***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 комбинированного вида п. Междуречье Кольского района Мурманской области***

 **«Утверждаю»:**

Заведующая детским садом

 ……………….**Петрова Е.Н.**

***Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А***

**по развитию психологической готовности детей к школе**

**(**для старшего дошкольного возраста 6-7 лет)

***«Будущий первоклассник…»***

Программа разработана к инвариантной части учебного плана, содержит 20 фрагментов НОД в подготовительной к школе группе с учетом каникул.

Срок освоения : 1 год.

 Программа разработана

 **Маннановой С.И.**

 педагогом - психологом

 Программа принята на

 педагогическом совете,

 протокол № 6 от 28.05.2015г.

**п. Междуречье**

**2015-2016 уч. г.**

***Пояснительная записка.***

***1***. ***Методологическине основы***. Программа «**Будущий первоклассник**…»разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой и УМК Р.В.Овчаровой «Практическая психология для учителей начальных классов».

 Для каждого ребенка, который приходит в школу, встреча с первым учителем – это прежде всего встреча с новым, особо значимым человеком. Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Этот период очень труден для детей. Данная программа предлагает систему адаптационных заданий, которые помогут будущим первоклассникам развить индивидуальные и психофизиологические навыки для успешного вхождения в «школьную» жизнь

***2.Актуальность.*** Ребенок к школе должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня умственного и эмоционально- волевого развития. Программа рассчитана на развитие положительного отношения к учению, способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий для выполнения поставленных задач.

***3.*** ***Новизна, авторский подход***. Реализация программы предполагает интегрированный подход к организации образовательной деятельности детей, который дает возможность сопоставлять результаты своих действий с поставленной целью ( развивать контроль); стремление находить скрытые свойства предметов, закономерности в свойствах окружающего мира ( развивать мотивацию учения); возможность слышать другого человека, выполнять логические операции в форме движений и словесных понятий ( развивать интеллект)

 ***Задачи программы:***

1. Развитие психологической и социальной готовности к обучению в школе.
2. Развитие значимых для школьного обучения психофизиологических

 функций и интегративных качеств.

1. Развитие познавательной и произвольной деятельности.

***Планируемые результаты .***

 Воспитанники будут психологически и социально подготовлены к школьному обучению.

**НОД № 1.**

**Знакомство :** назови себя в игре с мячом ( бросаю мяч из круга)

**Разминка:** узнаем друг друга по голосу, закрыв глаза.

**Игра «Летает , не летает»**

**Цель:**  развитие внимания, представления об окружающем мире, умения выделять главные признаки предметов.

 Дети образуют круг. Психолог называет различные предметы и животных. Если называется предмет, который летает, дети должны развести руки в стороны, как крылья, а если называется предмет, который не летает, дошкольники приседают.

**Игра «Отгадай- ка»**

**Цель :** развитие логического мышления, памяти, внимания, представлений о школьных принадлежностях.

 Психолог предлагает детям отгадать загадки. Он отмечает, что все загадки связаны со школой.

 Черные птички на каждой страничке

 Молчат, ожидают, кто их прочитает.

 *(Буквы)*

 Проживают в трудной книжке

 Хитроумные братишки.

 Десять их, но братья эти

 Сосчитают все на свете.

 *(Цифры)*

Черный Ивашка.

 Деревянная рубашка,

 Где носом проведет,

 Та заметку кладет.

 *( Карандаш)*

 Если ты его отточишь,

 Нарисуешь все, что хочешь,

 Солнце, горы, море, пляж;

 То же это?

 *( Карандаш)*

 Если ей работы дашь,

 Зря трудился карандаш.

 ( Резинка)

**Игра «Не шевелись»**

**Цель:** совершенствование внимания; регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма.

 Воспитанники двигаются под звуки бубна. Внезапно звуки обрываются. Дети должны замереть на месте. Кто пошевелился, выбывают из игры.

**НОД № 2**

**Разминка:**

 а)назови по имени **ласково** соседа по кругу;

 б) передаем по кругу горячую картошку ( внимание).

