* 1. **Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики у дошкольников**

Речь относится к высшим уровням организации движений. В коре больших полушарий двигательный центр и речедвигательный располагаются рядом (один является частью другого). Поэтому при развитии речи и движений (мелкой и общей моторики), так же как и их нарушений идут «параллельно».

Движения пальцев рук тесно связанны с речевой функцией исторически. Первой формой общения первобытных людей были жесты. Особенно велика была роль руки – она дала возможность путем движений, жестов развить первичный язык, с помощью которого люди объяснялись. Позднее жесты стали сочетаться с возгласами, выкриками.

В процессе развития словесной речи, она долгое время оставалась тесно связанной с жестикуляторной речью. Это связь видна и сейчас.

Все ученые, которые изучали деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функции руки.

Просветитель 18 века Н. И. Новиков в 1782г утверждал, что «натуральное побуждение к действию над вещами» у детей есть основное средство не только для получения знаний об этих вещах, но и для всего их умственного развития.

В. М. Бехтерев писал, что движения руки тесно связаны с речью и способствуют ее развитию.

Психолог Д. Сели также придавал большое значение «созидательной работе рук» для развития мышления и речи детей.

Н. А. Бернштейн предложил уровневую теорию организации двигательных функций, в которой отнес речь к высшему уровню организации движений. Согласно его теории, речь является высшим уровнем организации движений, неразрывно взаимосвязана со всеми нижележащими уровнями организации двигательных функций.

В. А. Гиляровский отмечал, что «запоздалое развитие речи в свою очередь в большинстве случаев представляет частичное проявление общего недоразвития моторики».

В. И. Лубовский указал на теоретическое и практическое значение раскрытия «взаимовлияний двигательного анализатора и словесной системы».

А. В. Запорожец указывал, что формирование произвольных движений у человека происходит при участии речи.

Е. М. Мастюкова считает, что одним из основных принципов логопедической работы с детьми, страдающими церебральными параличами, является двигательно-кинестетическая стимуляция. Она обнаружила корреляционную зависимость между динамикой развития речи и моторикой у детей с церебральной патологией на всех этапах возрастного развития.

Исследования, проведенные М. М. Кольцовой, обосновывают положение, что развитие речи тесно связано с развитием мелкой моторики

Совершенствование движений пальцев рук у людей происходило из поколения в поколение, так как люди выполняли руками все более тонкую сложную работу. В связи с этим происходило увеличение площади двигательной проекции кисти руки в человеческом мозге. Так развитие функций руки и речи у людей шло параллельно.

Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев.

В 5 месяцев ребенок начинает противопоставлять большой палец другим при схватывании предмета, самое захватывание предмета осуществляется теперь не всей ладонью, а пальцами.

На 6-м месяце движения схватывания становятся более точными, уверенными.

На 7-м месяце – появляется артикуляция слогов: да-да-да, ба-ба-ба.

8-9 месяцев – малыш берет мелкие предметы двумя пальцами, показывает пальцем на привлекающий его предмет. Затем начинается произнесение первых слов.

На протяжении всего раннего детства четко выступает зависимость – по мере совершенствования тонких движений пальцев рук идет развитие речевой функций.

Т. П. Хризманом и М. И. Звонаревой было проведено электрофизиологическое исследование, в результате которого было обнаружено, что, когда ребенок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга.

Еще проведенные электрофизиологические исследования говорят о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

В книге «Ребенок учиться говорить» М.М. Кольцова представляет описание ряда исследований, которые доказывают тесную связь между речью и моторикой. Первое на что автор обращает внимание, это карта головного мозга, на которой отражено близкое расположение речевой и двигательной областей друг к другу (речедвигательная зона является частью двигательной области головного мозга). Было сделано предположение, что развитие моторной речи зависит от развития общей моторики ребенка в целом. М.М. Кольцова описывает исследование, в котором участвовало 19 здоровых, но неговорящих детей в возрасте от 1года 1 мес. до 1г 3 мес. Первой группе (9 детей) была дана возможность ежедневно в течение 20 минут свободно передвигаться по полу. Дети второй группы (10 детей) находись в манеже. Со всеми детьми проводились ежедневные двухминутные занятия по развитию речи. Эти занятия состояли в том, что ребенку показывали игрушку и называли ее. Например, при показе собачки педагог говорил «ав-ав», стимулируя таким образом звукоподражание ребенка. [2]

Дети 1-й группы стали делать попытки к звукоподражанию на занятиях в среднем на 7-й день. Но звукоподражания ребенка были слабыми и стереотипными – на слова взрослого «ав-ав», «му-му», ребенок отвечал звуком «а-а-а» или «у-у-у». К 20-му дню стали отмечаться попытки более точного звукоподражания. Во 2-й группе голосовые реакции появились значительно позже, на 13-й день и после 30 дней существенно не изменились.

