**Непосредственная образовательная деятельность для детей подготовительной к школе группы.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Тема: «Двенадцать месяцев».**

**Цель:** систематизировать знания детей о временах года.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**
* закреплять знания о временах года, активизировать словарь детей по темам: зима, весна, лето, осень;
* различать и называть существенные признаки времён года;
* группировать признаки и предметы по их соответствию согласно символу;
* продолжать учить детей вопросно-ответной форме беседы, отвечать полными предложениями разных конструкций;
* закреплять навыки образования притяжательных прилагательных;
* продолжать учить работать со схемами;
* закрепить знание деревьев, находить соответствующие листья в упражнении «Узнай и назови»;
* воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках; учить составлять кроссворд из отгадок;
* активизировать мыслительную деятельность на уровне монологической,
диалогической речи, сокращённой внутренней речи про себя.
1. **Развивающие:**
* развивать системность мышления в процессе расширения знаний о временах года;
* развивать графические навыки;
* развивать внимание, восприятие;
1. **Воспитательные:**
* воспитывать наблюдательность, любознательность, терпение, аккуратность (аппликация из листьев).

**Способы организации:** фронтальный, индивидуальный.

**Методы и приемы:** словесные, наглядные, практические, а именно: художественное слово (фрагмент из сказки, загадки), музыкальное сопровождение, вопрос - ответ, графическое упражнение «Дорисуй узор» (по клеткам), составление кроссворда, аппликация из листьев, логоритмическое  упражнение, введение символов – квадратов и символов-гномов для определения времен года и месяцев, интонационная выразительность, мимика.

**Материал:**- символы времён года (четыре цветных прямоугольника: синий, зелёный, красный, желтый, силуэт солнца).
- схематичные изображения  к зиме: варежки и валенки,  санки и лыжи, снежинка, ёлка и новогодние игрушки, ветер и термометр с низкой температурой, животные, кормушка;
- схематичные изображения  к весне: сосульки, подснежники, ветка с почками, силуэты птичек, гнездо с яичками, скворечник., праздники, огородные инструменты;
- схематичные изображения  к лету: зеленое дерево, цветы, картинка водоёма,  мяч, земляника, насекомые, солнце, термометр с высокой температурой .
- схематичные изображения  к осени: урожай, дождь, плащ, листопад, птицы улетающие, 1 сентября;                                 - символическое изображение двенадцати месяцев (гномики в колпачках синего, зелёного, красного и желтого цвета).
Для практической работы: листок в клетку с образцом выполнения задания,  простые карандаши, лист с сеткой для кроссворда, картинки с изображением перелетных птиц (соловей, ласточка, скворец, грач, ворона), сухие листочки с деревьев, лист для аппликации «Листопад», клей ПВА, мольберт, аудиозапись «Времена года» Чайковского.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1.Звучит музыка П.И.Чайковского из цикла Времена года. Дети сидят на стульчиках, слушают.

Зачитывается отрывок сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».

Воспитатель:  Знаете ли вы, сколько месяцев в году?
Дети:  Двенадцать.                                                                      Воспитатель:  Кто из вас сможет назвать их?
Дети по возможности называют месяцы, в случае запинки воспитатель подсказывает.

Воспитатель: - Только закончится один месяц, сразу же начинается другой. И ни разу ещё не бывало так, чтобы февраль пришел раньше, чем уйдёт январь, а май обогнал бы апрель. Месяцы идут один за другим и никогда не встречаются.
***На столе лежит шкатулка***.

Воспитатель: Ребята, интересно, что в этой шкатулке? (в шкатулке лежат силуэтные изображения месяцев года:  гномики, цвет шапочек которых соответствует времени года -  зима синий, весна зелёный, лето красный, осень желтый). Педагог невзначай рассыпает из шкатулки гномиков.

Воспитатель:  все гномики перепутались, (выставляет гномиков в хаотичном порядке).
Как же быть дальше? (***выставляет цветные карточки - символы времён года***).
- Как вы думаете, какой цвет соответствует какому времени года?(*дети называют времена года в соответствии с цветовыми символами - ОТВЕТ ПОЛНЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ*).
- А как же быть с гномиками? Ведь они перепутались! Кто или что поможет нам разобраться? Вот это загадка!
- А знаете, я, кажется, придумала! Русским народом издревле придумывались загадки и их отгадывали самые смекалистые, самые смышленые. Послушайте и попробуйте отгадать.

Большой подсолнух в небе                  Бродит одиноко
Цветёт он много лет,                               Огненное око.
Цветёт зимой и летом,                             Всюду, где бывает
А семечек все нет.                                    Взглядом согревает.

***Дети дают ответы на загадки.***
Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему именно солнце поможет исправить путаницу?
Дети: Потому, что солнце бывает всегда и зимой, и весной, и летом, и осенью.
*Воспитатель выставляет символ солнца между гномиками месяцами*:  Вот тут-то солнышко нам поможет, ведь оно одно, мы уже об этом говорили.

***2.Воспитатель перекладывает символ солнца на синюю карточку. Из шкатулки на ковёр раскладываются схемы.***Воспитатель: Посмотрите, солнышко сейчас указывает на зиму. Давайте подберём те картинки- схемы, которые подходят к этому времени года.
***Дети подбирают картинки и отвечают на вопросы воспитателя***:
- зачем нужны варежки?
- почему может быть холодно?
- почему ты взял картинку снежинки?
- почему лыжи, санки?
- а что, на самокате нельзя кататься зимой?
- почему ты взял картинки ёлки, игрушки?
Воспитатель: ты сказал Новый год? Почему Новый? Потому, что после старого года всегда наступает Новый год.

