**Интеграция образовательных областей**

**«Познание»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) и **«Коммуникация».**

**Цель**: развитие любознательности, воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

**Задачи:**

* Формировать у детей познавательный интерес к природе;
* Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность;
* Подвести детей к суждениям, умозаключениям, осознанию причинно-следственных связей на основе имеющихся представлений;
* Воспитывать у детей бережное отношение к водным ресурсам;
* Вовлекать детей в общую беседу, формировать умение вести диалог.

**Материалы и оборудование:**

**демонстрационный:** сундучок с микроскопом, аудиозапись «Наедине с природой. Ручей», песня из м/ф «Катерок», глобус, карточки-капельки с загадками, иллюстрации по теме «Вода», мольберт, карточки-схемы «Свойства воды», различные прозрачные емкости, термос, стекло;

**раздаточный:** одноразовые прозрачные стаканчики с водой, молоком, апельсиновым соком, одноразовые тарелочки, соломинки для коктейлей, салфетки, кубики льда.

Место проведения: групповая комната.

**Предварительная работа:**

Наблюдения во время прогулок за физическими явлениями: (дождь, снег, лед, сосулька, туман). Беседа на тему «Значение воды в природе», чтение рассказов и стихов по теме, отгадывание загадок, прослушивание музыкальных произведений: «Дождик» А.Филиппенко, «Дождик накрапывает» А.Александрова. Дидактическая игра «Путешествие капельки».

**Включение в игровую ситуацию.**

Предложить детям собраться на ковре и встать в круг. В середине круга глобус, накрытый салфеткой.

Создание эмоционального настроения.

В мире много интересного,

В мире много неизвестного.

Все хотим на свете знать,

Тайны мира раскрывать.

**Первая часть**: информационно-познавательная

Воспитатель. Ребята, сегодня я пришла в детский сад и у дверей нашей группы обнаружила этот сундучок. Посмотрим, что же в нем? *(в сундучке микроскоп).*

- Вы знаете, что это за предмет? Для чего и кому он нужен? *(ответы детей).*

- Сегодня я предлагаю вам стать учеными. Кто знает, чем занимаются ученые? (ответы детей). Мы тоже займемся исследованиями. Послушайте звуки природы *(аудиозапись «Ручей»).*

-Что вы услышали? *(ответы детей).* Значит, предметом нашего исследования будет … вода.

- У меня для вас есть еще один секрет *(открыть глобус).* Посмотрите, вам знаком этот предмет? Да, это глобус. А что такое глобус? *(ответы детей).*

-Обратите внимание, какого цвета на глобусе больше. Как вы думаете, что это значит? *(что воды больше).*

-В каком виде вода встречается в природе, вы узнаете, отгадав загадки. Я читаю загадку, а вы, посовещавшись, выберете и покажите иллюстрацию с отгадкой *(иллюстрации-отгадки вывешиваются на мольберт).*

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадет,

И никуда я не пойду,

Покуда он идет *(дождь).*

Пушистая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе *(облака).*

Седой дед у ворот

Всем глаза заволок *(туман).*

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

А пошли искать их днем,

Ищем, ищем, - не найдем *(роса).*

Прозрачный, как стекло,

Да не вставишь в окно *(лед).*

Скатерть бела

Весь мир одела *(снег).*

Не колючий, светло-синий

По кустам развешан … иней.

У нас под крышей

Белый гвоздь висит.

Солнце взойдет-

Гвоздь упадет *(сосулька).*

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, что объединяет все наши отгадки? О чем идет речь? *(это вода).*

**Физкультминутка**

К речке быстрой мы спустились *(шагают на месте)*

Наклонились и умылись *(наклон вперед, имитируют умывание*)

Раз, два, три, четыре*, (хлопают в ладоши)*

Вот как славно освежились *(встряхивают руками)*

Делать так руками нужно:

Вместе-раз, это брас *(круги двумя руками вперед)*

Одной, другой - это кроль *(круги руками вперед поочередно)*

Все, как один, плывем как дельфин *(прыжки на месте)*

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

*(шаги на месте)*

**Вторая часть**: опытно-экспериментальная.

Воспитатель. Часики вперед идут,

Нас к открытиям зовут.

-Сейчас мы, как настоящие ученые, будем проводить опыты с водой, узнаем о ее свойствах. Уважаемые ученые, предлагаю вам пройти в научную лабораторию и занять ваши рабочие места. *(Напомнить детям о правилах поведения в лаборатории).*

**Опыт №1. «Вода-жидкость»**

Возьмите стаканчик с водой и аккуратно вылейте немного воды на тарелочку. Выливайте медленно. Льется вода? Почему? Если бы вода не была жидкой, она не могла бы течь в реках, литься из крана.

