковка, Зеленел лучок - Не ленись, дружок! Имитируют посев семян. Чтобы была репка, Сладкая и крепкая, Имитируют работу граблями и другим огородным инструментом. Чтоб капуста кочанок рос с большущий чугунок. Делают широкий круг, растягивая руки.</p>	<p>Совершенствуются двигательные умения и навыки, снимается мышечное напряжение</p>
34	<p>Подведение итогов. Вот теперь мы можем вернуться в детский сад. Садимся в автобус. Шофёр, заводи мотор. Молодцы, ребята. Хорошо поработали! Что же мы сажали? Расскажите, как мы это делали? Что надо делать с этими грядками теперь, чтобы вырос большой урожай? <i>Чтение стихотворения О. Бондур «По таинственным законам.»</i> По таинственным законам, непонятым до сих пор, Огурец растет зеленый, Рядом красный помидор, баклажаны синие Рядом с желтой дынею, А земля черным-черна, А земля для всех одна.</p>	<p>Активизирован словарь по теме Развивается память, познавательный интерес, мыслительная активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Созданы условия для зрительного и слухового внимания</p>
35	<p>Четверг. беседа «Хлеб – наше богатство» Педагог: Ребята, давайте подарим друг другу улыбку, встанем в круг и возьмемся за руки. «Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся». Дети цепочкой поворачивают голову друг к другу и улыбаются. Педагог: Сегодня я вас приглашаю в путешествие. А вот о чем мы будем говорить по ходу нашего путешествия, вы постарайтесь угадать: Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый, Он и черный, он и белый, А бывает подгорелый. (Дети: Хлеб.) Педагог: Да, верно, мы с вами поговорим именно о нем. Хлеб, хлебушек, хлебушко. С румяной корочкой, душистый, ароматный, горячий, мягкий. Он – самый главный на каждом столе. А вот каким он может быть еще, вы мне и расскажете.</p>	<p>Умеют войти в игровую ситуацию, Формируется положительный эмоциональный настрой, любознательность и интерес к новому</p>
36	<p>Дидактическая игра «Какой хлеб?» Подбор определений к существительному. (Дети стоят в кругу и передают по кругу мяч и называют определения, например, хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный)</p>	<p>Умеют подбирать прилагательное к существительному Развивается связанная речь, логическое мышление</p>
37	<p>Педагог: Хлеб бывает разный, но он обязательно полезный и вкусный. В хлебе содержится витамин В, который укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение. Ребята, а кто знает, откуда к нам хлеб пришел? (ответы детей). Педагог: А кто хочет рассказать, как он попал в магазин? Но сначала, скажите мне кто знает, из чего делают хлеб? (ответы детей, один ребенок из группы после самоподготовки дома на кругу рассказывает о</p>	<p>Умеет составлять небольшой рассказ (4-5 предложения) по вопросам взрослого Развивается связанная речь</p>