**Игра «Что изменилось?»**

**Цель:** развитие внимания , произвольной памяти.

 На столе стоят 6-8 игрушек. Психолог предлагает запомнить их. Затем загораживает игрушки ширмой и меняет местами или убирает одну из них.

 Психолог убирает ширму и просит угадать детей, что изменилось.

**Упражнение «Собери квадрат»**

**Цель:** развитие наглядно- образного мышления, коррекция познавательной сферы психики.

 Дети за столом собирают квадраты из нескольких частей ( от 3 до 8 частей).

**Игра «Карлики и великаны»**

**Цель:** развитие внимания, быстроты реакции.

 По команде ведущего «Карлики!» дети приседают, по команде «Великаны» - встают и поднимают руки вверх. Команды даются в разбивку, в разном темпе.

**НОД № 3.**

**Разминка:**

 а) назови всех ребят по имени (круг), называют все дети по очереди.

 б) передаем по кругу ледышку…( внимание).

**Игра : Закончи слово»**

**Цель:** развитие речи, внимания, быстроты реакции, расширение словарного запаса.

 Дети стоят полукругом. Психолог бросает мяч и называет первый слог слова.

 Дети заканчивают слово: МА…., КУ….., ДО…., Но….. и т.д.

**Игра «В гости к зайчику**»

**Цель:**  развитие наглядно- образного мышления, умения ориентироваться по схеме.

 Взрослый предлагает детям пойти в гости к зайчику : « Для того, чтобы не заблудиться и правильно найти домик зайчика, нужно смотреть на схему, которая указывает дорогу.

 Дети выполняют задание, ориентируясь по схеме.

**Игра : «Запомни свое место»**

**Цель:**  совершенствование памяти, создание бодрого настроения.

 Дети стоят по кругу или в разных углах комнаты. Ведущий просит запомнить свои места. Затем включается веселая музыка, все разбегаются. С окончанием музыки нужно найти свое место и встать на него.

**НОД № 4.**

**Разминка:**

 а ) передавай мяч по кругу и называй фрукт;

 б) передай по кругу «бабочку»…

**Игра «Назови одним словом»**

**Цель:** развитие логического мышления, умение классифицировать предметы и явления по определенному признаку.

 Дети стоят полукругом. Психолог поочередно бросает мяч и называет слова : стол, шкаф, диван…..; яблоко, груша, банан,; роза, тюльпан, георгин….и т.д. Дети должны подобрать к ним обобщающее слово ( например, мебель, фрукты, цветы)

**Игра «В гости к зайчику**»

**Цель:**  развитие наглядно- образного мышления, умения ориентироваться по схеме.

 Взрослый предлагает детям пойти в гости к зайчику : « Для того, чтобы не заблудиться и правильно найти домик зайчика, нужно смотреть на схему, которая указывает дорогу.

 Дети выполняют задание, ориентируясь по другой схеме ( в отличии от предыдущего задания – занятие 3).

**Игра «Земля, воздух, вода, огонь»**

**Цель:** развитие внимания, представлений об окружающем мире, быстроты реакций.

 Дети встают в круг. Ведущий поочередно бросает мяч, говоря «Вода» ( «Воздух», «Земля»). Ребенок возвращает мяч, называя животного, который ходит по земле ( плавает в воде, летает ). При слове «Огонь» ребенок хлопает в ладоши и кружится вокруг себя.

**НОД № 5.**

**Разминка:**

 а ) передавай мяч по кругу и называй фрукт;

 б) передай по кругу «бабочку»…

**Игра «Назови одним словом»**

**Цель:** развитие логического мышления, умение классифицировать предметы и явления по определенному признаку.

 Дети стоят полукругом. Психолог поочередно бросает мяч и называет слова : стол, шкаф, диван…..; яблоко, груша, банан,; роза, тюльпан, георгин….и т.д. Дети должны подобрать к ним обобщающее слово ( например, мебель, фрукты, цветы)

**Игра «В гости к зайчику**»

**Цель:**  развитие наглядно- образного мышления, умения ориентироваться по схеме.

 Взрослый предлагает детям пойти в гости к зайчику : « Для того, чтобы не заблудиться и правильно найти домик зайчика, нужно смотреть на схему, которая указывает дорогу.

