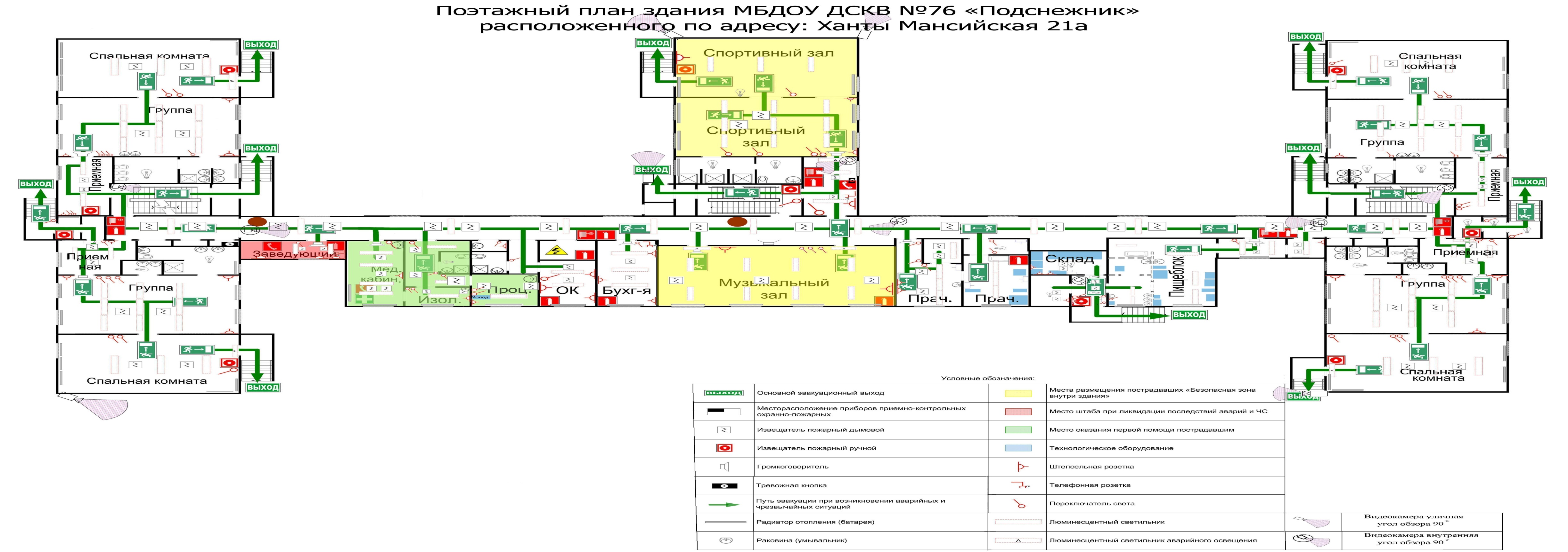
**Модульный стандарт группы общеразвивающей направленности 3-4 лет младшего дошкольного возраста**

**«Чудо-цветики»**

**1.Общие сведения**



|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **«Чудо-цветики» группа общеразвивающей направленности 3-4 лет** |
| Площадь группового помещения кв.м | 48.6 |
| Площадь спальни кв.м | 48.4 |
| Площадь приемной кв.м | 9 |
| Общая площадь кв.м | 106. |
| Количество детей по факту | 23 |
| Количество детей по СанПин группа/спальня | 23 |
| Итого | 23 |

