**Открытое занятие 1 младшая группа**

**Прогулка на полянку.**

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:** Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно прикладывать к готовому изделию, различать и называть желтый цвет.

Продолжать учить выполнять простые поделки из сжатой бумаги.

Закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок, познакомить с новым способом рисования (монотипия).

Обогащать и активизировать словарь, развивать память.

Формировать умение выполнять ритмичные движения под музыку, различая характер музыки.

**Преемственность образовательных областей:**

«Познание» - Знакомить детей с доступными явлениями природы. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

«Коммуникация» - Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний; совершенствовать речь, поощрять желание вступать в диалог, способствовать развитию любознательности.

«Чтение художественной литературы» - помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведений, прививать чуткость к поэтическому слову.

«Художественное творчество» - формировать навыки при выполнении рисунков, используя технику «монотипия»; закреплять приемы лепки пластилином; продолжать развивать эстетическое восприятие, образное представление, воображение.

«Музыка» - Обогащать музыкальные впечатления детей, формировать навыки движения под музыку.

**Предварительная работа:**

Наблюдения в природе (за солнцем, травой, облаками); беседа о временах года; дидактические игры: «Когда это бывает?», «Подбери картинку»; чтение стихотворений, рассказов о природе, рассматривание иллюстраций, картин разных времён года; знакомство с сжатой бумагой.

**Ход:**

*(Звучит тревожная музыка).*

**Воспитатель**. Ребята, слышите, что – то случилось. *(Подходит к дверям, вносит бабочку)*. Посмотрите, кто к нам прилетел?

**Дети.** Бабочка.

**Воспитатель** *подносит бабочку к своему уху.* Ребята, бабочка говорит, что на ее полянке случилась беда. Нет цветов, улетели все бабочки, пчелки и что-то неладное случилось с солнышком. Она просит нас помочь ей. Поможем?

**Дети.** Да, поможем.

**Воспитатель**. С вами на полянку мы отправимся в паровозике.

- Как гудит паровоз? (Ту-ту-ту).

**Дети:** Ту-ту-ту. *Ходьба детей с согнутыми руками под музыкы.*

**Воспитатель**. - По дороге паровоз, чух-чух-чух, всех ребяток на полянку привез. Посмотрите, на полянке нас встречает солнышко. (*Обратить внимание на мольберт)* Только мне кажется, что у нашего солнышка чего – то не хватает. Как вы думаете, чего? Солнышко забыло протянуть нам свои лучики. Давайте сделаем лучики для нашего солнышка. Вот несколько лучиков, а теперь сделайте вы свои лучики. (*На столе лежит пластилин)*.

Какого цвета пластилин мы возьмем для лучиков? Мы возьмем пластилин желтого цвета, разделим комочек на несколько кусочков и раскатаем палочки. (*Показать приемы раскатывания из пластилина небольших палочек прямыми движениями).* Лучики у солнышка направлены во все стороны. Пусть оно светит всем людям! Вот какое красивое, яркое солнышко у нас получилось. Солнышко согревает и нас, и травку. Ребята, а у нас на полянке нет цветочков. Давайте посадим цветочки!

*Дети мнут квадратные заготовки из сжатой бумаги, приклеивают цветочки из сжатой бумаги на полянку. Звучит веселая музыка.*

Какая красивая полянка у нас получилась! Вам нравится? Смотрите, прилетели бабочки посидеть и отдохнуть на цветочке*. Обратить внимание на бабочек.* Но, только одна бабочка красивая, с узором на крыльях, а с остальными что-то случилось. Как вы думаете, они хотят быть красивыми? Поможем остальным бабочкам быть такими же красивыми?

*Показать детям последовательность рисования узора*. А чтобы на втором крылышке получился точно такой же узор, как на первом, рисовать его кисточкой не обязательно. Можно просто сложить крылышки, прижать их ладошкой, и узор сам появится на втором крылышке.

*Дети выбирают бабочку и принимаются за работу; воспитатель оказывает индивидуальную помощь. Готовые бабочки прикладываются на лужок.*

**Воспитатель**. Вам нравится, какая полянка у нас получилась? Погуляем по полянке.

*танец «Погуляем».*

**Воспитатель.** Ребята, бабочке очень понравилось, как вы украсили полянку. Она говорит вам спасибо и остается на полянке. А нам пора возвращаться. Садимся на поезд.

*Звучит музыка «Поезд»*