**Творческий проект**

**«Огород на подоконнике».**

**Подготовил:** воспитатель Мынкина Ольга Валерьевна

**Творческий проект**

**«Огород на подоконнике».**

**Вид проекта:** познавательно – практический.

**Участники проекта**: воспитатели – дети – родители.

**Продолжительность проекта:** 3 месяца (февраль, март, апрель).

**Цель проекта:**формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в совместной деятельности с детьми.

**Программные задачи:**

1. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление.Формировать представления детей о растениях, овощах и фруктах, сенсорных эталонах.

2. Учить бережно относиться к природе. Закреплять новые знания с опорой на жизненный опыт.

3. Обогащать словарный запас детей, развивать речь, активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей; развивать умение работать сообща, получать удовольствие от совместной работы.
4. Продолжать развивать мелкую моторику рук, навыки работы карандашом, кистью, различные приёмы лепки; закрепить основные цвета (рисование, лепка, аппликация). Учить использовать в творческой деятельности ранее приобретённые знания и навыки.

5. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, учить детей ухаживать за растениями.

6. Знакомить с художественными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами.

**Основные принципы работы:**

Принцип систематичности и последовательности.

Принцип активности, творчества.

Принцип гуманизации (ориентация на любовь к природе).

Принцип интеграции.

**Ожидаемые результаты в процессе взаимодействия**

**педагоги – дети – родители:**

**Дети.**

Формирование разносторонних знаний о растениях, овощах и фруктах.

Возрастание речевой компетенции:

- Сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам.

- Отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.

Развитие познавательных и творческих способностей.

**Родители.**

Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

**Педагоги.**

Повышение педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации задач.Реализация на практике новых методик работы с детьми.

**Предварительная работа.**

* Ознакомительная консультация родителей относительно назначения проекта.
* Выставка книг с русскими народными сказками, стихами, рассказами о растениях, овощах и фруктах, организованная с помощью родителей.
* Подбор методической, справочной, художественной литературы по тематике проекта.
* Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток.
* Раскрашивание картинок «Овощи», «Фрукты».
* Чтение художественной литературы (русской народной сказки «Репка», стихотворения С.В. Михалкова «Овощи» и т.д.), рассматривание иллюстраций в книгах.

**Практическая часть проекта.**

**Постановка целей:**

- что мы знаем;

- что хотим узнать;

- что нужно сделать, чтобы узнать;

- проверить на практике полученные знания.

**Реализация поставленных целей через:**

НОД, позновательно – исследовательскую деятельность, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность, совместную деятельность, ситуативные беседы, игры.

**Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный:
* определение цели и задач проекта
* сбор информационного материала
* создание условий для организации работы в «огороде на подоконнике»
* составление  плана мероприятий по организации детской деятельности
1. Основной (или этап реализации проекта):
* проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта(беседы, посадка, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение)
1. Заключительный:
* подводятся итоги,
* подготавливается ФОТОРЕПОРТАЖ
* итоговая беседа.

**План-схемаработы с детьми и родителямипо реализации**

**проекта «Огород на подоконнике».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Цели** | **Ответственные** | **Сроки выполнения** |
| 1.Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Задания родителям по изготовлению атрибутов для огорода.Консультация для родителей «Огород на подоконнике»  | Привлечь родителей к реализации проекта «Огород на подоконнике».Просвещать родителей по данной теме. | воспитатели | Февраль, 1-я неделя |
| 2.Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт.Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. | Расширять кругозор детей.Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений. | воспитатель | Февраль, 1-я неделя |
| 3.Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования. | Создать условия для реализации проекта «Огород на окне». | Воспитатель, родители | Февраль, 1-я неделя |
| 4. Посадка семян овощей. | Воспитывать желание помогать взрослым.Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. | Воспитатель, родители | Февраль, 2-я неделя |
| 5. Опыт – наблюдение за ростом перцев, помидор. | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, томатов, перца. | Воспитатель. | Февраль -апрель |
| 6.НОД «Посадка лука». Опыт - наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. | Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло). | Воспитатель | Февраль, 4-я неделя |
| 7.Оформление дневника наблюдений. | Зафиксировать наблюдение за растениями. | Воспитатель | На протяжении всего проекта |
| 8.НОД «Чипполино в гостях у детей» | Продолжать формировать представление о том, что растение-живое и ему нужны для роста вода, свет и тепло; что во время развития оно меняется (появляются и растут корни и листья). | Воспитатель | Март, 2-я неделя |
| 9. Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами и фруктами. | Познакомить с фольклорными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами. | Воспитатель, музыкальный руководитель | Февраль-апрель |
| 10. Рисование детьми овощей. | Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно. | Воспитатель | Апрель |
| 11. Выполнение совместно с родителями творческих работ(рисунки, поделки) согласно тематике проекта. | Развивать творческие способности, умение работать совместно со взрослыми. | Родители | Апрель |
| 12. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание. | Учить ухаживать за растениями. | Воспитатель | Февраль-апрель |
| 13. Отгадывание загадок про овощи и фрукты. | Развивать смекалку, память, внимание. | Воспитатель | Февраль -апрель |
| 14. Рассматривание муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета. | Формировать представление детей об овощах и фруктах. | Воспитатель | Февраль -апрель |
| 15. Лепка из пластилина фруктов и овощей. Оформление мини выставки «Наш урожай».  | Учить использовать во время лепки ранее приобретённые навыки. | Воспитатель | Апрель |
| 16. Оформление «Огорода на подоконнике» | Создать в группе красиво оформленный огород. | Воспитатель | Апрель |
| 17.Создание фоторепортажа«Как мы сажаем и ухаживаем за растениями». | Подвести итог проделанной работы. | Воспитатель | Апрель |

**Итоги проекта:**

-Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».

- Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, аппликаций, связанных с тематикой проекта.

- Выставка творческих работ, выполненных детьми совместно с родителями.

- Презентация фотоальбома «Огород на подоконнике».

В ходе реализации проекта «Огород на подоконнике» были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с культурными растениями.

2. У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.

4. Дети увидели многообразие посевного материала.

5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.

6. В группе был создан огород.

7. Дети стали более уважительно относиться к труду.

8. Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.

9. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на подоконнике».

**Приложение. Рассказы детей.**

### Рассказ Полины Пантюхиной.

### «Огород в нашей группе».

###  Мы с ребятами и воспитателями посадили огород на подоконнике. Там растет лук, помидор, перец и цветы. Мы поливаем его водой. Помидор быстро вырос, потом лук. Мы подходим к огороду, наблюдаем за тем как растут растения.

### Рассказ Ксюши Поносовой.

### «Бабушкин огород».

### У моей бабушке есть огород. Там растут: картошка, капуста, морковка и кабачок. Мы с мамой и папой помогаем бабушке. Мы копали землю, сажали рассаду, поливали. Осенью собрали урожай и сварили вкусный суп.

### Сказка «Репка» на новый лад.

###  Это чудо огород, на окошке он растет. Как красиво он оформлен. В огороде дел не мало, в огороде много дел. Дед не сеет больше репку, а сажает перчик, лук. Лук полезен для здоровья, в перце много витамин. Дед поливкой лука занят, бабка увлеклась цветами, все путунии взошли. Но и внучка не лениться- то томат прополет быстро, то вместе с Жучкой, с кошкой собирает сено в стог. Мышка зорко смотрит- где, кому она нужна, быстро всем она поможет. Вот такие здесь дела.