	<p>том как хлеб попал в магазин) Педагог: А что такое мука, из чего её получают? (ответы детей, один ребенок из группы после самоподготовки дома на кругу рассказывает о том как хлеб попал в магазин: Из зёрен пшеницы получают пшеничную муку, а из зёрен ржи получают ржаную муку. Чтобы получить из зёрен муку, нужно затратить очень много труда и сил: сначала вырастить рожь и пшеницу, потом собрать урожай. Этим и занимаются хлеборобы. Педагог: Ребята, вы хотите узнать, что же это за работа? (ответы детей, один ребенок из группы после самоподготовки дома на кругу рассказывает о работе хлебороба: Выращивать и убирать людям хлеб помогают сильные машины. Весной, лишь только оттаяет и просохнет земля в поле выходит трактор. Кто ведет его ... (тракторист) Трактор тянет за собой железный плуг, который глубоко вспахивает землю. И вот земля стала мягкой, послушной и рыхлой. Теперь можно начинать сеять! К трактору прикрепляют сеялки и те ровными, аккуратными рядами укладывают в почву зерна пшеницы. Вот пшеница взошла. Все лето созревают зёрна в колосьях. Поле в это время очень красивое. Педагог: Давайте и мы с вами превратимся в зернышки, которые посеяли в поле.</p>	<p>Систематизируются представления о том, как хлеб пришел к нам на стол; содержание труда людей, занятых в процессе выращивания и изготовлении хлеба, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;</p>
38	<p>Физкультминутка «В землю зёрнышко попало» В землю зёрнышко попало, (приседают) Прорастать на солнце стало (руки над головой) Дождик землю поливал, И росточек подрастал (медленно встают) К свету и теплу тянулся И красавцем обернулся. (2 раза)</p>	<p>Могут контролировать свои движения и управлять ими, следуя тексту Снимается мышечное напряжение</p>
39	<p>Педагог: Ну вот зёрна созрели. Начинается жатва. (Дети повторяют слово хором и индивидуально). И на поле выходят другие машины – комбайны. Кто работает на комбайне? (комбайнёр.) Что же делает комбайн? (ответы детей, один ребенок из группы после самоподготовки дома на кругу рассказывает о работе комбайна: Комбайн – срезает колосья и вымолачивает из них зерна, эти зерна по специальному длинному рукаву высыпаются в грузовые машины, которые беспрерывно подъезжают по сигналу комбайнера. А из накопителя соломы комбайнера через определенные промежутки времени сходят большие желтые копны обмолоченной соломы. Далее машины везут зерно на элеваторы (Дети повторяют ключевые слова хором и индивидуально) – специальные сооружения для хранения зерна. Педагог: А как вы думаете, куда везут зерно из элеваторов? (ответы детей, один ребенок из группы рассказывает о мельнице). Педагог: Верно, и там зерно мелют в муку. Ребята, а куда потом отправляется мука? (ответы детей, один ребенок из группы после самоподготовки дома на кругу рассказывает о хлебозаводе, пекарне: на хлебозаводе стоят огромные чаны с закваской. В чан с закваской добавляют муку, соль, сахар, воду, дрожжи и специальные машины механическими «руками» вымешивают тесто для хлеба.) Педагог: А давайте и мы с вами превратимся в пекарей и замесим тесто для каравая, вставляйте в круг.</p>	<p>Умеет составлять небольшой рассказ (4-5 предложения) по вопросам взрослого Развивается связанная речь Систематизируются представления о том, как хлеб пришел к нам на стол; содержание труда людей, занятых в процессе выращивания и изготовлении хлеба, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;</p>
40	<p>Физкультминутка «Каравай» (Сжимать руки в кулаки и по очереди совершать ими движения сверху вниз, как будто месим тесто) Меше, мешу тесто, Есть в печи место,</p>	<p>Умеют выполнять действия с учетом текста Снимается мышечное напряжение</p>

