**Здравствуй, мир!**

(наименование учебного предмета)

2013-2014 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы

**«Детский сад 2100»**

**Примерная основная**

**общеобразовательная программа**

**дошкольного образования**

\_\_Научный руководитель А.А.Леонтьев

( наименование программы)

( автор программы)

**Буланова Ольга Александровна**

 (Ф.И.О. педагога (ов), составившего ( их) рабочую учебную программу)

II.Пояснительная записка

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, помогать в освоении способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности.

 В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется отчетливое представление о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

 Знания о явлениях природы, полученные детьми в предыдущей группе, расширяются, уточняются и систематизируются, выходя за пределы непосредственного опыта. Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей действительности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах. У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения». Обогащаются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

**Календарно тематическое планирование**

Здравствуй, мир!

раздел

Познание

 доминирующая область

старшая группа

группа

Воспитатель Буланова Ольга Александровна

Количество занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

всего в год

в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Плановых занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тестов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе **Примерной основной**

**Общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», Москва, 2012**

программа

Пособия: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. « Здравствуй, мир!» (5 - 6лет)

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, цель | Содержание НОД, пути достижения цели | Количество занятий  | Форма организации НОД, продолжительность | Предметно – пространственная развивающая среда | Дата проведения  | Вид контроля  |
| 1. | «Приглашение к путешествию» Диагностика (Познавательные интересы)Обобщить представления детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; выявить и закрепить знания правил безопасности; выявить и закрепить знания вежливых форм обращения друг к другу. | 1.Игра-мотивация«Мы повзраслели»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Здравствуй, дружок!», 3.Проблемная ситуация беседа «Правилах приема гостей»4.Разрешение ситуации4.1.Игра «Встречаем гостей»4.2 Игра «Уборка квартиры»4.3. Игра «Угощения»5.Итог  | 1 | Фронтальное | Диагностический материал | **02.09** | Тест №1 |
| 2. | «Береги себя»Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть предметы времени; расширить представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы безопасности. | 1.Игра-мотивация«Отправляемся в путешествие»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Опасные ситуации», 3.Проблемная ситуация игра «Разложи картинки»4.Разрешение ситуации4.1.Игра «Что можно – что нельзя»4.2 Игра « Правила безопасности»5.Итог  | 1 | Фронтальное | Иллюстрации с изображением бытовой техники, плакаты с номерами телефонов служб спасения. | **16.09** |  |
| 3. | «Если хочешь быть здоров»Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. | 1.Игра-мотивация «Поликлиника»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Что дети делают правильно? », 3.Проблемная ситуация беседа «О специальностях врачей»4.Разрешение ситуации.4.1. «Кабинет врача- отоларинголога»4.2. «Кабинет врача- стамотолога»4.3. «Физминутка Чистим зубы»4.4. «Кабинет врача- окулиста»4.5. «кто ведет себя неправильно?»5.Итог  | 1. |  | Номерки для гардероба, мед.карты на каждого ребенка, таблицы для проверки зрения, иллюстрации с изображением работы врачей, пособие. | **30.09** |  |
| 4. | «Если хочешь быть здоров» Продолжать знакомить с устройством и функционированием человеческого организма; воспитывать бережное отношение к себе и другим. | 1.Игра-мотивация«Идем в поликлинику»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Что дети делают ни так?», 3.Проблемная ситуация игра «К какому врачу обратиться?»4.Разрешение ситуации4.1.»Рентгеновский кабинет»4.2 «Физминутка Гимнастика»4.3. «Кабинет дерматолога»4.4. «Кабинет терапевта. 5.Итог: задание «Кто из детей вырастет здоровым?», задание «Почему доктор Айболит». | 1 | Интегрированное  | Фонендоскоп, пособие | **14.10.** |  |
| 5. | «Книги в дорогу »Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представления детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову, воспитывать бережное отношение к книге. | 1.Игра-мотивация«Любимые книжки»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Библиотека», 3.Проблемная ситуация беседа «Какие бывают книги»4.Разрешение ситуации4.1. «Библиотека Древней Руси»4.2 Игра «Море волнуется, раз…»4.3. игра «Самая большая библиотека»4.4. Работа с пособием.5.Итог  | 1 | Интегративное  | Картина «Библиотекарь», фотографии Российской библиотеки, книжки-малютки для дид. Игры «Библиотека», разделители с местом для символа. | **28.10** |  |