 Дети выполняют задание, ориентируясь по другой схеме ( в отличии от предыдущего задания – занятие 3).

**Игра «Земля, воздух, вода, огонь»**

**Цель:** развитие внимания, представлений об окружающем мире, быстроты реакций.

 Дети встают в круг. Ведущий поочередно бросает мяч, говоря «Вода» ( «Воздух», «Земля»). Ребенок возвращает мяч, называя животного, который ходит по земле ( плавает в воде, летает ). При слове «Огонь» ребенок хлопает в ладоши и кружится вокруг себя.

**НОД № 6.**

**Разминка:**

 а ) передавай мяч по кругу и называй овощ;

 б) изображаем движение «ходьбы на лыжах»…

**Игра «Скажи наоборот»**

**Цель:** развитие логического мышления, расширение словарного запаса..

 Дети стоят в кругу. Психолог поочередно бросает мяч и называет слова : хороший, добрый, радостный и т.д. Дети должны подобрать слова, противоположные по значению.

**Упражнение «Сложи узор**»

**Цель:**  развитие пространственного мышления, способности создавать узоры по образцу, умения работать по схеме .

 Взрослый выкладывает узор из кубиков и предлагает детям сделать такие же узоры.

**Игра «Карлики и великаны»**

**Цель:** развитие внимания, быстроты реакции.

 По команде ведущего «Карлики!» дети приседают, по команде «Великаны» - встают и поднимают руки вверх. Команды даются в разбивку, в разном темпе.

**НОД № 7.**

**Разминка:**

 а ) передавай мяч по кругу и называй фрукт;

 б) изображаем движение «на коньках»…

**Игра «Назови соседей»**

**Цель:** развитие математических способностей

 Дети стоят в кругу. Психолог поочередно бросает мяч и называет числа от 0 до 10.слова .. Дети называют «соседей» этого числа.

**Упражнение «Головоломка**»

**Цель:**  развитие логического и пространственного мышления, умения решать задачи на основе мыслительного анализа путем выдвижения гипотезы и ее проверки.

 Взрослый предлагает детям составить из спичек (перестроить ) фигуры. Предварительно дети должны обдумать ход решения.

**Игра : «Запомни свое место»**

**Цель:**  совершенствование памяти, создание бодрого настроения.

 Дети стоят по кругу или в разных углах комнаты. Ведущий просит запомнить свои места. Затем включается веселая музыка, все разбегаются. С окончанием музыки нужно найти свое место и встать на него.

**НОД № 8.**

**Разминка:**

 а ) передавай мяч по кругу и называй насекомое;

 б) изображаем движение «плавания»…

. **Игра «Земля, воздух, вода, огонь»**

**Цель:** развитие внимания, представлений об окружающем мире, быстроты реакций.

 Дети встают в круг. Ведущий поочередно бросает мяч, говоря «Вода» ( «Воздух», «Земля»). Ребенок возвращает мяч, называя животного, который ходит по земле ( плавает в воде, летает ). При слове «Огонь» ребенок хлопает в ладоши и кружится вокруг себя.

**Упражнение «Головоломка**»

**Цель:**  развитие логического и пространственного мышления, умения решать задачи на основе мыслительного анализа путем выдвижения гипотезы и ее проверки.

 Взрослый предлагает детям составить из спичек (перестроить ) фигуры. Предварительно дети должны обдумать ход решения.

**Игра «Карлики и великаны»**

**Цель:** развитие внимания, быстроты реакции.

 По команде ведущего «Карлики!» дети приседают, по команде «Великаны» - встают и поднимают руки вверх. Команды даются в разбивку, в разном темпе.