	<p>Пеку, пеку каравай, («перекладываем тесто» из руки в руку) Переваливай, валяй. (2 раза)</p>	
41	<p>Педагог: И вот тесто замешано и пришла пора его класть в форму и ставить в печь. Когда хлеб и спечется, его грузят на машины и везут в магазины. А что еще пекут из муки кроме хлеба? (булочки, печенье, торты, пироги, сухари.) А как все эти продукты называются одним словом? (ответы детей: хлебобулочные изделия.)</p> <p>Педагог: Какие вы молодцы. Вот видите, ребята, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб. Русский народ всегда очень бережно относится к хлебу. Хлеб – всему голова. Всего три слов, но как точно говорится в пословице о важности хлеба. Ребята, а какие еще вы знаете пословицы о хлебе? (Дети называют пословицы и поговорки и объясняют их смысл). А о Труде? «Без хлеба – нет обеда». «Хлеб – батюшка, вода – матушка». «Будет хлеб – будет и песня». «Много свету – много хлеба». «Хлеба надо брать столько, сколько съешь». «Хлеб надо всегда доедать». «Хлеб нельзя бросать на пол». «Не велик кусок пирога, а стоит много труда». «Хочешь есть калачи, не сиди на печи». «Без труда хлеб не родится никогда». «Труд кормит, а лень портит». «Терпенье и труд все перетрут».</p> <p>Педагог: а скажите, пожалуйста, какие работы выполняют на полях хлеборобы, чтобы вырастить хороший урожай зерна? (ответы детей: пахут, боронуют, сеют, удобряют, жнут.)</p> <p>Педагог: Какие машины помогают хлеборобам? (ответы детей: трактора, комбайны, грузовые машины)</p> <p>Педагог: Как нужно относиться к хлебу? (ответы детей)</p> <p>Педагог: Ну вот, наше путешествие подошло к концу, и теперь вы знаете, какой долгий путь прошел наш хлеб, чтобы попасть в магазин. Хлеб – главное богатство нашей страны и его нужно беречь.</p>	<p>Умеют составлять сложные слова, владеет элементарными навыками словообразования, Обогащен лексический запас по теме «хлебобулочные изделия»</p> <p>Воспитывается бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его;</p> <p>Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека;</p> <p>Закрепляются знания детей о том, обобщаются знания о хлебе, один из самых главных продуктов питания по средствам фольклора;</p> <p>Обогащен лексический запас по теме «хлеб»: пахут, боронуют, сеют, удобряют, жнут, трактор, комбайн, хлебороб</p>
42	<p>Педагог продолжает ситуативный разговор «Хлеб всему голова» для перехода к изобразительной деятельности: На Руси издавна встречают гостей хлебом и солью, поэтому русский край называют, хлебосольным. Хлеб один из самых удивительных продуктов на земле. Без хлеба нет жизни. Хлеб – наше богатство. Люди создавали о хлебе песни, пословицы. «Хлеб – всему голова». Давайте рассмотрим, какую замечательную выставку хлебных изделий приготовили казак и казачка» (Дети рассматривают и называют изделия из муки: печенье, булочки, ватрушки, баранки, пирожки) «А что это? » Дети: «Хлеб»</p> <p>Педагог: «Давайте потрогаем хлеб? Какая корочка?» (ответы детей)</p>	<p>Формируется эмоционально-положительный настрой на беседу, расширяется кругозор, обогащается лексический состав речи</p>
43	<p>Педагог: «Давайте понюхаем хлеб! Он душистый, пахнет сдобой» Вот он хлебушко душистый, С хрусткой, с корочкой витой Вот он теплый, золотистый, Словно солнцем залитой. В нем здоровье, наша сила, В нем чудесное тепло Сколько рук его растило, Охраняло, берегло.</p>	<p>Созданы условия для активизации чувственного восприятия художественного слова, образного восприятия стихотворения,</p>

	<p>А теперь напомним Вам, Чтоб Вы не забыли Слава хлебу и рукам, Что его растили! Здесь веселые подружки Со сладким творогом ватрушки, А вот только из печи Булочки и калачи.</p>	<p>Воспитывается художественно – эстетическое восприятие слова.</p>
44	<p>Педагог: «Да, ребята, путь хлеба долгий. Сейчас я Вам расскажу сказку об этом. Жили – были казак, да казачка. Просит казак: «Испеки мне казачка бублик» А казачка отвечает: «А из чего испечь? Муки то нет! » И пошел тогда казак в амбар, намел зерен пшеничных, посадил их в землю, полил. Солнышко пригрело, и выросла зеленая травка – озимая пшеничка. Росла она, и появились колосья зерном налитые. Обмолотил казак зерна, понес на мельницу, смолот муку, принес своей казачке муку белую. Замесила она тесто. «Ох, устала, моченьки нет - говорит казачка - помогите мне ребятки»</p>	<p>Закрепляется умение детей работать с солёным тестом, приёмы раскатывания, отрывания, Развивается мышление, мелкая моторика рук и пальцев;</p>
45	<p><i>Динамическая пауза.</i> Мыли мылом ручки, мыли мылом ножки Вот какие ладушки, ладушки – ладошки Наварили каши, помешали ложкой Вот какие ладушки, ладушки – ладошки. Замесили тесто, испекли лепешки Вот какие ладушки, ладушки – ладошки.</p>	<p>Умеют координировать речь с движениями Развивается мышление, мелкая моторика рук и пальцев; формируется эмоционально-положительный настрой</p>
46	<p>Педагог: Давайте поможем казачке слепить баранки, пироги и пряники для казака» (Дети самостоятельно выполняют работу из солёного теста, следуя алгоритму от замешивания теста до изготовления хлебобулочных изделий по желанию. Педагог помогает их запечь и красиво оформить на подносе.)</p>	<p>Закрепляется умение детей работать с солёным тестом, создавать предмет по собственному замыслу</p>
47	<p>Мы славно потрудились, а теперь отдохнём – <i>Пальчиковая гимнастика</i> Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать, Все такие нужные, Крепкие и дружные. - Пересчитать пальчики и сжать их в кулак. Поменять руки.</p>	<p>Умеют выполнять действия с учетом текста Развивается мышление, мелкая моторика рук и пальцев</p>
48	<p>Педагог: Какие славные баранки, пряники, пироги, ватрушки у Вас получились! Казак и казачка благодарят Вас за это! Вот какой долгий путь у хлеба! Поэтому его нужно беречь! Хлеб – это сила! Сколько рук его растило, охраняло, берегло. В нем земли родимой соки, Солнца свет веселый в нем, Уплетай за обе щеки, Вырастай богатырем!</p>	<p>Воспитывается стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками.</p>
49	<p><i>Пятница беседа «Остров дружбы - Праздник весны и труда!»</i>, Педагог: Отгадайте загадку: Есть у радости подруга, В виде полукруга, На лице она живет, То куда-то вдруг уйдет, То внезапно возвратится. Грусть тоска ее боится Что это? (Улыбка)</p>	<p>Формируется положительный эмоциональный настрой, любознательность и интерес к беседе Систематизируются знания детей о весенних праздниках</p>

