|  |
| --- |
| **Экологическое воспитание**  Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметной среды.  Главными задачами являются:  - создание условий для формирования у ребёнка экологической культуры;  - экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для самой природы, так и для ребёнка;  - создание условий для ознакомления и общения ребёнка с природой ближайшего окружения;  Экологически развивающая среда в детском саду должна способствовать:  - познавательному развитию ребёнка;  - эколого-эстетическому развитию;  - оздоровлению ребёнка;  - формированию нравственных качеств;  - формированию экологически грамотного поведения;  -экологизация различных видов детской деятельности.  Так на занятиях по экологическому воспитанию и природному окружению дети осваивают не только экологические представления, но и овладевают различными способами познавательной деятельности, учатся проявлять отношение к объектам природы. Занятия планируются таким образом, чтобы ребёнок переходил от освоения факторов к установлению связей между ними и обобщению полученных представлений. В систему экологического развития детей включаются занятия не только познавательного цикла, но и такие их виды, как трудовые, по художественно-продуктивной деятельности, музыкальные, физкультурные, речевые занятия. В ноябре 2008 года дети подготовительной к школе группе №5 приняли участие в смотре-конкурсе экологических театров и агитбригат, ребята представили на суд жюри сказку «Теремок» на экологический лад. В этом смотре-конкурсе дети заняли II призовое место среди 19 дошкольных образовательных учреждений города Балаково и были награждены Дипломом.   Один из видов занятий по экологическому образованию детей – освоение представлений о человеке, на которых дети знакомятся с человеком как живым организмом и социальным существом.  Все занятия взаимосвязаны и усложняются как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности и характеру отношения к живому, которыми овладевают дошкольники. Эффективное решение задач экологического образования во многом определяется характером связи организованного обучения с содержанием других форм совместной и самостоятельной деятельности детей.  В педагогическом процессе экологического образования наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя с детьми. Это обусловлено важностью накопления каждым ребёнком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития.  Для этого взаимодействие педагога и детей строится с учётом дифференцированного подхода и включает разные формы такие как: инновационный метод проектирования один из перспективных методов способствующих решению основных задач воспитания и образования экологической культуры. Цель проектной деятельности воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста во взаимодействии двух образовательных сфер – семьи и детского сада. Включение родителей в процесс экологического воспитания дошкольников, формирование единой экологически воспитывающей среды. Формирование позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой.  Эколого-дидактические игры в которых дети учатся устанавливать причинно-следственные связи, выстраивают логические цепочки. Вот некоторые из них.  Дидактическая игра «Пищевая цепочка водоёма»  Цель: Закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.  Правила игры: Воспитатель детям предлагает карточки с изображениями обитателей водоёма и просит детей выложить кто кому необходим для питания. Дети выкладывают карточки.   Дидактическая игра «Пищевые цепочки в лесу»  Цель: Закрепить знания о пищевых цепочках в лесу.  Правила игры: Воспитатель детям предлагает карточки с изображениями растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки.   Дидактическая игра «Пищевые цепочки на лугу»  Цель: Закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.  Правила игры: Детям раздаются карточки с изображением обитателей луга. Дети, раскладывают, кто кем питается.   Дидактическая игра «Угадай какая птица?»  Цель: Закрепить знания детей о перелётных птицах.  Правила: Детям предлагается набор картинок с изображением различных птиц, из которых они должны выбрать только перелётных   Придумывание экологических сказок: цель которых научить детей придумывать сюжет сказки, определять последовательность изложения, используя в качестве плана картинки. Проведение опытов, наблюдений за живыми объектами.   Проведение различных исследований. Полученный опыт обобщается в ходе занятий и переносится детьми в самостоятельную деятельность.  Важным компонентом системы работы является самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей. Чем старше дети, тем выше их самостоятельность, тем более насыщенной становится их деятельность в природе, с её объектами.  Возможность самостоятельной организации детьми разнообразной деятельности в природе обусловлена созданием в дошкольном учреждении экологически развивающей среды.  Результаты детской деятельности и заключительная диагностика (вопросы, игровые задания, наблюдения за детскими проявлениями в природе) помогают выявлять достижения дошкольников в освоении экологической культуры и определить уровень их экологической воспитанности.[b] |

|  |
| --- |
| http://s52.ucoz.net/img/ma/m/i3.gif |
|  |