**2. Функциональное использование группового помещения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | понедельник | | | | вторник | | | среда | | | четверг | | | пятница | |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.00. – 7.50 | | Утренняя прогулка воспитанников на свежем воздухе, наблюдения на участке за погодой, прохожими, за живой и неживой природой ( в соответствии с рекомендациями по продолжительности прогулок в ДДУ зимой, при неблагоприятных погодных условиях в группе организуются сюжетно-ролевые, дидактические игры, проводится индивидуальная работа с детьми)  Образовательные области:  *социально-коммуникативное развитие , речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развите* | | | | | | | | | | | | | |
| 7.50 – 8.00 | | Утренняя гимнастика, возвращение в группу, переодевание детей в сменную (групповую) одежду.  Образовательные области: *физическая развитие* | | | | | | | | | | | | | |
| 8.00 – 8.20 | | Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку (знакомство с меню), завтрак детей. Образовательное направление: *здоровье* | | | | | | | | | | | | | |
| *Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 – 9.00 | | пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, дидактические игры, беседы. | | | | пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, рассматриваниярассматривания альбомов, коллекций, беседы | | | пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатных игр,  игры малой подвижности, беседы | | | пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, чтение художественной литературы, беседы | | | пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, беседы. |
| Образовательная области: *социально-коммуникативное развитие , речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие* | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 – 10.00 | | | | | Образовательная деятельность (занятия) воспитанников в соответствии с расписанием, учебной рабочей программой педагогов.  Индивидуальная работа педагогов с детьми (после занятий), дидактические игры, сюжетно-ролевые, строительные игры.  Образовательные области: *социально-коммуникативное развитие , речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие* | | | | | | | | | | |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.00-11.00 | | | | | Прогулка на свежем воздухе детей (наблюдения, трудовая деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры детей).  Образовательные области: *познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие* | | | | | | | | | | |
| 11.00-11.30 | | | | | Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Образовательные области: *физическое развитие* | | | | | | | | | | |
| 11.30-12.05 | | | | | Обед воспитанников, подготовка к дневному сну. | | | | | | | | | | |
| 15.10- 15.40 | | | | | Прием пищи (полдник) детей, гигиенические процедуры после полдника.  Образовательные области: *физическое развитие* | | | | | | | | | | |
| *Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности,*  *самостоятельная деятельность детей* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 -17.10 | | | | | Образовательная деятельность (занятия) воспитанников в соответствии с расписанием, учебной рабочей программой педагогов. Совместная деятельность взрослого и ребѐнка.  Индивидуальная работа с детьми, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. | | | | | | | | | | |
| Работа педагога с детьми по заданию психолога, сюжетно-ролевые игры детей | | | | Работа педагога с детьми,  строительные игры | | | Работа педагога с детьми по заданию муз. рук-ля,  творческая деятельность (рисование, аппликация) | | | Работа педагога с детьми, чтение художественной литературы | | | Работа педагога с детьми по заданию муз.рук-ля,  театрализованная деятельность | | |
| Образовательные области: *социально-коммуникативное развитие , речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.10-17.35 | | | Подготовка к ужину, гигиенические процедуры. Ужин воспитанников. Образовательные области: : *социально-коммуникативное развитие , речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие* | | | | | | | | | | | | |
| 17.35-19.00 | | | Организация прогулки воспитанников. Взаимодействие с семьями (работа с родителями) детей (консультации, беседы, Самостоятельная деятельность детей . Образовательные области: : *социально-коммуникативное развитие , речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие* | | | | | | | | | | | | |

**3. Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование имущества | количество |
| 1 | карниз | 8 |
| 2 | стол взрослый | 2 |
| 3 | стол детский | 6 |
| 4 | стул взрослый | 2 |
| 5 | стул детский | 23 |
| 6 | ковер | 3 |
| 7 | стенка детская «Горка» | 1 |
| 8 | мольберт | 1 |
| 9 | зеркало | 1 |
| 10 | полочка декоративная настенная | 1 |
| 11 | часы настенные | 1 |
| 12 | скамейка детская | 1 |
| 13 | ширма для театрализованной деятельности | 1 |
| 14 | стол сенсорный | 1 |
| 15 | стелажи деревянные | 3 |
| 16 | шкаф для игрушек | 4 |
| 17 | шкаф парикмахерская | 2 |
| 18 | кровать для кукол | 1 |
| 19 | мебель уголок природы | 1 |
| 20 | шкаф для ведер | 1 |
| 21 | шкаф для одежды | 1 |
| 22 | шкаф для игрушек | 4 |
| 23 | стойка для полотенец | 1 |
| 24 | шкафы детские | 23 |
| 25 | шкаф большой сушилка | 1 |
| 26 | кухонный гарнитур | 1 |
| 27 | плафоны круглые | 5 |
| 28 | плафоны прямоугольные | 12 |
|  | **технические средства обучения** |  |