**НОД № 9.**

**Разминка:**

 а ) передавай мяч по кругу и называй домашнее животное;

 б) изображаем движение «скачки на лошади»…

**Упражнение «В какой руке сколько?**»

**Цель:**  развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа.

 Дети сидят полукругом. Психолог просит определить, сколько бусинок у него в руке. Затем раскладывает бусинки в две руки и говорит: « У меня 4, (5, 6) бусинок. В какой руке сколько?» Дети перечисляют возможные варианты. Тот, кто отгадал задуманный взрослым вариант, тот становится ведущим

**Упражнение «Сложи узор**»

**Цель:**  развитие пространственного мышления, способности создавать узоры по образцу, умения работать по схеме .

 Взрослый выкладывает узор из кубиков и предлагает детям сделать такие же узоры.

**Игра : «Запомни свое место»**

**Цель:**  совершенствование памяти, создание бодрого настроения.

 Дети стоят по кругу или в разных углах комнаты. Ведущий просит запомнить свои места. Затем включается веселая музыка, все разбегаются. С окончанием музыки нужно найти свое место и встать на него.

**НОД № 10.**

**Разминка:**

 а ) передавай мяч по кругу и называй дикое животное;

 б) изображаем движение «скачки зайчика»…

**Упражнение «В какой руке сколько?**»

**Цель:**  развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа.

 Дети сидят полукругом. Психолог просит определить, сколько бусинок у него в руке. Затем раскладывает бусинки в две руки и говорит: « У меня 6, (7, 8) бусинок. В какой руке сколько?» Дети перечисляют возможные варианты. Тот, кто отгадал задуманный взрослым вариант, тот становится ведущим

**Упражнение «Собери пирамидку**»

**Цель:**  развитие пространственного мышления, способности ориентироваться по схеме .

Дети собирают пирамидки по схеме.

**Игра «Летает , не летает»**

**Цель:** развитие внимания, умения выделять главные признаки предметов, уточнение представлений об окружающем мире.

 Дети образуют круг. Ведущий называет различные предметы и животных. Если называется предмет, который летает, дети должны развести руки в стороны, как крылья, а если называется предмет, который не летает, дошкольники приседают.

**НОД № 11.**

**Разминка:**

 а ) передавай мяч по кругу и называй птицу;

 б) изображаем движение «птицы летают»…

**Упражнение «В какой руке сколько?**»

**Цель:**  развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа.

 Дети сидят полукругом. Психолог просит определить, сколько бусинок у него в руке. Затем раскладывает бусинки в две руки и говорит: « У меня 8, (9, 10) бусинок. В какой руке сколько?» Дети перечисляют возможные варианты. Тот, кто отгадал задуманный взрослым вариант, тот становится ведущим

**Упражнение «Собери квадрат»**

**Цель:** развитие наглядно- образного мышления, коррекция познавательной сферы психики.

 Дети за столом собирают квадраты из нескольких частей ( от 3 до 8 частей).

**Игра «Не шевелись»**

**Цель:** развитие внимания, умения регулировать свое поведение, преодоление двигательного автоматизма.

 Дети двигаются под звуки бубна. Внезапно звуки обрываются. Дети должны замереть на месте. Кто пошевелится, выбывают из игры.

**НОД № 12.**

**Разминка:**

 а ) передавай мяч по кругу и называй свой домашний адрес;

 б) изображаем движение «кенгуру»…

**Упражнение «Вырежи круг**»

**Цель:** развитиетонкой моторики рук.

Детям предлагается вырезать круг между двумя линиями – внешней и внутренней.

Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно работать. ( Отметить , какой рукой работает)

**Упражнение « 10 слов»**

**Цель:** развитие уровня слуховой кратковременной памяти.

 Детям читается 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед .

Предлагается воспроизведение слов в любом порядке. Спросить 5 детей; затем слова меняются. (Индивидуальная работа в группе – процедура повторения с одним ребенком 4 раза).

**Игра : «Запомни свое место»**

**Цель:**  совершенствование памяти, создание бодрого настроения.

 Дети стоят по кругу или в разных углах комнаты. Ведущий просит запомнить свои места. Затем включается веселая музыка, все разбегаются. С окончанием музыки нужно найти свое место и встать на него.

