Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 8 "Светлячок" города  Дубны Московской области

Проектная деятельность с младшими дошкольниками по теме:

**«КТО РАБОТАЕТ В ДЕТСКОМ САДУ»**



Подготовила воспитатель

 Лялева Наталья Васильевна.

2014

**Тип проекта:** Педагогический, практико-ориентированный.

**Актуальность темы:**

Во все времена детский сад являлся вторым домом для ребенка, так как именно здесь дети проводят большую часть времени. Поэтому ребенок должен любить, уважать свой второй дом.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше уделяют детям и их воспитанию, растет число неполных семей, неблагоприятных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными к друг другу, сострадать, словом и делом помогать.

 Именно поэтому одной из важных задач воспитателя является заинтересовать ребенка детским садом, привить любовь к своему второму дому, познакомить с традициями детского сада.

**Цель проекта:**

 Сформировать у детей полное представление о детском садике, его работниках, назначении детского сада, а также развивать патриотические чувства детей.

**Задачи проекта:**

*Обучающие:*

- формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

*Развивающие:*

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

*Воспитательные:*

- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Сроки реализации проекта:** Краткосрочный с 15.09.2014 г. по 27.09.2014 г.

**Этапы реализации проекта:**

***I. Подготовительный этап:***

- Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата;

- Изучение методической литературы по данной теме;

***II. Основной этап реализации проекта:***

- составление перспективного плана проведения экскурсий по помещениям детского сада;

- подготовка наглядного материала и игр;

***III. Заключительный этап:***

- оформление книга – проект (на основе фотоматериалов о проведенных экскурсиях по помещениям и территории детского сада);

- совместная работа воспитателя с детьми по рисованию на тему «Угощение для всех, кто работает в детском саду».

**Условия и ресурсы реализации проекта:**

Знакомство со стихами, загадками о профессиях; использование иллюстраций игр и подборка необходимой методической литературы по данной теме.

**Участники проекта:** Воспитатели, дети младшего дошкольного возраста.

**Содержание проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Сроки** |
| 1 этап.Подготовительный | Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата; изучение методической литературы по данной теме | 15.09.14 –16.09.2014 |
| 2 этап. Основной | Знакомство с профессией «Медсестра», «Врач»Экскурсия в медицинский кабинет. | 17.09.2014 |
|  | Беседа на тему: «Воспитатели нашей группы» | 18.09.2014 |
|  | Знакомство с профессией «Музыкальный руководитель»Экскурсия в музыкальный зал.Подвижная игра «Огород» | 19.09.2014 |
|  | Беседа на тему «Наша няня»Трудовые поручения «Учимся заправлять кровати» | 22.09.2014 |
|  | Знакомство с профессией «Дворник»Трудовые поручения «Помогаем дворнику убирать листья» | 23.09.2014 |
|  | Знакомство с профессией «Повар»Посещение пищеблока | 23.09.2014 |
|  | Знакомство с профессией «Учитель физкультуры»Посещение спортивного зала | 24.09.2014 |
|  | Знакомство с профессией «Прачка»Экскурсия в прачечную | 25.09.2014 |
| 3 этапЗаключительный | Совместная работа воспитателя с детьми по рисованию на тему «Угощение для всех, кто работает в детском саду». | 26.09.2014 |
|  | оформление книги – проекта (на основе фотоматериалов  | 26.09.2014 |

**Заключение**

В результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по ознакомлению детей младшего возраста с теми, кто работает в детском саду, с помещениями детского сада у детей младшего дошкольного возраста способствует формированию эмоционального насыщенного образа детского сада, дети с удовольствием приходят в детский сад, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

**Список литературы**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа / Мозайка – Синтез, 2014 г.;
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа / Мозайка – Синтез, 2014 г.;
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа / Мозайка – Синтез, 2014г.;
4. Тимофеева И., Оськина О. «Ладушки». Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста / Перспектива, 2010 г.
5. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста / Владос, 2010 г.

Приложение 1.

**Знакомство с профессией «Повар». Экскурсия на пищеблок.**

**Задачи:**

**ЦЕЛЬ:** Продолжать знакомить с профессиями, познакомить с содержанием труда повара, помочь сделать вывод о пользе работы повара, учить отвечать на вопросы, называть предметы и их назначение, познакомить с новыми словами. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Ход мероприятия:**

***1.Организаионный момент.***

Дети садятся на стульчики полукругом на ковре.

Воспитатель. Мы сегодня с вами поговорим о труде и о профессиях. Ребята, а вы любите трудиться? Ответы детей (*Да, любим*).