**4. Перечень материалов и игрового оборудования для образовательного процесса.**

**Образовательная области:**

**социально-коммуникативное развитие , речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие**

**Материалы для сюжетной игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1 | набор «Больница» | 1 |
| 2 | набор «Парикмахер» | 1 |
| 3 | Альбом «Одежда» | 1 |
| 4 | Кроватка | 1 |
| 5 | Детский ящик для инструментов | 1 |
| 6 | Машина большая | 2 |
| 7 | Машина средняя | 10 |
| 8 | Машина маленькая | 10 |
| 9 | Кукла | 6 |
| 10 | Кукла пупс с ванной | 2 |
| 11 | резиновые игрушки | 12 |
| 12 | ширма для сюж. рол. игры | 1 |
| 13 | Набор «Магазин» | 2 |
| 14 | муляж «Овощи, фрукты» | 2 |
| 15 | Набор «Посуда» | 2 |
| 16 | утюг, гладильная доска | 1 |
| 17 | игрушка телефон | 5 |
| 18 | сумки | 6 |
| 19 | строительный материал крупный, мелкий | 3 |
| 20 | Плита детская | 1 |
| 21 | кукольный театр | 6 |
| 22 | пальчиковый театр | 3 |
| 23 | кукольный театр «Би-Ба-Бо» - «Репка» | 1 |
| 24 | кукольный театр «Би-Ба-Бо» - «Три поросенка» | 1 |
| 25 | кукольный театр «Би-Ба-Бо» « Волк и семеро козлят» | 1 |
| 26 | кукольный театр «Би-Ба-Бо» - «Курочка ряба» | 1 |
| 27 | кукольный театр - «Колобок» | 1 |
| 28 | персонажи к сказкам | 1 |
| 29 | настольный театр | 1 |

**Образовательная область: художественно-эстетическое развитие,**

**Материалы для изобразительной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1 | Бумага разного размера, фактуры | 100 |
| 2 | альбомы | 22 |
| 3 | краски | 22 |
| 5 | стакан непроливайка | 12 |
| 6 | трафареты | 20 |
| 7 | пластилин | 20 |
| 8 | гуашь | 20 |
| 9 | карандаши цветные | 20 |
| 10 | салфетка для лепки | 20 |
| 11 | клей карандаш | 20 |
| 12 | кисти | 20 |
| 13 | фломастеры | 20 |
| 14 | цветная бумага, цветной картон | 10 наборов |
| 15 | белый картон | 5 |
| 16 | большая клеенка | 1 |
| 17 | подставка под кисти | 12 |
| 18 | раскраска | 5 |

**Образовательная область: познавательное развитие.**

**Материалы для конструирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1 | пазлы крупные | 2 |
| 2 | мозаика крупная, средняя | 3 |
| 3 | шнуровки, застежки | 6 |
| 4 | Транспорт средний, крупный, машины легковые, грузовые | 12 |
| 5 | Дидактический материал: «Волшебный коврик». | 1 |
| 6 | Игровой центр «Гриб-конструктор» | 1 |

**Образовательная область: познавательное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1 | Иллюстрации домашних диких животных | 1 |
| 2 | Панно «Животные с детенышами» | 6 |
| 3 | набор открыток | 4 |
| 4 | дидактические игры «Домашние животные» | 2 |
| 5 | фланелеграф | 1 |
| 6 | разрезные картинки из двух, трех частей | 5 |
| 7 | пазлы крупные | 4 |
| 8 | альбомы насмотренности | 6 |
| 9 | плакаты | 5 |
| 10 | игры на развитие сенсорики | 5 |
| 11 | пирамидки, шнуровки | 6 |
| 12 | сенсорный стол | 1 |
| 13 | Дидактические игрушки | 10 |
| 14 | материалы для развития мелкой моторики и кисти рук | 8 |
| 15 | матрешки | 3 |
| 16 | настольно-печатные игры «Найди такой же», «Чей домик», «Подбери» | 3 |
| 17 | иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени | 10 |