**НОД № 13.**

**Разминка:**

 а ) передавай мяч по кругу и называй свой домашний адрес;

 б) изображаем движение «кенгуру»…

**Упражнение «Вырежи круг**»

**Цель:** развитиетонкой моторики рук.

Детям предлагается вырезать круг между двумя линиями – внешней и внутренней.

Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно работать. ( Отметить , какой рукой работает)

**Упражнение « 10 слов»**

**Цель:** развитие уровня слуховой кратковременной памяти.

 Детям читается 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед .

Предлагается воспроизведение слов в любом порядке. Спросить 5 детей; затем слова меняются. (Индивидуальная работа в группе – процедура повторения с одним ребенком 4 раза).

**Игра «Летает , не летает»**

**Цель:** развитие внимания, умения выделять главные признаки предметов, уточнение представлений об окружающем мире.

 Дети образуют круг. Ведущий называет различные предметы и животных. Если называется предмет, который летает, дети должны развести руки в стороны, как крылья, а если называется предмет, который не летает, дошкольники приседают.

**НОД № 14.**

**Разминка:**

 а ) передавай мяч по кругу и называй имя, отчество мамы;

 б) изображаем движение «лебедя»…

**Упражнение «Закончи предложение**»

**Цель:** развитиеумения вычленять причинно- следственные связи в предложении.

Каждому ребенку зачитывается незаконченное предложение, предлагается внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение. ( По кругу предлагается по три предложения каждому, затем физминутка)

**Упражнение « Мимика» (**объяснить термин)

**Цель:** развитие мимических движений.

Упражнения : поднять брови, опустить брови, нахмурить брови. Сдвинуть и «надуть» губы, опустить уголки губ, улыбнуться, оттопырить губы, наморщить нос и т.д.

**Игра «Земля, воздух, вода, огонь»**

**Цель:** развитие внимания, представлений об окружающем мире, быстроты реакций.

 Дети встают в круг. Ведущий поочередно бросает мяч, говоря «Вода» ( «Воздух», «Земля»). Ребенок возвращает мяч, называя животного, который ходит по земле ( плавает в воде, летает ). При слове «Огонь» ребенок хлопает в ладоши и кружится вокруг себя.

**НОД № 15.**

**Разминка:**

 а ) передавай мяч по кругу и называй имя, отчество папы;

 б) изображаем движение «кота»…

**Упражнение «Четвертый лишний**»

**Цель:** развитие логического мышления, операций анализа и обобщения.

Детям предлагаются ( на большом экране) серии картинок: «Внимательно посмотрите на картинки и скажите , какой из четырех предметов лишний. Почему?», объяснить.

**Упражнение « Разрезные картинки» (**4,6 частей)

**Цель:** развитие восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

Детям предлагаются разрезные изображения предметов. Карточки выкладываются хаотически. Предлагается собрать предмет, когда ребенок узнает нарисованный предмет.

**Игра : «Запомни свое место»**

**Цель:**  совершенствование памяти, создание бодрого настроения.

 Дети стоят по кругу или в разных углах комнаты. Ведущий просит запомнить свои места. Затем включается веселая музыка, все разбегаются. С окончанием музыки нужно найти свое место и встать на него.

**НОД № 16.**

**Разминка:**

 а ) передавай мяч по кругу и называй место работы мамы;

 б) изображаем движение «мартышки»…

**Упражнение «На что это похоже?**»

**Цель:** развитие воображения, оригинальности и гибкости мышления..

Детям предлагаются ( на большом экране) поочередно три картины с изображениями.

«Посмотрите на картинку, скажите , на что она похожа». Вариации : 3-4 варианта.

**Упражнение « Нелепицы»**

**Цель:** развитие знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Детям предлагаются картинки (на экране) со словами «Посмотри. Смешная картинка? Почему? Что здесь нарисовано неправильно?»

 **Игра : «Третий лишний».**

**Цель:** развитие внимания, ловкости движений

Детям предлагается встать по три друг за другом , один ребенок или психолог должен быть лишним.. Под бубен третьи дети бегают по внешнему кругу, на остановку звучания бубна нужно занять место третьего в свободной колонке. Проигравший выходит из круга.

