**Конспект**

**совместной деятельности детей и родителей младшей группы «Путешествие в осенний лес»**

**Тема:** «Путешествие в осенний лес».

**Приоритетные образовательные области:** познание, коммуникация, социализация, художественное творчество, здоровье

**Используемые современные педагогические технологии:** метод проекта,здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, коммуникативные, игровые полисенсорные технологии, технологии имитационного моделирования, технологии развития музыкально-эстетической культуры детей, сотрудничество.

**Участники:**

дети и их родители

**Количество участников:**

10 детей и 10 родителей

**Длительность:** 20 минут.

**Цель:** Формировать у детей обобщенное представление о признаках осени в природе.

**Задачи по образовательным областям:**

**Познание:**

обогащать знания о характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе;

формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвет, размер);

стимулировать развитие разных видов детского восприятия (зрительного, слухового, осязательного);

расширить представление детей о поведении диких животных осенью (еж);

воспитывать любовь к природе, чувство сопереживания и отзывчивости к животным;

развивать любознательность и наблюдательность.

**Социализация:**

развивать игровой опыт ребенка;

помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в парах, к взаимодействию в практической деятельности со родителями;

приучение к культуре поведения и доброжелательному отношению к окружающим.

**Коммуникация:**

развивать интерес к общению со знакомыми взрослыми людьми;

развивать умение понимать обращенную к нему речь с опорой на наглядность;

обогащать словарь детей за счет расширения представлений об объектах природы ближайшего окружения их выраженных свойствах и качествах (деревья, листья, грибы);

развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных (кленовый, дубовый лист, съедобный гриб) ;

развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;

развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием и интонацией.

**Безопасность:**

формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

обогащать представления детей о доступном для него предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.

**Физическая культура:**

содействовать гармоничному физическому развитию детей;

способствовать становлению и обогащению двигательного опыта;

развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других, с музыкой и указаниями в песне, со словами стихотворения.

**Художественное творчество:**

активизировать желание детей принимать участие в создании композиций в аппликации совместно с взрослыми (родителями);

формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений природы;

обеспечить освоение способов построения элементарной композиции;

развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты (кисть);

показать детям последовательность аппликационной работы;

побуждать детей использовать инструменты аккуратно.

**Музыка**

воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

активизировать слуховую восприимчивость детей;

развивать музыкально-ритмические движения;

формировать у детей вокально-певческие умения в процессе подпевания взрослому;

развивать координацию движений и мелкой моторики

**Предварительная работа.**

|  |  |
| --- | --- |
| Беседы | «Деревья – это растения», «Ядовитые и съедобные грибы», «С какого дерева листик», «Как звери осень встречают», «Что такое листопад», «Как нужно вести себя в лесу», «Почему я люблю осень»… |
| Наблюдения | За изменением окраски листьев на деревьях, за листопадом,  рассматривание формы листьев и их окраски, наблюдения за погодными изменениями осенью, за дождем и ветром, за деревьями во время ветра, за солнцем и за изменением продолжительности светового дня, за температурой на улице, за изменениями в одежде людей, произошедшими с наступлением осени; наблюдение за поведением птиц, за трудом дворника на участке, рассматривание иллюстраций и муляжей грибов, рассматривание формы и частей дерева |
| Художественная литература | чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень», А.Блока «Зайчик», А.Плещеева «Осень наступила…», разучивание стихов к занятию. |
| Опыты и экспериментирование | «Почему листик летает», «Откуда появляются лужи», игры с песком и водой, |
| Дидактические игры | «Детка, с какой ветки?», «Живое - неживое», «Кто, где живет», «Чей домик», «Съедобное – несъедобное», «Летает – не летает», «Собираем урожай», «Где растет», «Краски осени», |
| Логико –математические игры | «Цепочки», «Два обруча», «Волшебное дерево», «Осенние коврики», «Дорожки», «В лес по грибы» |
| Театрализованные игры | «Теремок» настольный театр, пальчиковые игры «Дождик», «Ветер дует…», |

**Оборудование и материалы:**

для аппликации (вырезанные из бумаги заготовки - грибочки, баночки для наклеивания грибочков, клей, кисточки для клея, тряпочки, клеёнки на столы), осенние листья из картона (красные, зеленые, желтые), большой зонт, куклу-перчатку Ёжик для кукольной инсценировки, домик – пенёчек для Ёжика, грибы на липучке (большие и маленькие) для игры «В лес по грибы», «Грибочки для ёжика», корзина с грибами (печенье) - сюрпризный момент, музыкальные записи Котышева игры-песенки «Дождик», фонограммы: «Шум осеннего леса», «Шум дождя», А. Вивальди концерт № 3 фа мажор «Осень», музыкальный центр.

**Примерный ход совместной деятельности.**

**1 часть.**

Ведение в тему, создание дружеского настроя**,** чувствазаинтересованности

(игровые и коммуникативные технологии).

