Необходимость в программе полоролевой социализации мальчи­ков и девочек назрела уже давно. Современная педагогическая на­ука и практика чаще всего не учитывают пол как важную характе­ристику ребенка. Анализ лицензированных программ («Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, программа «Радуга» — 1994, программа «Развитие» — 1994) пока­зал, что дифференцированный подход к мальчикам и девочкам не прослеживается. В результате воспитывается «усредненное» существо, в характере которого отсутствуют специфические мужские или жен­ские черты. Бесполое воспитание приводит к феминизации мужчин и маскулинизации женщин. Между тем, серьезные психологические исследования на эту тему ведутся с начала века (И.С. Кон). Первыми в нашей стране забили тревогу физиологи (Т.П. Хризман, 1978). К сожалению, результаты их научных исследований не были вос­требованы педагогической практикой в полной мере. Как утвержда­ет доктор психологических наук Т.А. Репина, анатомо-физиологические различия между мальчиками и девочками обнаруживаются уже в эмбриональный период: под влиянием половых гормонов формируются не только анатомические особенности пола, но и не­которые особенности развития мозга. Например, у девочек при рож­дении по сравнению с мальчиками, как правило, меньше масса тела, рост, сердце, легкие, удельный вес мускулатуры. Уже через четыре недели девочки начинают опережать мальчиков в общем развитии. В дальнейшем они быстрее начинают ходить и говорить, у них большая сопротивляемость к заболеваниям. У девочек лучше развита тактильная чувствительность и чувствительность к запахам. У мальчиков чаще случаются задержки умственного развития, ге­мофилия, заикание, неврозы.

В исследовании Т.П. Хризман показано, что у девочек и мальчи­ков дошкольного возраста «разная стратегия мозга», их эмоции имеют разную генетическую основу. Девочки чаще и ярче выражают со­чувствие человеку, у них выше сопротивляемость к стрессовым си­туациям, гибкость в адаптации к новым условиям.

По данным Т.М. Титаренко (1989) мальчики и девочки суще­ственно отличаются в физическом, интеллектуальном развитии, у них разные интересы. Так у девочек лучше показатели в равновесии и гибкости, более развита мелкая моторика. Мальчики же быстрее бегают, дальше прыгают с места, у них лучше показатели в мета­нии на дальность, больше сила рук. Девочки раньше начинают чи­тать, пользуются сложными грамматическими конструкциями, их речь предметно-оценочная. У мальчиков превалирует абстрактное, «внесловесное», отвлеченное мышление, при решении арифметических задач присутствует логика. Словарь мальчиков богат глагола­ми, междометиями, что свидетельствует о внутреннем динамизме психической жизни, стремлении не созерцать, а видоизменять. Де­вочек интересует человек и окружающая его среда: одежда, утварь, предметы домашнего обихода. Они любят играть с куклой, прояв­ляя заботу. Предпочитают порядок в вещах. Мальчикам интересны средства передвижения: самолеты, поезда, теплоходы, машины. Они любят путешествовать, изобретать, конструировать. Мальчики стре­мятся разобрать механизм, узнать его устройство, увидеть факти­ческую сторону дела. Под влиянием взрослых формируются и раз­виваются два типа человека с разной психикой, разными законами развития высших корковых функций, таких как речь, эмоции, мышление. Следует помнить главное: мальчики и девочки, имея разный мозг, ведут себя по-разному.

Первичная половая социализация, т.е. обучение ребенка поведе­нию, соответствующему полу, начинается с момента рождения. Уже в три года дети знают, что девочкам следует себя вести не так, как мальчикам. От представления о содержании типичного для пола по­ведения, от возникновения предпочтений и интересов, зависит фор­мирование личности, а именно: уверенность в себе, определенность установок, эффективность общения с людьми и благополучие от­ношений в семье. Поэтому важно поддерживать и развивать у дево­чек мягкость, отзывчивость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков — смелость, твердость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т.е. предпосылки будущих женственности или мужественнос­ти. Если основы этих качеств не заложены в ранние годы, став взрослым, человек плохо справляется со своими социальными ро­лями.

Все это и определило содержание работы по дифференцирован­ному подходу к воспитанию и обучению мальчиков и девочек в разных видах деятельности. Суть дифференцированного воспитания заключается:

- в овладении культурой в сфере взаимоотношений полов;

- формировании адекватной полу модели поведения;

- правильном понимании роли мужчины и женщины в обще­стве.

Явными проявлениями гендерной идентичности ребенка являются игрушки и одежда, которую он стремится одевать. Если интерес к играм и одежде противоположного пола слишком выраженный, то следует обратить внимание на данный аспект воспитания ребенка.

**Современные требования к программам гендерного воспитания**

В последнее время специалисты рекомендуют подходить к вопросам гендерного воспитания детей комплексно. Их следует развивать всесторонне, прививая им качества обоих полов. Связано это с тем, что общество выдвигает немного другие требования к полам. Современные женщины вынуждены быть более решительными и действенными, а мальчики должны уметь сочувствовать другим. Так, в девочках воспитывается решительность, а в мальчиках терпимость и умение сопереживать.

Имея признаки поведения, присущие обоим полам ребенку будет легче адаптироваться к требованиям современного мира. Важно при этом соблюдать баланс, так как размытие границ между мужскими и женскими качествами будет негативно влиять на социальное развитие ребенка.

***Рекомендации   родителям  по воспитанию дочерей.***

* Для того чтобы девочка достигла здоровой гендерной идентичности, необходимы теплые и близкие отношения с матерью и такие же отношения с отцом, а родителям необходимо подчёркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.
* **Отцу** следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины.
* Уважая личность дочери, демонстрируя удовлетворённость её поступками, родители формируют её позитивную самооценку.
* **У мамы** с дочерью должны быть свои "женские секреты": Мама должна находить время для уединения с дочерью, сделать эти беседы ритуальными и традиционными.
* Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.
* **Мама** должна привлекать дочь к "женским" домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.

***Рекомендации   родителям  по воспитанию сыновей.***

* **Папам**в общении с сыновьями следует сдерживать эмоции, которые могут подавить его мужское начало (разговаривать не повышая тона, спокойно).
* Мальчикам часто не хватает положительной мотивации: нужно не запрещать, а разрешать что-то дополнительное за хороший поступок.
* Нужно разрешать мальчикам проявлять свою эмоциональность - разрешать плакать, например (т.е. разрешать быть естественными).
* **Мамам**мальчиков нужно доверять мужской интуиции пап: они чувствуют, как нужно воспитывать мужчину.
* Мальчикам нужно организовывать режим и дисциплину: это формирует его ответственность!
* Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!
* Учить доверять, формируя тем самым опыт его социального доверия.
* Использовать юмор в общении - для снижения агрессивности и страха перед ответственностью.
* Обязательно должен быть физический, телесный контакт - для повышения самооценки мальчика.
* Мальчик - это посыл в будущее: его нужно иметь ввиду не только как сына, но и как будущего мужа, защитника и т.п.
* Мама *-****ЗАБОТИТСЯ*,** а папа - ***ФОРМИРУЕТ***мужчину.

**П А М Я Т К А**

1. Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придёт время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать, и уметь больше вас.
2. Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.
3. Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать своё отношение к ней, – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что её ругают. Сначала разберитесь, в чем ошибка.
4. Ругая мальчиков, изложите кратко и четко, чем вы недовольны, т.к. они не могут долго удерживать эмоциональное напряжение. Их мозг как бы отключает слуховой канал, и ребенок перестаёт вас слушать и слышать.