**НОД № 17.**

**Разминка:**

 а ) передавай мяч по кругу и называй место работы папы;

 б) изображаем движение «клоуна- циркача»…

**Упражнение «Закончи предложение**» ( по теме «Наш край»- Мурманск…)

**Цель:** развитиеумения вычленять причинно- следственные связи в предложении.

Мурманск……………

Площадь Пять углов………………………

Самое высокое здание Мурманска……………………………

Кольский полуостров омывают моря…………………………..

Каждому ребенку зачитывается незаконченное предложение, предлагается внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение. ( По кругу предлагается по три предложения каждому, затем физминутка)

**Упражнение «Вырежи круг, квадрат**» ( правой и левой рукой)

**Цель:** развитиетонкой моторики рук.

Детям предлагается вырезать круг, квадрат между двумя линиями – внешней и внутренней.

Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно работать. ( Правой рукой вырезаем круг, левой – квадрат.)

**Игра «Горячий стул»**

**Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции, эмоциональная разгрузка детей.

Выставляется несколько стульев, на один меньше, чем количество детей. Под музыку все вместе танцуют в произвольном порядке; с окончанием музыки надо постараться занять свободный стул. Проигравшим считается ребенок, который оказался без м еста.

**НОД № 18.**

**Разминка:**

 а ) передавай мяч по кругу и называй цвет и оттенки, которые знаешь;

 б) изображаем движение «червячков»…

**Упражнение «Смешные предложения»**

**Цель:** развивать умения составлять предложения разной грамматической структуры,

 развивать чувство юмора.

Задания: придумать смешные предложения со словами : львенок, тигренок, котенок и др.

**Упражнение «Нанижи на шнурок несколько пуговиц**» ( правой и левой рукой)

 На нитку с иголкой – бусины, бисер.

**Цель:** развитиетонкой моторики рук.

**Игра «Зеркало»**

**Цель:** учить отображать различные движения передаваемые ведущими детьми.

Учить качественно выполнять основные движения; учить отображать смешные эмоции, доброжелательные чувства.

.

**НОД № 19.**

**Разминка**: а) передавать мяч по кругу и говорить комплимент соседу;

 б) угадать движение «Кто это?»- учит выразительно передавать движения.

**Упражнение «Ластик**» ( правой и левой рукой)

**Цель:** развитиетонкой моторики рук.Стереть ластиком предварительно нарисованные крестики.

**Упражнение «Каверзные вопросы»**

**Цель:** развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков Р, Рь, Л, Ль и др.

 Например: назовите животное, название которого состоит из одного слога. И в этом названии есть звук Л, Ль ( Волк, слон, лев)

 Назовите животное, в названии которого есть звук Р, Рь (жеребенок, тигренок, корова, тигр).

**Игра «Ловишки»**

**Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции, эмоциональная разгрузка детей.

**НОД № 20.**

**Разминка:**

 а ) передавай мяч по кругу и называй свой домашний адрес;

 б) изображаем движение «пловца»…

**Упражнение « Буква заблудилась»**

**Цель:** развитие фонематического слуха.

 Неизвестно как случилось,

 Только буква заблудилась…. Поможем букве!

Синее море над нами

Летают **майки** над волнами. ( чайки)

 На болоте нет дорог.

 Я **по кошкам** – скок да скок. ( по кочкам) и др.

**Упражнения «Кап-кап**» ( правой и левой рукой)

 **«Завяжи и развяжи»**

**Цель:** развитиетонкой моторики рук.

 Учить капать из пипетки в узкое горлышко бутылки.

 Учить завязывать и развязывать разные узлы.

**Игра «Земля, воздух, вода, огонь»**

**Цель:** развитие внимания, представлений об окружающем мире, быстроты реакций.

 Дети встают в круг. Ведущий поочередно бросает мяч, говоря «Вода» ( «Воздух», «Земля»). Ребенок возвращает мяч, называя животного, который ходит по земле ( плавает в воде, летает ). При слове «Огонь» ребенок хлопает в ладоши и кружится вокруг себя.