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть несколько картинок посуды на мольберте.*

Воспитатель. Что это за предметы, где они должны находиться? Ответы детей.

Воспитатель читает стихотворение С.Черткова «Повар»

*Дайте повару продукты:*

*Мясо птицы, сухофрукты,*

*Рис, картофель... И тогда*

*Ждёт вас вкусная еда.*

Воспитатель: Кто же такой повар? Повар — это человек, профессией которого является приготовление пищи. Как вы думаете, кто может работать поваром? Ответы детей.

Воспитатель: Поваром может работать любой человек, который любит готовить. А как вы думаете это просто – готовить? Ответы детей.

Воспитатель: На самом деле, готовить - это не простое занятие! Сварить две-три тарелки супа, поджарить немного картофеля несложно. Но сделать так, чтобы вкусными оказались 100 порций супа, сваренного в огромной кастрюле, приготовить по-настоящему вкусный обед для нескольких сотен людей – это очень сложно. Недаром, чтобы хорошо готовить, повара долго учатся.

**Дидактическая игра «Что лишнее»**

*Цели и задачи:* Развивать умение детей различать в предметах одинаковое и разное. Развивать внимательность, умение обобщать. Развивать связную речь.

Материалы: Карточки с изображением продуктов питания, необходимых для приготовления компота и супа. На каждой карточке один лишний предмет.

*Ход игры:* Предложить детям внимательно посмотреть на карточки и определить, что на этих карточках лишнее, объяснить почему.

Воспитатель: Рано-рано утром встаёт повар. Раньше всех приходит он на свою работу, ведь ему нужно успеть приготовить завтрак. На кухне у повара есть предметы, которые ему помогают в готовке. Как вы думаете, что это за предметы?

*Воспитатель предлагает детям отгадать загадки:*

 Полюбуйся, посмотри -

Полюс северный внутри!

Там сверкает снег и лед,

Там сама зима живет.*(Холодильник)*

Сама не ем, а людей кормлю. *(Ложка)*

Среди ложек я полковник.

И зовут меня… *(Половник)*

Закипит – исходит паром,

И свистит, и пышет жаром,

Крышкой брякает, стучит.

- Эй, сними меня! – кричит*. (Чайник)*

Воспитатель:Вместе с поваром мы придём на кухню. Большая кухня, например, детского сада или школы, больницы, называется ПИЩЕБЛОК. Повторите новое слово. Что же повар готовит на кухне? Ответы детей.

Воспитатель: Конечно, кашу. Повар  тщательно промоет крупу и засыпет её в кипящее молоко, кашу обязательно нужно посолить и посластить.

*Во время экскурсии дети знакомятся с поваром,   рассматривают отделы пищеблока (холодный, горячий цех), отмечают знакомые предметы кухонной утвари, знакомятся с меню, со способами обработки продуктов и их приготовления. Затем все возвращаются в группу*.

Воспитатель. Где мы с вами сегодня побывали? Ответы детей.

 Кто может вспомнить, какая посуда используется для приготовления пищи?

Ответы детей.

Приложение 2.

**Знакомство с профессией медицинская сестра. Экскурсия в медицинский кабинет.**

**ЦЕЛЬ:** Продолжать знакомить с профессиями, познакомить с содержанием труда медицинской сестры, помочь сделать вывод о пользе работы медицинской сестры для детей, учить отвечать на вопросы, называть предметы и их назначение, познакомить с новыми словами (фонендоскоп, ростомер). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых .

**1. Организационный момент:**

В группу входит медсестра.

Медсестра: Здравствуйте дети. Какие вы большие, как выросли. Пойдемте со мной я вас измерю и взвешу.

Воспитатель: Спасибо Светлана Валерьевна! Мы уже были в медицинской комнате и хотели сегодня прийти к вам на экскурсию.

Медсестра: Хорошо я вас буду ждать!

Воспитатель: Ребята, а давайте с собой зайчишку возьмем. Он жаловался, что у него пальчик болит!

**2. Основная часть** .Экскурсия. ( дети осматривают кабинет)

Воспитатель: Посмотрите, какой просторный, чистый, уютный и интересный кабинет. Здесь работает наша медсестра Светлана Валерьевна.

Медсестра: Ребята, а как вы думаете, для чего в медицинском кабинете весы! Дети: взвешивать детей, для измерения массы тела. Медсестра: Правильно, для того, чтобы взвесить вас, сравнить, как хорошо вы кушаете. Иди Стасик, снимай ботиночки, становись на весы.