Вывод:вода-жидкость.

**Опыт №2. «Вода прозрачная»**

Посмотрите на стаканчик с водой и с молоком. Какого цвета молоко? (*белого)*. А какого цвета вода? *(ответы детей*). Как можно сказать о том, что вода не имеет цвета? *(прозрачная*). Каким способом мы можем проверить, что вода прозрачная? *(предложения детей).*

Вывод: вода - прозрачная жидкость.

**Опыт №3. «У воды нет вкуса»**

Попробуйте воду через соломинку. Есть ли у нее вкус? А теперь попробуйте сок. Почувствовали вкус?

Вывод: вода не имеет вкуса.

**Опыт №4. «У воды нет запаха»**

-Ребята, понюхайте, чем пахнет вода (или совсем не пахнет). Теперь понюхайте сок. Есть у него запах?

Какой можно сделать вывод? *(ответы детей).*

Вывод: вода не имеет запаха.

**Опыт №5. «Вода не имеет формы»**

-Ребята, как вы думаете, какую форму имеет вода? *(ответы детей*). Сейчас я буду наливать воду в разные емкости, а вы понаблюдаете, какую форму вода будет приобретать. Какой вывод можно сделать?

Вывод: вода не имеет формы. Она принимает форму сосуда, в который ее налили.

Воспитатель. Делать научные открытия дело не из легких. Поэтому в лабораториях бывают перерывы на отдых. Предлагаю нашим ученым выйти из-за своих лабораторных столов и немного размяться.

Воспитатель приглашает детей пройти на ковер и под музыку В. Шаинского «Синяя вода» выполнить танцевальный этюд.

- Вот наши ученые отдохнули и готовы к дальнейшим открытиям. (Дети садятся за столы).

**Опыт №6. «Лед – твердая вода»**

- У вас на столах кубики льда. Возьмите их в руки. Какие они на ощупь? *(ответы детей).* Постучите кубиком льда по столу. Что можно о нем сказать? (он твердый). Какими стали ваши ручки? (мокрыми). Как вы думаете, почему? (лед растаял, превратился в воду). Какой мы сделаем вывод?

Вывод: лед – твердое состояние воды.

**Опыт №7. «Пар – это тоже вода»**

- Уважаемые ученые, приглашаю вас подойти к моему столу. Встаньте так, чтобы всем было видно. Что за предмет у меня на столе? (термос). Внутри термоса находится кипяток. Как вы думаете, что мы увидим, когда я открою крышку? *(предположения детей).* Давайте проверим.

- Кверху поднимается пар. Что такое пар? *(ответы детей).* Но надо сначала доказать, что пар – это тоже вода. Сейчас я подержу над паром стекло. Что вы наблюдаете? (на нем появились капельки воды). Значит пар – это… вода.

*После каждого проведенного опыта дети прикрепляют на магнитную доску карточку – схему, обозначающую свойство воды.*

Воспитатель. Ребята, в завершении нашей работы я покажу вам фокус, который называется «Волшебный стакан».

Наполнить стакан водой, накрыть его сверху почтовой открыткой или картоном и перевернуть стакан. Вода не выливается из стакана, ее держит без какой-либо фиксации почтовая открытка. Проделать то же самое с пустым стаканом. Открытка падает. Что же происходит? Выслушать догадки детей, после чего дать объяснения. Изнутри на открытку давит вода, а снаружи - воздух. Давление воды незначительное по сравнению с давлением воздуха, которое и придавливает открытку к краям стакана, поэтому он и остается закрытым и вода не выливается.

- Ребята, этот фокус вы можете показать своим родителям и друзьям. С водой можно показывать много интересных фокусов. Может быть, ваши родители знают такие фокусы? Спросите у них, потренируйтесь, и мы вместе продемонстрируем эти фокусы в детском саду.

- Давайте подведем итог нашей экспериментальной работы. Посмотрите еще раз на карточки – схемы и назовите те свойства воды, о которых вы узнали, проводя опыты*. ( Дети перечисляют свойства воды).* Вода имеет и другие свойства. О них вы узнаете в следующий раз.

- Ребята, подумайте и скажите, для чего нам нужна вода? Кому еще не обойтись без воды? Надо ли беречь воду? Что случится, если на нашей планете исчезнет вода? Как нужно беречь воду? *(Дети отвечают на вопросы воспитателя).*

- Вы совершенно правы. Вода – это наше богатство. Без нее не было бы жизни на Земле.

Ребенок читает стихотворение Н. Рыжовой:

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у вас кипит,

 Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

Спасибо всем за интересную работу.