	<p>С приходом весны у нас настроение поднимается. Ребята, а какие весенние праздники вы знаете? (ответы детей, если дети затрудняются, то подсказки виде картинок: 8 Марта, День смеха, День Земли, 1 Мая – Праздник весны и труда). Чему они посвящены? (ответы детей)</p>	<p>Развивается умение высказывать свое мнение, приводить четкие аргументы в доказательство своей гипотезы;</p>
50	<p>Педагог: Сколько добрых лиц вокруг Приглашаю я всех в круг. Давайте за руки возьмем, Слова любви произнесем. Дети: Любим, любим всех вокруг, Как хорошо, что рядом друг! Педагог: Ребята, предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «<i>Мост дружбы</i>»: Встаньте в две шеренги, лицом друг к другу, вытяните руки ладонками вверх, а я прокачу мячик по вашим рукам. (Дети становятся в две шеренги, как для игры в «Ручеек») Посмотрите, как здорово получилось. Благодаря взаимопониманию и согласованным действиям между вами мяч прокатился до конца и не упал. <i>Дети садятся полукругом.</i></p>	<p>Умеют координировать речь с движениями Умеют входить в игровую ситуации Снимается мышечное напряжение, повышается двигательная активность.</p>
51	<p>Педагог: Здравствуй, праздник Первомай! Всех приветливо встречай – Всех ребят весёлых В городах и сёлах. - Весной в первый день месяца МАЙ – все народы мира отмечают праздник - 1 мая – это праздник единства и дружбы между народами! Расцвела страна родная, Песни звонкие слышны. Здравствуй, праздник, праздник Мая, Праздник Дружбы и Весны! Здравствуй, праздник Первомай! Звонче песни распевай, Чтоб везде на свете Пели с нами дети. Всю неделю мы говорили о весне, труде, а сейчас поговорим о дружбе. Дружба – это тёплый ветер, Дружба – это светлый мир, Дружба – солнце на рассвете, Для души весёлый пир. Дружба – это только счастье, Дружба – у людей одна. С дружбой не страшны ненастья, С дружбой – жизнь всегда полна. - Посмотрите, как нас много в группе и какие все мы разные. - дети, каких национальностей есть в нашей группе? (ответы детей) - Верно ребята, ...и ... – казахи, ...и ... – русские, – узбечка, – корейка...- татары, и – мордва... - А каких национальностей дети ходят в наш детский сад? (ответы детей). - Можно ли сказать, что Россия, наша огромная страна, в чем-то похожа на наш детский сад, где все дружат друг с другом, вместе играют, поют и танцуют? (дети рассуждают и приходят к общему выводу, что среди друзей, родственников и близких, среди соседей проживает много людей разных национальностей, независимо от своей</p>	<p>Обогащён лексический словарь по теме «Первомай»: «национальность», «праздник дружбы и весны» Воспитывается художественно – эстетическое восприятие слова</p>

