**Конспект музыкального занятия «Здравствуй, Масленица!» (старшая подготовительная группа)**

**Цель:** Знакомить детей с традициями и обычаями русского народа посредством изобразительного искусства (картина Б. М. Кустодиева «Масленица»). Учить выражать в пляске характер народной плясовой, используя знакомые движения. Упражнять в чистом, выразительном пении, учить начинать пение после вступления. При игре в шумовом оркестре добиваться слаженного звучания, работа над ритмом. Продолжать отрабатывать движения русского народного танца «Сударушка», учить двигаться выразительно.

Прививать детям любовь к русскому народному фольклору, чувство патриотизма.

**Литература:** журналы «Музыкальный руководитель» и «Музыкальная палитра».

**Ход занятия:**

*Дети под русскую народную мелодию входят в зал.*

**М. р:** Давайте поздороваемся по музыкальному! Придумаем свою мелодию к словам «доброе утро» (творческое задание) .

*Дети пропевают свои варианты мелодий –5 человек.*

**М. р. :** Чья песенка – приветствие вам больше всего понравилась?

Ответы детей.

**М. р.** Согласна! У Игоря получилось ласково и весело! Давайте споём её все вместе!

*Дети пропевают приветствие –импровизацию «Доброе утро!* »

**М. р.** : Молодцы! А теперь прозвучат фрагменты знакомых вам произведений, вы должны отгадать, что это за фрагмент прозвучал, что это за танец и какое танцевальное движение подходит к музыке?

Звучат фрагменты «Вальса» П. И. Чайковского, «Полька» Рахманинова, «Из-под дуба» русская народная мелодия.

*Дети выполняют задания, показывают движения на повтор все выполняют шаг польки, движения вальса, плясовые движения русского танца.*

Молодцы, а теперь прозвучит русская народная мелодия «Белолица-круглолица», а мы поупражняемся выполнять переменный шаг. Напомнит, как он выполняется, Даша.

*Дети смотрят показ, затем сами упражняются в исполнении переменного шага.*

**М. Р.** Молодцы! Мы ещё будем с вами учиться правильно выполнять это движение, а сейчас, подойдите, пожалуйста, к этой картине. Как вы думаете, какой праздник изображён на ней? Верно, это Масленица, художника Б. М. Кустодиева. Как же вы догадались? (ответы детей) Верно. На картине изображена зима: пушистая, снежная! Все люди веселятся от души! Кто катается на тройках, кто песни поёт под гармошку. На горе дети катаются на санях, даже собаки веселятся вместе с детьми. На дальнем плане изображена весёлая ярмарка с каруселями. Там много народу смотрят праздничное представление. А какие краски на картине? Правильно. Они яркие, радостные. Даже на бирюзовом небе – яркие розово-золотые всполохи. Природа как будто принарядилась к празднику. Серебрятся и радостно поблёскивают купола церквей. Птицы стаями кружатся, наблюдая это всеобщее веселье! Краски художник использовал радостные, яркие

на белом фоне уходящей зимы.

Послушайте отрывок из альбома П. И. Чайковсого «Времена года» -«Февраль. Масленица».

**М. Р.** Что слышится в этой музыке (Ответы детей) Да! Слышится радостный звон колоколов, всеобщее веселье, звон колокольчика под дугой тройки лошадей, ширь и русское раздолье. Давайте попробуем раскрасить наши картинки, на которых мы изображали праздник проводов зимы. Подойдите к столам. Там много ярких красок, кисточки. Найдите свои работы и попробуйте их раскрасить так, чтобы они стали яркими, праздничными. А поможет вам в этом звучащая музыка п. И. Чайковского (повторно включается отрывок произведения «Февраль. Масленица). Дети раскрашивают готовые зарисовки под музыку.

*Воспитатель помогает тем детям, которые затрудняются.*

**М. Р. :** Молодцы! Кто не успел закончить, не расстраивайтесь, возьмите в группу и там закончите. А сейчас послушайте и постарайтесь узнать,

Что это за песенка? Русская народная закличка «Масляная полизуха».

Давайте споём её весело, задорно! (дети поют без аккомпанемента) Молодцы! А теперь повторим ритм попевки хлопками, а теперь притопами.

Хорошо. Слушайте музыкальную загадку! Исполняю на фортепиано мелодию русской народной песни.

*Дети отвечают. Да!*

Молодцы, узнали и правильно назвали мелодию. Это – русская народная песня «Зимушка-зима».И, чтобы она зазвучала ещё веселее и красивее. Вы должны мне помочь поиграть на музыкальных инструментах. Какой инструмент украсит начало музыки? (колокольчик, треугольник). Хорошо. А во второй части, слышится стук копыт летящей по искрящемуся снегу тройки лошадей. Звучание каких инструментов подойдёт

для этого? (трещотки, ложки, коробочка) .

Давайте попробуем сыграть весело, задорно. Оркестр шумовых инструментов исполняет Русскую народную мелодию «Зимушка-зима».

**М. Р.** Замечательно! Прямо праздничное настроение появилось, как на Масленицу. Пора и песни праздничные спеть! А поможет нам «Музыкальная шкатулка».

*Дети по одному достают из «музыкальной шкатулки» картинки с изображением «Мама с ребёнком» - исполняют песню «Самая хорошая» Иванникова, картинка с изображением солдат - песня «Будем в армии служить», Ю. Чичкова. Песня исполняется с запевалами. Дети оценивают пение своих товарищей. Картинка с изображением «Блинов»*

**М. Р.** Давайте повторим слова песни «Блины» шёпотом, в быстром темпе, в медленном. А теперь споём припев тихо, потом громче, потом ещё громче!

Что же ещё в нашей «Музыкальной шкатулке»? (Вызванный ребёнок достаёт фуражку и кокошник). Да это же нам пригодиться для нашего танца «Сударушка»!

*Движения пляски напомнят Максим и Армина.*

*Дети исполняют танец «Сударушка».*

**М. Р. :** Молодцы! А теперь, детвора, ждёт нас русская игра «Гори, гори, ясно!

Игра повторяется 2 раза.

**М. Р.** : Хорошо вы солнышко закликали, весело, дружно играли!

Самые ловкие (победившие в игре) первыми станут и поведут ребят в группу.

Будем ждать Масленицу!