**Образовательная область: Физическое развитие**

**Физкультурное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1 | Мячи резиновые, мячи пластмассовые  (разного размера) | на подгруппу детей (12шт). |
| 2 | кегли | 10 |
| 3 | кубики | 21 |
| 4 | флажки | 12 |
| 5 | султанчики | 15 |
| 6 | маски разные | 20 |
| 7 | дорожки ребристые | 5 |
| 8 | мешочки с песком | 20 |
| 9 | модули мягкие | 6 |
| 10 | погремушки | 12 |
| 11 | ленточки атласные | 12 |
| 12 | массажный коврик | 2 |
| 13 | платочки | 21 |

**5. Учебно-методическое оснащение**

1.Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. 2010 год

2.Программа Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет. 2010 год

3.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы. 2010 год

4.Э.Г. Пилюгина. Игры – занятия с малышом от рождения до 3 лет. 2009 год

Е.А. Янушко. Развитие речи детей раннего возраста. 2010 год

5.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. Под ред. Н.Е. Вераксы. 2012 год

6.Е.О. Севостьянова. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. 2005 год

7.Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. 2007 год

8.И.Е. Аверина. Физкультурные минутки в детском саду., 2009 год

9.И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. 2007 год

10.Т.П. Высокова. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. 2010 год

11.О.А. Бизикова. Материал к планированию работы по развитию грамматического компонента речи у дошкольников. 2011 год

12.Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. 2010 год

13.О.А. Айрих. Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей. 2008 год

**6. Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Анализ работы группы за 2014-2015 учебный год**

В течение 2014-2015 учебного года осуществлялось плановое оснащение предметно – развивающей среды, методической базы педагогов новым оборудованием и литературой по следующим наименованиям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **наименование** | **количество** |
|  | *Приобретены методическая литература, пособия* | |
| 1 | Материалы для оформления родительского уголка «Времена года» | 1 |
| 2 | «Весна» беседы с ребенком. Издательство «Карапуз» | 1 |
| 3 | Развивающие прогулки для детей «Весна - лето» | 1 |
| 4 | Плакат ПДД | 1 |
| *Игровое оборудование* | | |
| 6 | Магнитная игра «Дорога и дети» | 1 |
| 7 | Дидактическая игра «Зоопарк» | 1 |
| 8 | Дидактическая игра «Урожай» | 3 |
| 9 | Дидактическая игра «Цвета» | 1 |
| 10 | Дидактическая игра «Профессии» | 2 |
| 11 | Дидактическая игра «Собери картинку» | 1 |
| 12 | Дидактическая игра «Мозаика» | 1 |

**План развития группы на 2014 – 2015 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **наименование** | **отметка о выполнении** |
|  | *Методическая литература, пособия* | |
| 1 | Приобрести литературу по планированию работы с детьми по программе «Радуга» (ФГОС) |  |
| *Материально-техническое оснащение* | | |
| 2 | магнитофон |  |
| *Игровое оборудование* | | |
| 3 | Оснащение зоны костюмирования: длинные юбки, плащи, накидки, короны, кокошники, шлейфы, диадемы, шляпы, парики, украшения. |  |
| 4 | Атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций. |  |
| 5 | Детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны), музыкальные игрушки. |  |
| *Демонстрационный, наглядный материал* | | |
| 6 | Картинки с изображением последовательных этапов какого-либо процесса: роста семечек, роста человека, созревание хлеба, получение ткани |  |
| 7 | Альбом посуда |  |
| *Оборудование, сделанное своими руками* | | |
| 8 | Изготовить книжки - загадки |  |
| 9 | Изготовить картотеку дыхательную гимнастику |  |
| 10 | Изготовить картотеку по ОБЖ |  |
| 11 | Изготовить картотеку дидактической игры по экологии |  |

****

****



.