*(взвешиваем 2-3 детей).*

Воспитатель: Посмотрите дети, а это ростомер. Он нужен для того чтобы измерять рост, сравнивать, насколько вы подросли в длину.

*(измеряем 2-3 детей)*

Воспитатель: Светлана Валерьевна, а вот Савва сегодня плакал, посмотрите его, пожалуйста.

Медсестра: Сейчас посмотрим. Я возьму фонендоскоп и послушаю (*слушает мальчика*). Все в порядке.

Воспитатель: Дети эта трубочка называется фонендоскоп. Это очень сложное слово. Давайте смеряем Савве температуру. Для этого возьмем градусник и поставим его под мышку. Температура нормальная. Савва здоров.

Воспитатель: Дети, а вот в этом кабинете Светлана Валерьевна делает прививки, чтобы мы не болели.

А здесь стоит аппарат, который изготавливает для детей коктейль, вкусный и полезный.

**Игра « Зайка заболел»**

Воспитатель: Светлана Валерьевна, а вот у нашего зайки пальчик болит, посмотрите , пожалуйста.

Медсестра: Иди сюда зайчишка – трусишка, я пальчик посмотрю. Ничего страшного, сейчас мы помажем йодом ранку и забинтуем бинтиком. Иди Даша, возьми ватку, помажь ей ранку зайке. Молодец! А вот Денис поможет мне забинтовать зайке пальчик. Молодец!

Воспитатель: Спасибо вам Светлана Валерьевна за интересную экскурсию. Мы болеть не будем , будем есть витамины, закаляться, спортом заниматься.

Дети, а как вы думаете нужная профессия медсестра, для чего она нужна ? Что было бы если не было врачей и медсестер?

**3. Рефлексия.**

Воспитатель: Дети, как зовут нашу медсестру? (Светлана Валерьевна). Кем Светлана Валерьевна работает? (Медсестрой). Куда мы с вами сегодня ходили? (В медицинский кабинет).

Воспитатель предлагает поиграть в сюжетно – ролевую игру « Больница».

Приложение 3.

**Конспект организованной деятельности на тему:**

**«Знакомство с трудом няни»**

***Программное содержание***:

Познакомить детей с трудовым процессом няни: подготовка группы ко сну; учить видеть части трудового процесса; Формировать понимание направленности труда няни на достижение результата, нужного для удовлетворения потребностей всех детей (Обратить внимание детей на качество трудовых действий няни – все делает быстро, ловко, аккуратно); развивать речь детей за счет слов: матрац, бельё, ловко, аккуратно и т.д.; упражнять в связной речи; продолжать работу по формированию интереса к труду няни, желание наблюдать за процессом достижения ею результата труда.

***Подготовка к занятию***: В конце прогулки настроить детей на то, как хорошо надо отдохнуть, чтобы набраться сил и вечером опять играть на улице. Надо поспать и набраться сил.

***Ход занятия***.

**1. Организационный момент.**

Дети приходят в группу, в группе ничего не приготовлено.

Воспитатель: (*огорчена вместе с детьми*). Очень нам нужны постели. Если не поспите, как же вы сможете играть, сил не будет, не вырастите. Очень надо отдохнуть. Что делать?

Дети: Надо попросить няню постелить нам кроватки.

Няня: Сейчас начну расстилать вам кровати.

Воспитатель: Что делает няня? *(снимает покрывала и расправляет одеяла)* Что сделала няня? *(расстелила постель)*

Как расстелила? (*аккуратно).*

Все постелила Дарья Михайловна? Ничего не забыла? Проверим. *(Воспитатель показывает на предметы – матрац, подушка, одеяло, простынка).*

Воспитатель: Можно всем спать на этой кроватке? *(няня стоит и слушает детей).*

Дети: Нет, только, Варя может спать.

Воспитатель: Сколько же няне надо приготовить постелей? (*много, чтобы для всех хватило).*

Няня: И для Насти, и для Кристины, и для Никиты, для всех детей надо постелить кровати. *(дети встают или садятся на стульчики в том конце группы, где стоят столы).*

Воспитатель: Для кого старается няня? Что сделала няня? (*расстелила постели)*.

*(дети садятся на стулья)*

Воспитатель: Скажите, закончила Дарья Михайловна работу? Как вы узнали? *(у всех детей расстелены постели).* Покажи, Карина, где тебе приготовлена постель? Нравится тебе постель? *(да, она аккуратная, все есть, ничего не забыла няня).*

Воспитатель: Покажи, Даня, где тебе приготовлена постель? Скажи, что сделала няня.