| 6. | «Уж небо осенью дышало…»Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, воспитывать чувство эмпатии к родной природе. | 1.Игра-мотивация«Почему беспокоится Айболит»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Как природа готовится к зиме?»3.Проблемная ситуация беседа «Какая бывает осень»4.Разрешение ситуации4.1. «Заполните календарь природы»4.2. физминутка «Листопад»4.3. Игра «С какой ветки детки?»4.4. Игра «Что перепутал художник?»5.Итог  | 1 | игра | Иллюстрации с изображением русской природы, характерные для каждого осеннего месяца. Календари природы, репродукции картин, музыка к физминуткам. | **12.11.** |  |
| 7. | «Помощники в путешествии: глобус и карта»Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому. | 1.Игра-мотивация «Где вы живете?»2.Познавательная игра, актуализация знаний беседа «Какие бывают дома?»3.Проблемная ситуацияигра « Земля – наш общий дом»4.Разрешение ситуации4.1.Игра «Познакомимся с условными знаками»4.2. Работа в пособии.4.3. игра «Поможем Айболиту»5.Итог  | 1 | игра - путешествие | Глобус, географические карты, бумажный круг (разделенный на линиями на три равные части), ножницы, пособие. | **26.11** |  |
| 8. | «Выбираем транспорт»Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей законами по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, закрепить умения соблюдать правила безопасности. | 1.Игра-мотивация«На чем можно путешествовать»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Виды транспорта»3.Проблемная ситуация игра «Разложи картинки»4.Разрешение ситуации4.1.Игра «Где используют этот транспорт?»4.2. Игра «Кто водит транспорт?»5.Итог: «Расскажите, где используется этот транспорт?» | 1 | Фронтальное  | Диагностический материалИллюстрации с изображениями различных видов транспорта; 5 картонных полосок длинной 15 см и шириной 2 см со схематич. Изображением на них самолета, поезда, машины, парохода, и ковра – самолета. Иллюстрации города с высоты, конфеты, пособия. | **2.12** | Тест №2 |
| 9. | «Идет волшебница зима…»Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев; приобщить к русской национальной культуре; развивать способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе. | 1.Игра-мотивация«Приметы времен года»2.Познавательная игра, актуализация знаний беседа «Идет волшебница зима…» 3.Проблемная ситуация игра «Разложи по порядку»4.Разрешение ситуации4.1. Игра «Каждому месяцу свое название»4.2 физминутка «Малечина – калечина»4.3.Опыт со снегом.4.4. работа в пособии«Что общего?»«Какой снеговик растает быстрее?»5.Итог  | 1 |  | Иллюстрации с изображением русской природы зимой; цветок с 12 лепестками; календарь погоды; оборудование к опыту; пособи | **16.12.** |  |
| 10. | «Путешествие на Северный полюс»Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке. | 1.Игра-мотивация«Отправляемся в путешествие»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Лото животных»3.Проблемная ситуация беседа «Кто, где живет?»4.Разрешение ситуации4.1. Опыт с водой.4.2. физминутка «Море волнуется, раз…»4.3. Работа в пособии«Покажите стрелками, кто кем питается»«Что перепутал художник?»«Что общего?»«Отметь погоду»«Что за сказка?»5.Итог  | 1 | игра - путешествие | Лото животные, большие карточки лото леса, скотного двора, оборудование для опыта, пособие. | **30.12** |  |
| 11. | «Путешествие в Тундру» Познакомить детей с особенностями природных условий Тундры; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах. | 1.Игра-мотивация«Путешествие».2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Кто в теремочке живет?», 3.Проблемная ситуацияигра «Где живет олень?»4.Разрешение ситуации4.1.Опыт с настольной лампой.4.2. Работа в пособии«Какие деревья растут в Тундре?»«Кто чем питается?»5.Итог | 1 | Комплексное  | Иллюстрации с изображением флоры и фауны тундры; оборудование для опыта, пособие. | **20.01.** |  |
| 12. | «Жители Тундры»Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры | 1.Игра-мотивация«Едем в гости»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», 3.Проблемная ситуация игра «Как связаны картинки»4.Разрешение ситуации4.1.«Опыт с тестом»4.2. физминутка «Лыжники»4.3. Работа в пособии «Что перепутал художник?»«Что общего?»5.Итог  | 1 | Интегрированное  | Иллюстрации с изображением быта жителей севера, оборудование к опыту, пособие. | **03.02.** |  |
