

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 «Теремок»  
МО Староминский район

10.06.2015

МБДОУ «ДС № 4»

Районный семинар-практикум старших воспитателей по теме: «**Формирование предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды уголка природы в ДОО**»



**Моя тема:** Набор растений для Уголка природы старшей и подготовительной группы

**Материал подготовила:**  
старший воспитатель МБДОУ «ДС № 8»  
Дворник Ольга Петровна

### **УГОЛОК ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ**

С раннего возраста у детей закладываются не только основы личности, но и большинство ценностей, в частности отношение к природе. Уголок природы в детском саду не просто часть интерьера, его значение трудно переоценить. Непосредственная близость с природой оказывает на дошколят положительное влияние, делая их добрее, внимательнее и мягче. Ухаживание за обитателями уголка развивает в детях ответственность, бережливость и заботливость. А наблюдения за изменениями в природе, происходящими в разное время года формируют у малышей любознательность, умение логически мыслить и подмечать детали.

### **ЧТО УЧЕСТЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ?**

Живой уголок оформляется в каждой возрастной группе с учетом санитарных норм, возраста воспитанников и их возможностей.

**В отдельных помещениях или в отдельно выделенных местах возможна организация уголков и комнат природы, фитогорода, фитобара и др. При их организации соблюдают следующие требования**

- животные и растения должны быть безопасны для детей и взрослых;
- недопустимы больные, агрессивные и непредсказуемые в своем поведении животные, а также ядовитые и колючие растения;
- животных принимают с разрешения органов ветеринарного надзора (постановка на учет, своевременные прививки, гигиенические процедуры);
- недопустимо принимать бродячих животных;
- уборка за животными и уход за растениями осуществляются ежедневно и только персоналом дошкольной организации. Полив растений могут осуществлять дети.

**Комнату природы оборудуют подводкой горячей и холодной воды, канализацией, стеллажами для хранения инвентаря и корма. Корма для животных следует хранить в местах, недоступных для детей.**<sup>1</sup>

Поэтому главными обитателями уголка станут растения: комнатные цветы и мини огород на подоконнике. Мини огород составляется из чеснока, лука, овса и других культур, выращиваемых в ящиках осенью и зимой.

<sup>1</sup> Правилами СанПиНа для ДОУ 2.4.1.3049-13, п.6.11. установлено, что размещение животных, аквариумов и птиц в групповых комнатах (раздевальная, групповая, спальня, буфет, туалет) не допускается.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПОДБОРУ РАСТЕНИЙ**

- 1) Труд в уголке природы должен быть доступен малышам по времени и по силе, поэтому растения подбирают неприхотливые в пищу и к уходу за ними.
- 2) Растения не должны приносить вред здоровью малышей.
- 3) Цветы для уголка подбирают разных видов для возможности сравнения.
- 4) Размещая растения нужно учитывать их биологические потребности.
- 5) Все объекты уголка следует расположить так, чтобы дошколята могли подойти, понаблюдать, выполнить определенную работу.
- 6) Растения должны иметь привлекательный вид, способный вызвать и удержать неустойчивое внимание детей.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДБОРА КОМНАТНЫХ ЦВЕТОВ ДЛЯ РАЗНЫХ ГРУПП**

**Для младшей группы** рекомендуется ограничиться 4-5 видами неприхотливых комнатных цветов.

Это растения с ярко выраженными цветами, листьями и стеблем, которые долго и красиво цветут. Отлично подойдут примула, бальзамин, фикус, герань.

**Для средней группы** количество растений составляет 5-6 видов.

Это цветы с разной величиной и формой листьев. В частности, агавы, аспарагус, хлорофитум.

### **Для старшей группы**

Знания детей старшей группы получают существенные дополнения. Дети узнают, что растения для своего роста нуждаются в свете, тепле, влаге, почвенном питании. Если что – то не хватает, то это может привести к гибели растения. Детям объясняется, что разные растения нуждаются в разном количестве света, влаги, одни хорошо растут при ярком освещении, другие в тени, одни нуждаются в частом поливе, другие надо поливать редко. Закрепляется умение определять способ ухода за растениями в зависимости от характера листьев и стебля. В содержание знаний о растениях включаются представления о некоторых способах вегетативного размножения комнатных растений (размножение стеблевыми черенками).

В уголок природы вносится дополнительный ряд растений (при этом часть растений убирается или передается в младшую или среднюю группу).

В уголке природы размещают от 6 до 7 видов цветов по 2 или 3 экземпляра.

### **РАСТЕНИЯ:**

2 вида бегонии, 2 вида герани, колеус, плющ, комнатный виноград, имеющие луковицы или клубнелуковицы. К ним относятся плющ, традесканция, амариллис.

Растения, имеющие различные виды стеблей, различную форму, величину, окраску листьев и цветов.

**В старших группах** детей знакомят с условными знаками для обозначения погоды.

Ежедневно дошкольники отмечают колебания погоды условными знаками и в конце месяца подводят итоги:

- сколько дней было пасмурных,
- сколько солнечных,
- ветреных,
- дождливых.

К концу года ребята получают представление о климате в их регионе.

Кроме этого уголок природы в детском саду должен содержать:

- набор картинок с птицами, насекомыми, животными домашними и дикими, растениями;
- муляжи овощей и фруктов;
- поделки ребят из природного материала;
- оборудование для проведения экспериментов – формочки, емкости разных объемов, лопатки, мерные ложки.

Можно проводить дидактические игры и эксперименты с водой, песком, камнями, ракушками, глиной для изучения их свойств. Деятельность в уголке природы способствует развитию у дошколят трудовых навыков.