*Дети находятся в раздевалке с воспитателем*

- Ребята, а какое время года сейчас на улице? (технология развивающегообучения) *Дети рассказывают стихотворение*. (коммуникативные технологии)

**Если на деревьях листья пожелтели,**

**Если в край далекий птицы улетели,**

**Если небо хмурое, если дождик льется,**

**Это время года осенью зовется.**

- Осенью уже не так тепло, как летом и перед тем как выйти на улицу мы что делаем?

- Вот сейчас мы с вами наденем теплую одежду: курточку, шапочку, на ножки сапожки *(имитируем движения)* и отправимся в необыкновенное путешествие.

В лес осенний на прогулку приглашаю вас пойти

Интересней приключенья нам, ребята, не найти!

Парами вы становитесь, крепко за руки держитесь,

По дорожкам по тропинкам, по лесу гулять идем,

Может быть в лесу осеннем мы кого-нибудь найдем…

**2 часть:** В лесу

*Звучит музыка* *А. Вивальди концерт № 3 фа мажор «Осень»* (технологии развития музыкально-эстетической культуры детей)

*Дети входят в группу, украшенную осенними листьями. В группе их встречают родители, которые с осенними ветками (муляжи) изображают осенний лес*.(моделирование)

- Ах, как красиво в лесу, посмотрите – деревья стоят по осеннему наряженные. *(дети рассматривают ветки на деревьях).* Осень как будто взяла в руки волшебную кисточку и раскрасила все листочки на деревьях. (коммуникативные технологии).

- А какие цвета осень любит больше всего? (полисенсорная технология).

*Звучит фонограмма – шум ветра*

- Ребята, что это за шум?

- Осенью часто дует ветер, иногда очень сильный и холодный.

Дети рассказывают стихотворение с движениями (игровые технологии)

|  |  |
| --- | --- |
| **Ветер дует нам в лицо -** | *махи руками в лицо* |
| **Закачалось деревцо.** | *наклоны туловища из стороны в сторону* |
| **Ветерок все тише, тише -** | *постепенно приседаем на корточки, руки вниз* |
| **Деревце все выше, выше.** | *встаем, тянем руки вверх* |

Покажите ребята, как ветер осенью в лесу дует на листочки, раскачивает деревья.

Дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие, игровые технологии)

*Дети дуют с усилием на веточки, листочки, которые держат в руках родители. Родители начинают раскачиваться, как деревья в лесу, и ронять на пол из рук листочки.* (тех. наглядного моделирования и визуализации)

**Дует, дует ветер, дует, задувает -**

**Желтые листочки с дерева срывает.**

**И летят листочки, кружат по дорожке,**

**Падают листочки прямо нам под ножки**.

- Ой, ребятки, посмотрите – с деревьев стали опадать листочки, что же это происходит, как мы скажем?

- Правильно, это листопад.

- Ребята, давайте возьмем в руки листочки и поиграем с ними (игровые технологии)

Подвижная игра «Мы листочки…» под шум ветра *фонограмма*

(технологии сохранения и стимулирования здоровья)

Цель: развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других, со словами стихотворения.

**Мы – листочки,  
Мы – листочки.**  (*Дети стоят свободно, руки вверх)*  
**Мы – осенние листочки.  
Мы – на веточки сидели,**  *(Покачиваются*)  
**Ветер дунул – полетели.**  *(Разбегаются*)  
**Мы летели, мы летели,  
А потом летать устали**.  *(Бегают, кружатся)*  
**Перестал дуть ветерок   
Мы  присели все в кружок.** (*Приседают)*  
**Ветер снова вдруг подул  
И листочки быстро сдул.  
Все листочки полетели  
И на землю тихо сели**. *(Вновь разбегаются, помахивая руками)*

*Родители садятся на стульчики.*

- Посмотрите, ребятки, какие красивые листики нам осень подарила. Они все разные. А какого они цвета? А этот листок с какого дерева упал? (технология развивающегообучения)

- Молодцы! Давайте из этих листиков сложим красивые осенние коврики.

Проводится игра «Разложи листочки» (технология развивающих игр)

Цель: Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвет)

*( Дети под веселую музыку раскладывают листочки в 3 обруча по цветам: красные листочки в красный обруч, желтые – в желтый, а зеленые в зеленый.)*

- Ах, какие красивые осенние коврики у нас получились!

*Звучит фонограмма – дождь* (игровые технологии).

- Ой, ребятки, слышите кап-кап-кап – кажется дождик начинается.

*(Воспитатель раскрывает большой зонтик и все дети прячутся под ним от дождя и слушают фонограмму)*

- Ну вот, дождик вроде бы закончился и можно пойти погулять.

Дети рассказывают стихотворение с движениями (игровые технологии)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дождик, дождик кап-кап-кап –** | *стучат указательным пальчиком по ладони* |
| **Мокрые дорожки.** | *руки вниз – махи прямыми руками вперед-назад* |
| **Все равно пойдем гулять –** | *маршируют на месте* |
| **Одевай сапожки.** | *имитируют движения* |

Звучит песенка «Дождик» *дети повторяют все движения за словами песни* (технологии развития музыкально-эстетической культуры детей)

- Ребятки, посмотрите чей-то домик стоит на полянке.