| 13. | «Обитатели тайги»ДиагностикаПознакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».  | 1.Игра-мотивация«Путешествие».2.Познавательная игра, актуализация знаний беседа «Лото растений» 3.Проблемная ситуация игра «Где растут хвойные растения»4.Разрешение ситуации4.1.«Опыт»4.2. Работа в пособии «Чем питаются животные?»«Кто из зверей хищник?»5.Итог «Обведи деревья, которые растут в тайге» | 1 | Путешествие  | Иллюстрации с изображением флоры и фауны тайги; оборудование для опыта, пособие | **17.02** |  |
| 14. | «Путешествие в смешанный лес»Диагностика Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать им элементарные представления о лесе как о зеленом доме растений, продолжать формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; расширять представления детей о значимости леса, уточнить знания о правилах поведения в лесу. | 1.Игра-мотивация рассказ – загадка.«Путешествие».2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Где мы побывали», 3.Проблемная ситуация беседа «Хищники и травоядные»4.Разрешение ситуации4.1 «Что изменилось за окном»«Кто где живет?»«Почему Лес – наше богатство?»5.Итог  | 1 | Путешествие  | Иллюстрации с изображением флоры и фауны смешанного леса; пособие | **03.03.** |  |
| 15. | «Путешествие в Африку»»Формировать у детей представление об особенностях природы Африки, продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные пустыни и саванн).  | 1.Игра-мотивация«Отправляемся в путешествие»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Разбегалочки», 3.Проблемная ситуация беседа «Кто, где живет?»4.Разрешение ситуации4.1.Игра Путешествие по Африке»4.2. физминутка «Море волнуется, раз…»4.3. Работа в пособии 5.Итог  | 1 | Игра - путешествие  | Карточки с изображением животных и гор и джунглей (по одной на каждого), животных пустынь, зверей и птиц саванн, карта Африки. | **17.03** |  |
| 16. | «В гости к мастерам гжели»Познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла,. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства. Воспитывать любознательность.  | 1.Игра-мотивация«Любите ли вы путешествовать?»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра « Назови слово»3.Проблемная ситуация игра «Из чего сделана посуда»4.Разрешение ситуации4.1.Игра «Назад в прошлое»4.2. Физминутка «Гжельские узоры»4.3. Игра «С чего начинается…»5.Итог  | 1 | Игра - путешествие | Географическая карта, изделия Гжельского завода, пособие. | **31.03.** |  |
| 17. | «В гости к городецким мастерам»Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла,. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства. Воспитывать любознательность | 1.Игра-мотивация«Любите ли вы путешествовать?»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра « Четвертый лишний»3.Проблемная ситуация игра «Как сделать игрушку?»4.Разрешение ситуации4.1.Игра «Назад в прошлое»4.2. Игра «Как называется эта сказка?»4.3. Игра «Раскрасьте»5.Итог  | 1 | Игра – путешествие  | Географическая карта, изделия городецких мастеров, набор для игры «Четвертый лишний»изображение дымковской и городецкой игрушки, пособие | **14.04** |  |
| 18. | «Путешествие к мастерам хохломы»Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, с историей возникновения этого промысла,. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства. Воспитывать любознательность | 1.Игра-мотивация«Любите ли вы путешествовать?»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра « Накрой на стол»3.Проблемная ситуация игра «Где делается такая посуда?»4.Разрешение ситуации4.1.Физминутка «Ложки»4.2. Игра «Этапы изготовления деревянной посуды»4.3. Игра «Раскрасьте»5.Итог  | 1 | Игра - путешествие | Географическая карта, изделия городецких и хохломских мастеров, музыка для физминутки, пособие | **28.04** |  |
| 19. | Викторина «Что? Где? Когда?»(Диагностика)закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.  | 1. Дети соревнуются как бы с «телезрителями», отвечая на вопросы в карточках, помогая друг другу.
2. Ответы на вопросы викторины.
3. Выполнение задания в пособии «Скоро лето»
4. Разгадывание кроссворда.
 | 1 | Викторина | цветные карточки, конверты с цветными наклейками, черный ящик, пособие. | **12.05.** | тест №3 |
| 20. | «На экскурсию в Москву»Расширить представления детей о Москве, продолжать знакомство с историческим центром Москвы – Кремлем (внешний и внутренний вид). Воспитывать любовь к Родине. | 1.Игра-мотивация«Идем на экскурсию»2.Познавательная игра, актуализация знаний беседа « Почему площадь называют Красной?» 3.Проблемная ситуация игра « Назови одним словом»4.Разрешение ситуации4.1. Историческая справка о достопримечательностях Кремля.4.2 Задание «Башни Московского Кремля»5.Итог  | 1 | Игра – путешествие  | Географическая карта, план – схема Московского Кремля, иллюстрации Московского Кремля, запись колокольного звона, пособие. | **26.05** |  |