Уже в младшей группе педагог привлекает детей к выполнению посильных трудовых поручений.

**В старшей группе** вводится дежурство по уголку. Работа в уголке природы доставляет ребятам много приятных впечатлений. Дошкольники учатся понимать окружающий их мир, замечать как общие, так и индивидуальные признаки объектов природы, что подводит их к пониманию неповторимости и разнообразия живых организмов. Общение с природой стимулирует в детях жажду творчества. Правильно организованный живой уголок является мощным воспитательным инструментом в эстетическом, психологическом и нравственном развитии детей.

### **ОБЪЕМ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.**

**Объем знаний и задачи:** Дети должны знать названия 6 – 7 растений, их части : бутоны, корни и т. д. Уметь, подробно описывать растения, отмечая расположение листьев, их форму, цвет и поверхность, а также особенности строения стебля и цветов (листья гладкие или с ворсинками, края листьев ровные или с зубчиками). Знать, что от правильного ухода зависит состояние растения, что за растениями нужно ухаживать по – разному, в зависимости от времени года.

**Какие растения должны знать:** Детей знакомят с растениями, имеющими неярко выраженные признаки различия и сходства: с 2-мя видами герани, бегонии, а также с растениями, имеющими различные виды стеблей, различную форму, величину и окраску листьев и цветов: колеусом, плющом, комнатным виноградом.

**Что дети должны делать:** самостоятельно ухаживать за растениями, добиваясь хорошего качества выполнения работы.

### **Для подготовительной группы**

**Основная задача:** знакомство детей с природой – формирование у детей элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы.

Дети знакомятся с постоянно повторяющимися закономерными изменениями в жизни растений в разные сезоны, с основными этапами их роста и развития.

В этой группе продолжается знакомство с вегетативным размножением растений.

Усложняются способы ухода за растениями и сам характер организации труда (вводится дежурство по уголку природы).

Дети учатся видеть существенные признаки предметов, общие и индивидуальные, их вариативность. В соответствии с этим в организации уголка природы обращается внимание на разнообразие растений не только по их внешнему виду, но и по их потребностям в определенных условиях среды.

В уголок природы подготовительной группы помещаются растения, резко отличающиеся по своим потребностям: папирус, который 10 месяцев растет в очень влажной почве, и кактус, требующий не большого и редкого полива, примула и традесканция с большой потребностью во влаге и узамбарская фиалка, поливать которую следует весьма умеренно.

### **В подготовительной группе детей знакомят:**

- с листовым черенкованием таких растений, как узамбарская фиалка, бегония – рекс, сансевьера,
- размножение луковицами (гемантус, принум, амараллис),
- размножение делением куста (аспидистра, циперус, аспарагус).

Таким образом, тщательный подбор растений с учетом особенностей их внешнего вида, своеобразия требований к среде, способов размножения, позволяет проводить наблюдения и труд в природе более интересным, содержательным и увлекательным.

**Число** растений составляет 6-7 видов, которые отличаются по способу размножения (луковицы, живородящие).

#### **РАСТЕНИЯ:**

2 виды Бегонии, 2 вида Герани, Колеус, Плющ, Бегония Рекс, Узамборская фиалка. Лекарственные алоэ, туя.

Например, камнеломка, бриофиллум, циперус.

Здесь же отводится место для хранения рабочего инвентаря:

- пульверизатор,
- лейка,
- тряпочки для протирания листьев,
- палочка для рыхления почвы,
- стаканчики для рассады.

В младших группах за чистотой уголка и инструментов следит педагог.

В старшей и подготовительной группе это можно делать с детьми (назначать дежурного).

Работа дошколят в уголке природы проводится в соответствии с учебным планом.

#### **ОБЪЕМ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.**

**Объем знаний и задачи:** Дети должны знать названия многих растений, подробно описывать их внешний вид, отмечая существенные особенности, называть наземные и подземные части, знать о некоторых лекарственных растениях, происхождении растений (например фикуса, амараллиса), их жизни на родине. Знать о роли света, тепла и влаги в жизни растений, об особенностях ухода за отдельными растениями (поливка в поддон луковичных, вреда или пользе опрыскивания).

**Какие растения должны знать и с какими рекомендовано знакомить:** С более прихотливыми, требующими сложного ухода (бегония Рекс, узамбарская фиалка); лекарственными (алоэ, туя, герань), интересными своим вегетативным размножением (хлорофитум, камнеломка, бриофиллум), легко размножающимися черенками (традесканция, сеткрезия), с разными подземными частями - луковичными, клубнями (кринум, сансевьера).

**Что дети должны делать:** самостоятельно ухаживать за растениями, добиваясь хорошего качества выполнения работы. Помогают воспитателю при пересадке растений – определяют, какое растение нуждается в ней, какого горшок нужен размера.

**Уголок природы в детском саду** должен содержать много наглядного материала.

Самый значимый из них – **календарь природы**.

В группе для малышей достаточно будет поместить картину, изображающую текущее время года. А также куклу, одетую по сезону.

Для ребят постарше на стене крепится пособие с картинками времен года и состояний погоды и подвижной стрелкой в центре.

После прогулки можно обсудить с детьми погоду и переместить стрелку к нужному изображению.

Также в уголке природы необходимо отвести место для детских рисунков на тему проведенных наблюдений.

Источник: <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/vospitanie-i-obuchenie-v-detskom-sadu/7371-ugolok-prirody-v-detskom-sadu.html>