Воспитатель: Что надо сказать няне? *(спасибо).* За что вы благодарите Дарью Михайловну? (*за то, что она о нас позаботилась, каждому приготовила постель, чтобы дети могли отдохнуть).*

Воспитатель: Мамы тоже позаботятся о вас. Они принесли вам сегодня чистые, пижамы (*показать как аккуратно сложены пижамы*). Мамы очень старались, чтобы вам было тепло и приятно спать. Посмотрим, как вы умеете беречь труд мамы и няни. Иди, Варя, положи свою рубашку на постель. Посмотрите, как осторожно проходит Варя, аккуратно рубашку положила. Молодец, умеет беречь то, что сделали няня и мама. *Воспитатель предлагает остальным детям разложить свои рубашки и пижамы*. Теперь все сделано?

Скажем «Спасибо» Дарье Михайловне за её заботу о нас.

*Вечером вызвать желание поиграть в няню. Разыграть с куклами ту же ситуацию – куклы устали, им надо отдохнуть. Воспитатель предлагает сначала сделать кроватки из кирпичиков, поставить их ровно рядами и только после этого дает матрацы и т.д.*

*Воспитатель принимает активное участие в игре. Может быть вариант дидактической игры, где дети по очереди берут на себя роль няни и расстилают куклам бельё. Остальные дети наблюдают и подсказывают.*

Приложение 4.

**Конспект организованной деятельности на тему:**

**«Знакомство с трудом дворника».**

**Программное содержание:** Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке.

Предварительная работа: Рассматривание сюжетных картин; рассматривание орудий труда. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдение за работой дворника.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, посмотрите в окно. Осень на дворе. Наш участок в детском саду, улицы нашего города хорошеют день ото дня.

Воспитатель: Как вы думаете, почему?

Дети: Потому что осень, листья окрашиваются разными цветами.

Воспитатель: Вам хочется погулять на нашем участке?

Дети: Да

Воспитатель: Почему?

Дети: На улице светит солнышко, на участке красиво, чисто и т. д.

Воспитатель: Дети, сегодня утром я пришла в детский сад, вижу на нашем участке лежат предметы. Я не поняла, что это за предметы. Может быть, вы мне подскажите? (*Воспитатель раскладывает карточки с изображением предметов: грабли, лопата, метла, веник, ведро, тележка)*.

Воспитатель: Кто знает, что это? (*Дети отвечают*)

Воспитатель: Откуда у нас на участке появились эти предметы? Кто их оставил?

Дети: Дворник.

Воспитатель: Правильно, ребята, это дворник, он трудится на участке круглый год, в любое время года.

Воспитатель: Что делал дворник на участке зимой?

Дети: Расчищал дорожки от снега, колол лед на ступеньках и т. д.

Воспитатель: Чем дворник чистит снег?

Дети: Лопатой, метлой…

Воспитатель: А зачем нужно расчищать дорожки от снега? Ведь со снегом так красиво?

Дети: По заснеженным дорожка трудно ходить, бегать, снег попадает в сапоги, валенки, ноги становятся мокрыми и холодными, можно простудиться и заболеть.

Воспитатель: А зачем дворник посыпал дорожки песком?

Дети: Чтобы не было скользко, чтобы никто не поскользнулся и не упал.

Воспитатель: А чем дворник разбивает лед?

Дети: Лопатой.

Воспитатель: Да, зимой у дворника много работы.

Воспитатель: А как вы думаете, что же делает дворник осенью на участке?

Дети: Убирает листья.

Воспитатель: Какие предметы помогают дворнику убирать участок, сохранять порядок?

Дети: Метла, веник, ведро, грабли, тележка.

Воспитатель: Вот эти предметы я видела сегодня на участке.

Воспитатель: Ребята, чем подметают?

Дети: Метлой, веником.

Воспитатель: Чем сгребают мусор?

Дети: Граблями.

Воспитатель: Во что складывают мусор?

Дети: В ведро, тележку.

физкультминутка «Поможем дворнику убрать участок». (Дети имитируют движения: подметают, сгребают мусор в кучи, грузят на тележку и т. д.)

Воспитатель: Вот молодцы! Никто не ленился, все трудились.

*На прогулке дети помогают дворнику поддерживать порядок на участке: собирают веточки и помогают убирать листья.*

Приложение 5.

**Конспект образовательной деятельности «Экскурсия в прачечную»**

**Цель**: дать детям представление о труде работников прачечной; закреплять умение правильно называть трудовые действия; воспитывать интерес к труду и аккуратность.

Материал: кукла в испачканном платье

**1. Организационный момент**

В гости к детям приходит игрушка в испачканной одежде.

