**Санкт – Петербург**

 **ГОУ Гимназия № 205**

 **Конспект урока**

 **по литературному чтению 1 класс**

 **МК « Школа 2100»**

 **Н. Сладков «Бегство цветов».**

  **Учитель начальных классов**

 **Дорофеева Надежда Шералиевна.**

 **2008- 2009 учебный год**

.

 **КОНСПЕКТ УРОКА**

**Цели урока:**

1. Способствовать формированию техники чтения и проемов понимания текста.
2. Способствовать развитию интереса к чтению.
3. Способствовать развитию устной речи, обогащению словаря.
4. Способствовать развитию творческих способностей детей.

**Ход урока:**

**1.Организация на урок.**

**2.Актуализация и постановка проблемного вопроса.**

Сегодня мы прочитаем с вами рассказ Н. Сладкова «Бегство цветов».

-Как вы думаете, о чем этот рассказ?

-Что необычного в названии рассказа?

(цветы не могут бегать)

А где цветы могут бегать?

(В сказках)

А мы будем с вами читать не сказку, а рассказ

Чем отличается рассказ от сказки?

(ответы детей)

И что же будет главным в этом рассказе?

(цветы)

\_ И эти цветы, ребята, растут в горах.

-А кто из вас знает, какие цветы растут в горах?

**3. Чтение рассказа Н. Сладкова «Бегство цветов»**

Чтение рассказа вслух по частям (по ходу чтения задаются вопросы, комментарии, ведется лексическая работа.)

-Кто знает, что такое долина?

**С. И. Ожегов: долина – удлиненная впадина.**

**Д. Н. Ушаков: пространство вдоль реки, расположенная ниже окружающей местности, удлиненная впадина между горами.**

**-**Почему герои рассказа ничего не успели рассмотреть в долине?

-А что увидели утром герои?

-Какие цветы увидели герои рассказа? **Слайд № 3 ( незабудки)**

 **Слайд № 4 (лютики)**

-А как вы понимаете выражение «**На сухих гривах**»? **Слайд № 5 (маки)**

-Почему у героев рассказа начало **рябить** в глазах? **Слайд №6 (степь маков)**

-Поверили ли они, что находятся в **мертвой долине**? Почему?

-Кто такие **чабаны? Слайд №7 (чабан)**

-Почему чабаны не радовались так же, как герои?

-Кого герои рассказа назвали **шутником**? Почему?

**Часть 2**

-Что заметили герои рассказа через несколько дней?

Почему спешили цветы?

-Как вы понимаете выражение « **Цветы стали подниматься в гору**»?

**Словарная работа. С . И . Ожегов**

**Лощина -** долина с пологим склоном.

**Скат -** наклон чего-либо.

**Гребни отрожков** - верхняя точка возвышенности.

-Как цветы поднимались в гору?

**Часть 3**

-Почему солнце **жгло** все сильнее злее?

-А какой горе идет речь?

-А почему незабудки отставали от других цветов? **Слайд № 8**

**Часть 4**

**-**А что такое **зарница**?

-Как вы понимаете «**металась»?**

-Как менялся цвет горы**? Слайд № 9**

**Часть 5**

**-**А кто еще поднимался вслед за цветами? **Слайд № 10**

**-**Почему же долина стала **мертвой?**

-А почему же герои радовались?

**5.Подготовка к пересказу.**

**-**Какое описание цветов вы считаете более красочным? Прочитайте.

При подготовке к пересказу использую схематическую картинку, которую дети с помощью условных значков рисуют.

У каждого листок бумаги и цветные карандаши.

Задание: Прочитайте еще раз 1 часть рассказа и нарисуйте с помощью условных знаков то , что вы представили, читая.

Голубые кружочки – незабудки.

Желтые кружочки – лютики.

Красные кружочки – маки.

А горы – каким считаете нужным.

На это задание отводится 5 - 7 мин.

 -Дети , используя зрительный ряд, упражнялись в пересказе описания из 1 части.

**6. Домашнее задание:** подготовить пересказ 1 части и нарисовать иллюстрацию.

**7. Подведение итогов.**

Что на уроке открыли для себя нового?

-