**Книга сказок**

Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе по развитию речи

**Программное содержание:**

1. Закрепить у детей знания о сказках как о жанре, об их классификации, умения определять части сказок (начало, середина, конец сказки)

Закрепить умение по сочинительству сказок при помощи моделирования; продолжать учить детей отвечать полными предложениями. Способствовать активизации словаря.

1. Развивать образное мышление и ассоциации при помощи разноцветных геометрических фигур (треугольники, круги, овал). Развивать у детей творческие способности в придумывании сюжета сказки. Развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение.
2. Воспитывать интерес к творческой деятельности; внимательность, доброе отношение друг к другу. Воспитывать интерес к изучению башкирских сказок.

**Предварительная работа:** чтение сказок «Падчерица», «Урал батыр», «Заюшкина избушка», «Щедрый заяц», «Заяц и лев», «Лиса в заячьей шкуре», «Лиса – сирота», «Лиса – плотник», «Аминбек», «Акъял батыр», авторских сказок; пересказ сказок при помощи моделирования; придумывание собственных сказок методом моделирования; словесные игры «Угадай сказку», «Из какой сказки волшебный предмет?», «Узнай героя» и др., отгадывание загадок, работа над пословицами.

**Материалы и оборудования:** цветные круги (белый, оранжевый, серый, рыжий, голубой, желтый, коричневый), зеленые треугольники, проектор, экран, ватман, презентация.

**Ход образовательной деятельности**

***Вводная часть:***

Дети заняты в игровой зоне. На экране появляется заставка передачи «Книга сказок» башкирского телевидения. Дети собираются в круг.

Воспитатель: - Дети, как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим?

*(Дети сами называют тему занятия)*

- Сегодня мы будем говорить о сказках, потому что на экране заставка телепередачи о сказках.

В.: - Правильно думаете, дети! Книга сказок для вас приготовила интересные игры, задания. Вы готовы приступить к работе?

***Основная часть:***

В.: - Сегодня у нас занятие сказочное, волшебное. И поэтому первая страница нашей книги предлагает волшебную игру «Подари соседу волшебный предмет из сказки».

*Дети, стоя в кругу, передают (дарят) друг другу волшебные предметы. На экране появляются различные волшебные предметы из разных сказок, дети могут их использовать в качестве подсказок: золотая рыбка, клубок, сундук с драгоценностями, Акбузат, курай, живая вода, зеркало, золотой ключик, ковер – самолет, колечко).*

- Карина, я дарю тебе волшебный клубок из сказки «Падчерица».

- …, я передаю тебе золотую рыбку из сказки.

- …, я подарю тебе волшебный курай из сказки «Курай».

- …, я дарю тебе Акбузата из сказки «Урал батыр».

В.: - Я думаю, всем приятно было получать подарки друг от друга. Эти волшебные предметы помогали героям сказок, которые вы называли.

Вторая страница книги сказок приготовила вопросы: *(на экране смайлик: вопросительный знак)*

В.: Что такое сказка?

Ответы детей: - Сказка – это рассказ о вымышленных событиях, о том, чего не бывает на самом деле в жизни. Раньше их сочиняли люди и рассказывали друг другу, а потом, когда появилась письменность, собрали эти сказки и записывали их. Так они дошли до нас. Это народные сказки.

В.: - Какие виды сказок вы знаете?

Д.: Сказки бывают о животных, богатырские, бытовые.

В.: Правильно, дети. Во всех сказках есть волшебство, поэтому и бытовые, и богатырские сказки, и сказки о животных бывают волшебными.

- Какие волшебства могут происходить в сказках?

Д.: В сказках животные разговаривают, им присущи человеческие качества. В богатырских сказках герои преодолевают непосильные трудности, препятствия.

- Молодцы, ребята! Вы правильно ответили на вопросы нашей книги.

- Следующая страница превращает вас в сказочных героев знакомых вам сказок.

*Дети с интонацией, мимикой имитируют сказочных героев. Говорят от лица героя сказки. Остальные дети слушают и называют героя и название сказки.*

1. Ладно! – сказал. – Забирай! Но только на день, не больше. Завтра вернешь. Да смотри, не испачкай! (Медведь из сказки З.Кускильдиной «Честный волк».
2. Что ты ешь? Отломи-ка и дай мне попробовать. (Хан из сказки «Курай»)
3. Я ведь хорошо плотничаю и могу построить тебе курятник, какой ты хочешь. (Лиса из сказки «Лиса – плотник»

*После каждого рассказа хвалить, итог. После того, как дети отгадывают героя и сказку на экране появляется иллюстрация к сказке.*

- Что же предлагает нам следующая страница нашей волшебной книги? И эта страничка предлагает игру. Она называется «Найди иллюстрацию сказки, к которой подходит пословица»

*На экране иллюстрации сказок «Щедрый заяц», «Заюшкина избушка», «Лиса и журавль», «Заяц и лев».*

Воспитатель говорит пословицу, дети определяют, к какой сказке подходит данная пословица. Сделав выбор, они объясняют, почему они так думают.