**Воспитатель:** (технология театрализованные игры)

Вот и домик тут стоит,   
Кто же в домике тут спит?   
Тук-тук-тук, кто здесь живет?   
Кто нам двери отопрет? Тук-тук

*(появляется грустный Ежик)*

**Ёжик:**

Здравствуйте, ребятишки,

Девчонки и мальчишки!

Я — лесной колючий Ежик,

Нет ни головы, ни ножек!

Вы зачем сюда пришли

Как дороженьку нашли!

**Воспитатель:**

Мы все по лесу гуляли

И листочки собирали.

Осень — чудная пора!  
Любит осень детвора!

*(Ёжик громко плачет и всхливывает)*

- Ребята, Ёжик почему-то очень грустный. Дети давайте спросим у Ёжика, что у него произошло.

**Воспитатель:**

Отчего ты грустный, ёж?  
Почему же ты ревешь?

**Ежик:**

Я осеннею порой

В лес отправился густой.

Только вовсе не гулять,

А грибочки собирать.

Чтоб зимой в мороз и стужу

Был всегда обед и ужин.

Дождь в лесу меня застал

Тут домой я побежал

Поскользнулся и упал

И корзинку потерял.

Оттого я грустным стал,  
Что грибочков не собрал.

**Воспитатель:**

Не грусти ты, серый ёжик,  
Мы тебе сейчас поможем!

- Ребята, а давайте поможем ёжику грибочки собрать, дождик прошел, вон их сколько в лесу выросло. Только в лес по грибочки вы пойдете вместе с мамочками за ручку, чтобы не потеряться и не заблудиться в лесу.

Проводится игра «В лес по грибы» (игровые технологии).

Цель: Учить работать в парах. Учить отличать съедобные и несъедобные грибы

*Дети вместе с мамами за ручку обходят все помещение группы и находят заранее спрятанные грибочки. Среди грибов положено несколько мухоморов. Воспитатель следит, чтобы несъедобные грибы не попали в руки детям.*

- Вот какие вы молодцы – как много грибочков в лесу нашли.

- Посмотрите, а почему вот эти грибочки вы не взяли не нашли *- воспитатель показывает детям мухоморы.* (технология развивающего обучения)

- Правильно, это несъедобные грибочки и их брать нельзя – это опасно, они ядовитые. (здоровьесберегающие технологии)

- Давайте теперь повесим эти грибочки на веревочку, чтобы у Ёжика на зиму был большой запас сушеных грибов. Только обратите внимание на схему, она нам подскажет, как это надо делать. – *показываю схему* (мнемотехника)

- Правильно: большой гиб - маленький, большой гриб - маленький

Проводится игра : «Грибы для ёжика» (технология развивающих игр)

Цель: Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (размер). Учить воспроизводить действия с опорой на схему, проверять правильность выполненных операций.

*Дети все собранные грибы закрепляют на липучке в определенном порядке, воспитатель проверяет, вместе с детьми исправляет ошибки.* (личностно-ориентированные технологии)

- Посмотри, ёжик, как много грибов дети для тебя собрали.

**Ёжик:** (театрализованные игры)

Спасибо ребятишки,

Девчонки и мальчишки.

Я грибочки приберу,

да на зиму припасу:

Посушу да посолю

Пирогов всем напеку!

Приходите в гости –

Милости просим!!!

**3 часть:** Аппликация (технологии мастерской)

- Спасибо Ёжик. Ребята посмотрите, только нам с вами тоже надо бы грибочков на зиму запасти. Давайте мы с вами все оставшиеся грибы домой унесем и засолим в баночках.

*Воспитатель обращает внимание детей и родителей на столы, где приготовлены материалы для аппликации и объясняет порядок работы*. *Дети сами и с помощью родителей аккуратно наносят кисточками клей на грибочки и приклеивают к баночке. Воспитатель оказывает помощь, хвалит за старание и аккуратность* (личностно-ориентированные технологии)

- Ах, какие вы молодцы – вот, сколько баночек с грибами на зиму засолили.

- А вот, посмотрите, здесь под деревом корзиночка стоит и что-то там лежит… *(воспитатель обращает внимание детей на корзиночку с печеньем – дети подходят и смотрят)*

- Да это же Ёжик нам угощение оставил.

- Как мы поблагодарим Ёжика? *(дети говорят спасибо и угощаются печеньем)*

**Планируемые результаты**

Полученная информация:

* Стимулирует детей к дальнейшей познавательной деятельности.
* Расширяет активный и пассивный словарь детей.
* Обогащает игровой опыт детей.
* Создает радостной и доброжелательной атмосферы при общении детей родителей и воспитателей.
* Познакомит детей и родителями с особенностями проведения совместной деятельности педагогов с детьми в ДОУ.
* Способствует более тесному общению педагогов и родителей в течение дальнейшего года.

**Дальнейшая работа**

* Оформление выставки работ «Вкусные заготовки на зиму» (тех. мини-музея)
* Оформление фотогазеты по материалам занятия (технологии портфолио).
* Оформление информации для родителей «Как правильно организовать продуктивную изодеятельность с ребенком».