Воспитатель: А сейчас у нас с вами есть ещё одно задание. Для каждого из вас приготовлен листочек в клетку с образцом рисунка. Проходите за столы.  Внимательно рассмотрите картинку. Что нарисовано? (елочка-сугроб-елочка-сугроб). Рисунок повторяется до конца строчки. Аккуратно выполняйте задание.  Когда вы его  выполните, то солнышко укажет нам дальше дорогу в путешествие по временам года.

***3.Воспитатель перекладывает символ солнца на зелёную карточку***.
Воспитатель:  На какое время года указывает нам солнце?
Дети:  на весну.
Воспитатель: давайте подберём схемы, которые больше всего подходят к этому времени года.
Дети выставляют картинки.

***Воспитатель***проводит вопросно-ответную форму беседы по аналогии с предыдущим заданием:

- Почему ты взял картинку с птицами и гнездом?

- Какие праздники бывают весной?

- Для чего лейка и лопатка?

 - Как мы говорим, когда капает с крыш?

Молодцы. Сейчас я загадаю вам загадки. А ваши отгадки помогут вам разгадать кроссворд.
На мольберт прикрепляется ватман с изображением сетки кроссворда,  в центре которого фломастером написано слово ВЕСНА.

**Загадки к кроссворду:**

1 .Домик птицы, как ларец.

В ларчике живет... (**скворец)**

2. Трелью песня разлилась
Среди листьев и ветвей.
Как прекрасно твоё пенье,
Голосистый ... **(соловей)**

3. Кто приклеил майским днем
Рукавичку под окном,
Поселил в нее жильцов —
Непоседливых птенцов?

**(ласточка)**

1. С рассвета шумели и галдели,
Потом вспорхнули, улетели.
Снова карканье из кроны-
Разбудили всех**... (вороны)**

5. Всех перелётных птиц черней,
      Чистит пашню от червей.
**(грач)**

*(Дети с воспитателем отгадывают загадки о перелетных птицах и вписывают в кроссворд отгадки, при правильном ответе – картинка с изображением птицы).*

**Воспитатель:** Какая птица лишняя?  Почему?

4.**Воспитатель** перекладывает символ солнца на красную карточку.
- На какое время года указывает нам солнце?
Дети:  на лето.
**Воспитатель** : давайте подберём схемы, которые больше всего подходят к этому времени года. (Дети выставляют картинки. Воспитатель проводит вопросно-ответную форму беседы по аналогии с предыдущим заданием).

- какие ягоды созревают летом?

- солнце бывает и в другие времена года, почему ты эту карточку взял?

- ведь весной тоже цветы бывают, почему эту картинку ты выбрал?

**ЛОГОРИТМИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ:**

На лугу растут цветы небывалой красоты

 ***(потягивание, руки в стороны)***

К солнцу тянутся цветы. С ними потянись и ты ***(потягивания, руки вверх)***

Ветер дует иногда, только это не беда

***(дети машут руками, изображая ветер)***

Наклоняются цветочки, опускают лепесточки ***(наклоны)***

А потом опять встают и по-прежнему цветут.

На тропинку — прыг! - лягушка. Ты куда спешишь, квакушка? С кочки прыг! На кочку прыг! В Воду плюх! Ногами дрыг!

***(прыжки на месте)***

Вот спокойно ёж идет на иголках гриб несёт. Он проходит под кустами и шуршит за лопухами  ***(ходьба на месте)***

Ну, а нам пора садиться и учиться, не лениться!

***(садятся на места)***

**Воспитатель**перекладывает солнышко на желтую

карточку.
- На какое время года указывает нам солнце?
**Дети:** - На осень.
**Воспитатель** предлагает детям подобрать картинки соответствующие осени.
Проводит вопросно-ответную форму беседы по аналогии с предыдущими заданиями.
- Почему ты взяла эту карточку с птицами?

- Что делают с овощами и фруктами осенью? Как это назвать одним словом? (**урожай)**

- Летом тоже дождь бывает, почему эта картинка подходит?

**Воспитатель :**А сейчас упражнение «Угадай, чей лист?» Ветер сдул листья с деревьев, назовите с каких? (Дети узнают листья, называют) – Лист с березы - березовый лист, с клена-… кленовый, с рябины-… рябиновый, с дуба- … дубовый, с осины-… осиновый лист. Давайте из этих листьев сделаем картину (Проходят к столам, приклеивают листья на альбомный лист бумаги, клей ПВА) Смотрите, как красиво получилось! Осенний ковер.

**Воспитатель :** Все задания мы с вами выполнили. Осталось расставить наших перепутавшихся гномиков-месяцев  (каждый ребёнок выкладывает символы соответственно цветовым условным обозначениям времен года. Символ солнышка выставляется в середине).
**Воспитатель :**Давайте еще раз правильно назовем времена года и месяцы (называют месяцы соответственно времени года).

***Что вам понравилось сегодня на занятии? Если бы вы встретили в лесу 12 месяцев, о чем бы вы стали с ними разговаривать?***

 Похвалить всех детей за работу.