Проблемная ситуация: как помочь кукле?

*Воспитатель рассказывает детям о том, что в детском саду есть прачечная. Её работник называется – прачка. Она заботится о чистоте полотенец, постельного белья.*

Воспитатель: Прачка заботится о вас. Вы спите на чистых простынях, вытираете руки чистым полотенцем. А как мы можем позаботиться о них? (*Тщательно мыть руки, летом мыть ноги, не брать в постель разные предметы: косточки от компота, пластилин и т. д.)*

**2. Основная часть.** Экскурсия в прачечную.

Прачка показывают детям большую стиральную машину, утюг. Рассказывает о назначении приборов, показывает, как они работают. Дети обращаются с просьбой постирать платье куклы, наблюдают за процессом стирки. Благодарят за помощь работников прачечной и возвращаются в группу.

**3.Рефлексия**

 Кукла интересуется, кто помог детям справиться с работой.

Дети последовательно рассказывают о стирке платья, сопровождают рассказ показом действий.

**Физкультминутка.**

Мы белье стирали,

В речке полоскали,

Выжали, развесили,

То- то стало весело.

Анализ деятельности детей. Уточнить, что нового узнали дети и что им понравилось в прачечной.

Приложение 6.

**Конспект образовательной деятельности**

**«Угощение для работников детского сада» (коллективная работа)**

Задачи:

Развивать у детей образные представления, активизировать память (в предварительной работе рассказы детей о том, как отмечают дни рождения в семьях) Продолжать формировать умение работать аккуратно, рисуя красками. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Эмоционально реагировать на свою работу и работы других детей.

Оборудование и материалы: иллюстрация с изображением торта, бумага для рисования А3, гуашь, кисти, салфетки для труда, стаканчик – «непроливайка»

Ход организованной деятельности.

Воспитатель: - Ребята, давайте вспомним о том, кто работает у нас в детском саду.

Дети: воспитатели, няни, повара, медицинская сестра, няня, дворник..

Воспитатель: Ребята, а вы знаете что 27 сентября все сотрудники детского сада отмечают праздник. А скажите мне, как мы с вами отмечаем праздники?

Дети: дарим подарки, накрываем стол, пьем чай, угощаем сладостями и т.д.

Воспитатель: Молодцы ребята. Я вам предлагаю приготовить большой и красивый торт для сотрудников детского сада. Ну а теперь будем рисовать. *Воспитатель в процессе художественного творчества поощряет стремление детей нарисовать новые слои торта, украшение каждого слоя, интересные решения детей. Помогает детям, у которых возникают какие-либо трудности.*

Законченную работу воспитатель вывешивает на доске, и рассматривает вместе с детьми. Делится впечатлениями.

Воспитатель:

- Как же красиво получились у вас нарисовать торт, как аппетитно он выглядят. Вы очень постарались. А давайте для тех, кто не ест сладкого, сварим кашу – малашу.

**Физминутка (Каша-Малаша) :**

Каша-малаша, ты так хороша, *Правая рука сжата в кулак, выполнять перед собой небольшие помешивающие движения (как будто мешаем кашу в кастрюльке ложкой)*

Если добавить стакан молока. *Левой рукой, как будто держащей стакан молока, «вылить» его в воображаемую кастрюльку*

Масло и сахар мы в кашу кладем *Правой рукой положить в кастрюльку «масло», затем левой рукой – «сахар»*

И эту кашу деткам даем. *Дети подносят обе ладони ко рту*

Каша-малаша, ты так хороша, *Правая рука сжата в кулак, выполнять перед собой размашистые движения, помешивая «кашу»*

Если добавить кувшин молока. *Двумя руками, как будто держащими кувшин молока, «вылить» его в воображаемую кастрюльку*

Масло и сахар мы в кашу кладем *Правой рукой положить в кастрюльку «масло», затем левой рукой – «сахар»*

И эту кашу взрослым даем. *Дети подносят обе ладони ко рту*

Каша-малаша, ты так хороша, *Правая рука сжата в кулак, выполнять перед собой размашистые движения, помешивая «кашу»*

Если добавить ведро молока. *Двумя руками, как будто держащими ведро молока, «вылить» его в воображаемую кастрюльку*

Масло и сахар мы в кашу кладем *Правой рукой положить в кастрюльку «масло», затем левой рукой – «сахар»*

И эту кашу великанам даем. *Поднять обе руки вверх и показать «великана»*

Воспитатель: - Ребята, предложим нашим дорогим гостям угощения, которые мы нарисовали для них.