1. Друг познается в беде. («Заюшкина избушка»)
2. Ум – разум дороже золота. («Заяц и лев»)
3. Доброе дело не ржавеет. («Щедрый заяц»)

- Дети, следующая страница приглашает вас отдохнуть вместе со сказочными героями.

Физминутка.

|  |  |
| --- | --- |
| Зайка скачет по кусточкам,По болоту и по кочкам.Белка прыгает по веткам,Гриб несет бельчатам деткам.Ходит мишка косолапый,У него кривые лапы.Без тропинок, без дорожекКатится колючий ежик. | Скачут на двух ногах, сделав «ушки» из ладоней. Прыгают, согнув руки перед грудью. Идут вперевалку. Двигаются в полуприседе, сделав круглые спинки.  |

- Откроем следующую страницу нашей волшебной книги. *(На экране появляются геометрические фигуры).*

- Что это, ребята?

- Это геометрические фигуры.

- Что мы можем с ними делать?

Ответы детей: Мы их использовали, когда пересказывали сказки, когда сами сочиняли сказки.

- Правильно, дети. Мы и сегодня, используя эти геометрические фигуры, сочиним сказку. Сначала вспомним: из каких частей состоит сказка?

Ответы детей: У сказок есть начало, середина, конец.

- Как начинаются сказки? («Давным – давно, жили – были…», «В некотором царстве, в некотором государстве…»)

- О чем говорится в начале сказки? (О ком или о чем будет рассказываться в сказке, где и когда происходит событие).

- О чем мы говорим в середине сказки? (Это основная часть, здесь рассказывается о герое, что с ним происходит)

- Как заканчивается сказка?

В конце сказки говорится о том, чем заканчивается история).

- Молодцы, вспомнили, о чем будем говорить в каждой части сказки.

- О ком мы составим сказку, узнаем, отгадав загадку.

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая – одета,

Шуба серая – для лета,

Для зимы – другого цвета.

(Заяц)

- Дети, давайте вспомним интересные факты о зайце.

*(На экране появляются картины). Дети рассказывают.*

- В хорошую погоду, когда зайцу грозит опасность, он ставит уши вертикально, а сам, прильнув к земле, смотрит вокруг, оставаясь незаметным.

- В летнюю жару зайцам помогают спасаться от перегрева уши. Они выводят тепло из организма.

- Во время дождя зайцы подгибают уши, чтобы в них не попала воды.

- У зайцев зубы растут всю жизнь.

- Зайцы топают ногами для предупреждения, что территория занята.

- Молодцы! Посмотрите, что это?

- Это ватман. Большой лист белой бумаги.

- На что он похож? (Ответы детей: на снег, на землю, покрытую снегом и т.д.)

Ватман можно повесить на магнитную доску или положить на стол.

- Значит, в каком времени года происходит событие? (Событие происходит зимой)

- Кто начнет сказку? (Выслушиваются варианты ответов)

Однажды заяц гулял по зимнему лесу. *(На ватман выставляется белый круг, зеленые треугольники).*

Стояла солнечная погода. Был солнечный день. *(На ватман – желтый круг).*

Небо было голубое – голубое. Небо было безоблачным. *(На ватман – голубой овал).*

Заяц радовался, весело прыгал, любовался зимним лесом. *(Можно белый кружок передвигать).*

*На ватман вставляется серый круг.*

Вдруг из – за елки вышел страшный серый волк. Заяц испугался, побежал в другую сторону. Но там он увидел лису. *(На ватман – оранжевый круг).*

Заяц не знал куда бежать, что делать. С одной стороны – волк, с другой – лиса. Заяц стал звать на помощь. Тут на помощь прилетел дятел и начал сильно барабанить клювом по дереву. *(Выставляется серый овал).*

*На ватман – коричневый круг*.

Поспешили на помощь белочки. Они с ветки ели бросали шишки. Одна большая еловая шишка попала прямо волку в глаз. Волк от боли взвыл и убежал. Лиса хотела наброситься на зайца, ее рыжий пушистый хвост зацепился за пенек. Лиса рычала, кусала пенек зубами. А заяц тем временем убежал от нее.

- Молодцы, у нас получилась сказка о зайце. Как мы можем назвать эту сказку?

Слушаются варианты ответов: «В зимнем лесу», «Как дятел и белка помогали зайке», «Заяц в ловушке» и т.п.

- Кто расскажет нашу сказку от начала до конца?

(Можно послушать 1 – 2 детей, или 1 ребенок рассказывает начало сказки, II – середину, III – конец сказки.)

- Кого мы можем назвать положительным героем? *(Ответы)*

- Чему учит наша сказка? *(Варианты ответов)*

В конце занятия на экране улыбающееся солнце – смайлик.

- Отлично справились всеми заданиями нашей волшебной книги.

- Дети, что вам понравилось на занятии?

- Что оказалось самым трудным?

В свободное время мы с вами придумаем слова каждому герою и обыграем эту сказку. Сами составим книжку – малышку по сочиненной сказке.