**КОНСУЛЬТАЦИЯ для родителей «Как Дима буквы учил».**

Дима - симпатичный, веселый, неглупый мальчик 5 лет. У него много друзей – таких же пятилетних мальчишек. И все бы хорошо, да только они уже умеют читать, а вот Димка – нет. Он просит: «Мама, научи меня читать». Она готова сделать это с радостью – азбука и букварь под рукой. Но вот беда: малыш не может запомнить ни одной буквы. Мама неоднократно показывала ему разные буквы, называла их, только все без толку. Ну, не совсем, конечно… Дима знает, что есть буквы «добродушные»: толстенькие и «пузатенькие», а есть «строгие»: худенькие и угловатые. Но вот что это за буквы, как их «зовут» Дима не знает. А Димина мама не знает, как сделать, чтоб сын это узнал. Хорошо, есть у Диминой семьи соседка Нина Николаевна, которая работает в детском саду, поэтому ей известно, как справиться с проблемой запоминания графического образа буквы. Она-то и подсказала Диминой маме, что делать, как научить ребенка без особых усилий, в процессе игры. – Танечка, каждый день играй с Димой и увидишь, что он хорошо запомнит буквы. Вот тебе несколько советов: используй сначала только заглавные буквы, составленные из палочек, кружочков и полукругов и называй букву, как звук: например, не «эм» и не «мэ», а «м». Запомни: ребенку лучше всего дается то, что он создает сам. Именно игры предоставляют малышу возможность делать буквы своими руками.

Мама начала с простой игры: начертила на бумаге крупную, размером почти во весь листок, букву «А» и попросила Диму прямо по черточкам выложить ее сначала семечками, затем фасолинками, потом рисом. После этого мама дала сыну чистый листок, букву положила перед ним, и Димка опять выложил ее, но уже без заранее нарисованного контура, а затем уже по памяти. Так малыш хорошо и быстро запомнил зрительный образ и название буквы «А». Букву «У» Дима выкладывал так же, но из палочек, макаронин, карандашей, букву «О» - из веревочки. Следующую букву Дима лепил из пластилина и даже из теста, когда мама пекла пироги, а заодно и вкусную и красивую Димину букву.

 Так и повелось: мама каждый день играла с Димой, используя все новые и новые игры. Однажды в бумажный кулечек мама насыпала гречки и сделала в нем маленькую дырочку, а потом помогла сыну «рисовать» струйкой крупы буквы на столе. Как-то мама высыпала ее на поднос, а Дима указательным пальцем тоже «рисовал» на нем буквы. Во время прогулки малыш чертил буквы прутиком на снегу.

Диме очень интересно было отыскивать загаданную заранее букву в «Азбуке Веселых Человечков», где каждый буквенный значок был изображен как забавная фигурка. Многие стихи, сопровождающие буквы, Дима запомнил. Например: В букве «В» наверно, вата – оттого и толстовата. Или: «А» - начало алфавита, тем она и знаменита, а узнать ее легко – ноги ставит широко.

Дима очень любил играть в «Волшебный мешочек». В непрозрачный небольшой мешочек из ткани мама складывала несколько пластмассовых букв, с которыми сын был уже знаком. Опустив руку в мешочек, он наощуп узнавал букву и называл ее. Димке было щекотно, и он всегда смеялся, когда мама рисовала пальцем у него на спине или на ладошке какую-нибудь букву, которую он должен был отгадать. Нравилась мальчику и игра «Лабиринт», в которую он играл сначала с открытыми, а потом с закрытыми глазами. Для этого мама из веревок выкладывала огромную букву на полу, а Дима, ступая по ней босыми ножками, должен был отгадать, что это за буква. Интересна была и игра «Разрезные буквы» Мама разрезала несколько карточек с крупными буквами на части, как пазлы, каждая буква была разного цвета. Дима любил отыскивать буквы в изображениях различных предметов. Например, «Л» - крыша дома, «О» - круглое окно на чердаке, «Т» - антенна и т. д. Игра «Буквы кувыркаются» тоже нравилась малышу: на листочке одна и та же буква была изображена в разных положениях: на одном боку, на другом, вверх ногами, и даже как зеркальное изображение. Иногда на карточку с буквой, пока Димка не видел, заползал жук-буквоед и съедал кусочек буквы или даже половинку! Мальчику надо было самому догадаться, какая буква была в начале, до того, как ее обгрыз жук и дорисовать ее. Иногда буквы так резвились, что устраивали « кучу малу» (их изображения накладывались друг на друга), а Димка определял, какие буквы сгрудились. Мальчик всегда играл с удовольствием с буквами, и они стали его настоящими друзьями. Он хорошо запомнил «фотографию» (графический образ) и «имя» каждой буквы, чему мама была несказанно рада.

Спасибо Нине Николаевне!