Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

Центр развития ребёнка детский сад № 3 «Колокольчик»

города Новокубанска муниципального образования

Новокубанский район

Проект

 **«Ребёнок и книга"**

 Составитель проекта:

Махринова И. В.

г. Новокубанск, 2015 г.

**Вид, тип проекта:** краткосрочный, педагогически-творческий, художественно-речевой.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Длительность проекта:** 2 недели (с 02.02.2015г.- 16.02.2015г.)

**Актуальность проекта.**

Читательский опыт начинает закладываться с самого раннего детства. Именно через художественное слово идет знакомство с новыми понятиями, с новыми выражениями, которые потом закрепляются сначала в пассивном, а затем в активном словаре ребенка. Мир профессий - необыкновенный «взрослый» мир и дети с большим удовольствием и желанием стремятся разгадать его тайны, а средствами художественной литературы это можно сделать наиболее эффективно и с большим интересом для детей.

К сожалению, в настоящее время существует проблема – дети не любят слушать и читать художественную литературу, но они очень увлечены компьютерными технологиями. Поэтому я решила совместить проблему с увлечением, разработав проект приобщения детей к художественной литературе с использованием компьютерного оборудования.

**Цель проекта:** развивать устойчивый интерес к художественной литературе.

**Задачи проекта:**

* введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;
* выявить знание детских сказок через различные виды игр;
* привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»;
* воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.
* учить пользоваться интерактивным оборудованием.

**Предварительная работа с детьми:**

* тематическое оформление групповой комнаты,
* дополнение  уголков ( книжный, социально-нравственный, экологический, уголок творчества, театральный уголок)  новыми материалами ( книги различного содержания, назначения, оформления),
* рисование совместно с родителями героев любимых сказок,
* чтение детских сказок, рассказов, стихов,
* выбор стихотворений и подготовка выразительного чтения для заучивания,
* подбор иллюстративного материала для знакомства детей с художниками, чьими — работами оформлены книги,
* подбор  портретов поэтов и писателей.

**Место проведения:**МДОАУ №3, помещение средней группы №11

**Атрибуты и инвентарь:**

* портреты детских писателей,
* портреты писателей – сказочников,
* разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки»,
* цветной картон, цветная бумага,    гофрированная бумага, самоклеющая бумага, ножницы, клей,
* рекомендации для родителей,
* иллюстрации с героями любимых сказок, рассказов, стихов,
* интерактивное оборудование.

**Этапы реализации проекта**

Перед проведением Недели книги» в группе была создана развивающая среда. Оформлены выставки книг по следующим темам: «Умные книжки», «Книжки – малышки»,  «Волшебные сказки», «Моя любимая книга»,  составлен перспективный план мероприятий непрерывной образовательной деятельности; проводилась беседа о предстоящем празднике.

Детям и родителям было дано домашнее задание:

— перечитать любимые книжки,

— нарисовать любимых героев,

— собрать дома и у знакомых книги, требующие ремонта.

**Перспективный план работы с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды деятельности в течении дня | Задачи |
| **День первый.** | 1.Опрос детей по теме "Моя любимая сказка"2.Чтение любимых произведений. | Формировать способность сопереживать при восприятии текста и личностное отношение к литературному произведению. |
| **День второй.** | 1. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского, рассматривание иллюстраций к произведениям  К.И. Чуковского;2. Чтение стихотворения «Доктор Айболит»;3. Рисование «Больница для зверей»;4. Игра – драматизация «Муха – цокотуха»;  | 1. Познакомить детей с творчеством писателя, вызвать интерес к литературному слову, к общению с книгой.2. Учить высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации связной речи.3. Вызывать интерес детей к творчеству К.Чуковского при помощи изобразительных средств; выражать свое отношение к сказочным персонажам. |
| **День третий.** | 1.Просмотр с детьми книг со сказками в группе. Беседа на тему: Бережное хранение книг". 2.Проведение игры "Книжкина больница" | 1.Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.2. Показать детям приёмы ремонта  книг.  |
| **День четвёртый.** | 1.Знакомство детей с творчеством С.Я.Маршака;2. Чтение произведения «Кошкин дом»;3. Дидактическая игра «Найди героев сказки»;4. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар»;5. ОБЖ «Пожар. Опасные предметы»;6. Дидактическая игра «Можно – нельзя»;7. Рассматривание книг С.Я.Маршака | 1.Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки героев. 2.В различных видах деятельности предложить  детям  применить литературный материал по творчеству С.Я. Маршака. |
| **День пятый.** | 1. Знакомство с историей создания сказок «Тетушкой рассказчицей»2. Компьютерная презентация «Музей русских сказок в Москве» | 1. Познакомить детей с историей создания сказок.2. Развивать у детей умение слушать. |
| **День шестой.** | 1. Знакомство с творчеством В.Г.Сутеева, рассматривание иллюстраций  В.Г. Сутеева  к сказкам;2. Чтение сказки «Под грибом»;3. Лепка «Мой любимый герой сказки «Под грибом»;4. Дидактическая игра «Узнай героя по описанию» (загадки про животных);5. Подвижная игра «Кто быстрее под грибок!» |  1.Познакомить детей с автором  и  художником детской книги В.Г.Сутеевым.2. В дидактических и подвижных  играх, в творческих видах деятельности закрепить знание  детей  сюжетов и героев  сказок В.Г.Сутеева. |
| **День седьмой.** | 1. Дидактическая игра  «Из какой сказки герой?»;2. Подвижная игра «Найди и промолчи»;3. «Расскажи свою любимую сказку» (рассказы детей); | 1. Закреплять  умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения)  и разные видах игр и при рассказывании сказок.2. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. |
| **День восьмой.** | 1. Знакомство с творчеством Н.Носова, математическая игра «Помоги Незнайке»;2. «Дом для Незнайки и его друзей» (конструирование);3. Беседа на тему «Что такое библиотека?»;4. Дидактическая игра «Сложи картинку» | 1. Познакомить детей с творчеством  Н.Носова2.Учить детей  создавать творческие работы на основе прочитанного произведения.3.Развивать творческое воображение, мышление, память.4. Учить детей выполнять правила подвижных, настольных, спортивных, дидактических игр. |
| **День девятый.** | 1.  Путешествие по выставке «Волшебные сказки» —  рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности; 2. Дидактическая игра «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок)3. «Книжкина больница» (ремонт книг) | 1. Знакомить с различными видами сказочных произведений.2. Учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки. |
| **День десятый.** | 1. Награждение победителей конкурса рисунков «Мой любимый сказочный герой»2. Презентация проекта для родителей3. Итоговое мероприятие – презентация «Путешествие по сказкам»  | 1.Увеличить степень участия родителей в формировании книжной культуры детей.2.Закрепить с детьми их отношения к литературным произведениям. |

**Мероприятия с родителями:**

1. Рисование любимых литературных героев.

2. Индивидуальная  беседа «Какие книжки читают дома»

3. Выставка  любимых домашних книг.

4. Пополнение библиотеки группы.

5. Печатная  информация для родителей («Как научить ребёнка любить книги», «Как научить ребёнка читать», «12 полезных советов опытных родителей и учителей, как приохотить детей к книгам», «Рекомендации по воспитанию любви и интереса к книге», «Чтобы ребенок любил читать).

**Результат реализации проекта:**

1. В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей.

2. Дети научились узнавать  на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.

3. Дети познакомились с иллюстраторами детской книги.

4. Были организованы для детей тематические выставки.

5. Дети научились ремонтировать книги.

6. Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.