	<p>национальности, уважают друг друга, не обижают и не ссорятся, а живут в мире и согласии).</p> <p>- Есть белые дети, Есть черные дети, Есть желтые дети На нашей планете. Вся наша Земля – Как большой детский сад, Где каждый друг другу Сестра или брат. Пусть общими будут – Навеки, навеки! – И небо, и море, И горы, и реки, И снег, и тюльпаны И солнце, и пламя. Пусть будут все дети Навеки друзьями.</p>	
52	<p>Физкультминутка «Нам хорошо»</p> <p>В России мы живем, (руки в стороны) Есть у каждого свой дом, (руки домиком) Есть работа, (кулачек об кулачек) Есть друзья, (хлопаем в ладоши) Мама, папа есть и Я! (обнимаем себя).</p>	<p>Умеют координировать свои действия с текстом Развивается мышление, мелкая моторика рук и пальцев</p>
53	<p>Педагог: Ребята, а давайте с вами сделаем <i>«Хоровод дружбы»</i>. У вас на столах сложенные гармошкой листы с изображением человека. Вырежете фигурки по контуру и раскрасьте их. Можете изобразить себя и своего друга. Затем на общий плакат в общий хоровод, дети вклеивают себя и друзей В конце все вместе придумывают название своей работе.</p>	<p>Воспитывается стремление доставлять себе и другим радость поделками, сделанными своими руками.</p>
54	<p>Педагог: У каждого народа из поколения в поколение передается его национальное богатство – язык, традиции, обычаи, народные сказки и пословицы, национальные блюда, национальная одежда. Многие игры разных народов похожи друг на друга. Как, например, игра «Колечко», подобные игры есть и у других народов. Это еще раз говорит о том, что все народы дружили и общались между собой с древних пор и перенимали друг у друга игры, сказки, легенды, некоторые блюда, одежду.</p> <p>- Давайте поиграем в игру. Игра «Колечко» Дети садятся в круг, сложив ладошки «лодочкой». Ведущий прячет кому-нибудь колечко в ладошки, проходя всех подряд, этот ребенок не показывает вида, что у него колечко, и только после слов «Колечко, колечко выйди на крылечко» он выбегает, а если не смог выбежать из круга, он платит «штраф» (поет песню, танцует или рассказывает стихотворение).</p>	<p>Обогащается кругозор по теме «многонациональная Россия» Умеют четко и быстро выполнять действия с учетом текста и правил игры</p>
55	<p>Подведение итога. Повторяют, что Дружба и Братство независимо от национальности ценится всеми народами. Мы живем в многонациональной стране, где с уважением относятся к истории, традициям и культуре каждого народа.</p> <p>Дружба народов - не просто слова, Дружба народов навеки жива. Дружба народов – счастливые дети, Колос на ниве и сила в расцвете.</p>	<p>Имеют представление о празднике Первомай Умеют анализировать и соотносить название праздника с тем, кому и чему он посвящен Закрепляются знания детей о празднике Весны – 1 мая</p>
56	<p>Педагог: Ребята а как вы понимаете пословицу: <i>«Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей».</i> (ответы детей)</p> <p>Верно, любая профессия и любой труд всегда был и остается в почете: Сколько их людей умелых Самых сильных, самых смелых Каждый занят важным делом</p>	<p>Закрепляются знания и обогащается пассивный и активный словарь о празднике через фольклор «Труда – 1 мая»</p>

Дома, в поле, у машин.
Видишь сколько дел вокруг.
Сколько всюду сильных рук.
Ведь не зря людьми труда
Наша Родина горда.

Как вы думаете, чем поощряют людей, которые хорошо трудятся?
(ответы детей).

Педагог: Верно, медали, грамоты! Родина не забывает таких людей. За свой труд для Родины они получают медали, ордена, их фотографии помещают на Доску Почёта, награждают почётными грамотами, ценами подарками.

Звучит песня «С чего начинается Родина»

Стихотворение читает ребёнок.

И в городах и среди полей
И среди совхозных пашен
Везде вы встретите людей
Родных, советских, наших
Живём мы в радостном краю
И знать должны мы
Свою страну
Свой светлый край любимый.

Педагог: давайте с вами вспомним, что мы с вами делали за неделю, где побывали, что узнали, о чём вспомнили (о весне, о труде, о дружбе, о хороших и трудолюбивых людях) Мне очень приятно, что мы работали активно, старались отвечать полными, ответами. В дальнейшем мы с вами продолжим знакомство с людьми других профессий Большое всем спасибо за хорошую работу!

А теперь давайте все вместе скажем:

С Днём единства народов поздравляем,
Жить в дружбе, согласии мы всем желаем!

И сделаем общую фотографию с нашими рисунками и поделками на память

Итоговое мероприятие: коллективная работа «Хоровод дружбы»