Таким образом, из проведенного исследования видно, что свободное передвижение детей 1-й группы облегчило возникновение звукоподражания.

В основу следующего исследования был взят факт того, что в двигательной области коры больших полушарий около трети площади занимает проекция кисти руки, и она расположена очень близко от речевой моторной зоны. Было сформулировано предположение о том, что тренировка тонких движений пальцев оказывает влияние на развитие активной речи ребенка больше, чем тренировка общей моторики.

Исследование было проведено Л. В. Фоминой. В доме ребенка было выделено три группы детей в возрасте от 10 мес. до 1 г 3 мес. В каждой из групп занятия велись по определенному плану, в каждой из трех групп проводились ежедневные занятия по развитию речи (2,5 минут). При этом в 1-ой группе не было никаких дополнительных занятий; дети 2-ой группы ежедневно 20 минут свободно передвигались по полу; а с детьми 3-й группы проводились тренировки пальцев (пирамиды, нанизывание пуговиц на проволоку). В 1-й группе голосовые реакции стали появляться в среднем на 20-й день, они были стереотипны и очень слабые. Во 2-й группе попытки звукоподражания появились на 6-й день, после 15 дня в 10% было отмечено достаточно точное воспроизведение звуков. В 3-й группе голосовые реакции возникли уже на 3-й день, с 7-го дня у 41%, а с 15-го дня у 67% детей было отмечено уже более правильное звукоподражание.

Таким образом, был сделан вывод о том, что при тренировке тонких движений пальцев рук звукоподражание не только удалось получить намного раньше, но оно оказалось и более совершенным. Так же было отмечено, что у детей 3-й группы стали наблюдаться тонкие движения пальцев рук и вне специальных занятий (ребенок трогал нос куклы, брал со стола крошку хлеба). [15, с. 40]

Продолжая исследования, Л. В. Фомина обследовала более 500 детей и обнаружила, что уровень развития речи у них всегда находится в прямой зависимости от степени развития мелкой моторики, а с уровнем общей моторики он совпадает не всегда.

Ею были сделаны следующие выводы:

- если развитие мелкой моторики соответствует возрасту, то и развитие речи тоже в пределах нормы;

- если развитие движений пальцев отстает, то отстает и развитие речи, хотя общая моторика может быть в пределах нормы и даже выше,

-при развитых речи и мелкой моторики, общая моторика может быть ниже нормы.

Следующий опыт, который описывает М. М. Кольцова, проводился с детьми первых лет жизни. Детей просил показать один пальчик, два пальчика, три («сделай вот так»). Говорящим детям удавались изолированные движения пальцев. У неговорящих детей пальцы напряженные или вялые, не было изолированных движений. Были сформулированы выводы о том, что:

- не услышав речь ребенка, можно определить ее развитие;

- пока движения пальцев не станут свободными, развития речи добиться не удастся.

Об этом говорят также факты, полученные при обучении звуковой речи глухонемых детей. Одних из этих детей с раннего возраста обучают общаться с другими людьми с помощью крупных жестов, выполняемых всей рукой, других обучают дактильной азбуке, когда пальцами изображают буквы и ребенок как бы «пишет» слова. Когда глухонемые дети приходят в школу, и начинается обучение звуковой речи, оказывается, что те из них, которые разговаривали крупными жестами, поддаются обучению с большим трудом – оно требует многих месяцев, а те дети, которые ранее разговаривали пальцами, очень легко и быстро овладевают звуковой речью.

Сопоставляя все это факты, М.М. Кольцова приходит к заключению: говоря о периоде подготовки ребенка к активной речи, нужно иметь в виду не только тренировку артикуляторного аппарата, но и движений пальцев рук. Приведенные факты позволяют, по мнению М. М. Кольцовой, отнести кисть руки к речевому аппарату, а двигательную проекционную область кисти руки считать еще одной речевой областью мозга.