План-конспект урока по английскому языку. Учитель: Сливканич Л.Н.

УМК  « Английский язык» для 2 класса, авторы: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш

Урок 49.

**Развитие навыков монологической речи. «Любимые занятия моих друзей».**

Цели урока:

познавательный аспект: знакомство с интересами и увлечениями в семьях в англоязычных странах;  
      развивающий аспект: развитие воображения, способности к сравнению (находить сходства и различия), развитие способности использовать в общении речевые средства выражения: жесты, мимику, телодвижения и т. д.;  
      воспитательный аспект: воспитание внимательного отношения к друзьям, к их интересам и увлечениям;  
      учебный аспект: формирование лексических навыков и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, развитие навыков монологической речи.  
      Сопутствующая задача: развитие умения аудировать.  
      Языковой материал:   
      лексический: V-ing формы известных глаголов (riding a bicycle, watching TV, skateboarding, playing the piano, playing games, playing computer games, playing sports, roller-skating).

Оснащение: интерактивная доска, аудиозапись,   УМК (учебник + тетрадь), карточки, таблица с алфавитом, мяч.

Ход урока:

1. Начальный этап

**Организационный момент. Время: 1 минута**.

Планируемый  результат: Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Используемые технологии:  здоровьесберегающая, воспитательная.

Режимы взаимодействия: T- Cl ,   P-Cl,  Cl- P.

-Good morning!

-I’m fine. How are you?

-My dear children I`m ready for our lesson. And you?

-Who is absent today?

-Thanks, sit down, please.

-What day is it today? Let’s repeat the poem “Each day different”.

**II. Речевая зарядка**. **Время:  3 минуты**.

Ученик научится: Соблюдать нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться: участвовать в элементарных диалогах,  адекватно использовать речевые средства  для решения коммуникативных задач.

Используемые технологии: коммуникативная, интерактивная, воспитательная.

Режимы взаимодействия: P-Cl,  Gr- Gr,  T-P.

 Игра “ Do you live in a city?”

**III.Фонетическая зарядка**.  **Время: 5 минут.**

Ученик научится  соблюдать нормы произношения, ударение в словах и фразах.

Ученик получит возможность научиться: ритмико- интонационным особенностям  повествовательного предложения, различать на слух и адекватно произносить звуки.

 Используемые технологии: индивидуальная, дифференцированная, коммуникативная.

Режимы взаимодействия:  T- Cl, P-Cl,  Gr- Gr,  T-P.

-Repeat after me, please.

-Clap your hands, when you hear the sound…..

- Repeat the ABC, please. – задания на карточках и у доски.

Повторение лексического материала, изученного на предыдущих уроках.

1. Проверка выполнения домашнего задания (рабочая тетрадь упр. 1 стр. 87)
2. What does Helen like doing?

**IV.Основная часть урока – 8 минут. (А)**

 У учащихся будут сформированы личностные универсальные учебные действия и учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам его восприятия и закрепления.

Ученик научится принимать, воспринимать и запоминать новый учебный материал раздела « Лексика», « Грамматика».

Ученик получит возможность  научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Используемые  технологии:  коммуникативная, интерактивная, индивидуальная, игровая, технология в сотрудничестве.

“Role play”.  
      учебник упр. 2. 1), с. 78   
      T: (Helen and Mike are talking about their families’ favourite activities.) Хелен и Майк разговаривают об увлечениях своих близких. Helen asks Mike about his family members’ favourite activities. Mike answers Helen’s questions. Let’s role play their conversation. Some of you will play the role of Helen, the others will play the role of Mike. Open your textbooks on pages 78-79 and read the tasks in Card 1 and Card 2.  
      Ch: (работают в парах. Дети в роли Майка, глядя в таблицу на с. 79, отвечают на вопросы. Дети в роли Хелен отмечают галочкой ответы на свои вопросы в таблице на с. 78.)  
      — Does your father like fishing?  
      — Yes, he does.  
      — Does your father like riding a bicycle?  
      — No, he doesn’t (etc.)  
      учебник ex. 2. 2), с.79  
      T: Now what do you know about favourite activities in Mike’s family?  
      Ch: His father and grandpa like fishing. His sister Joy likes riding a bicycle. His father, mother, sister Jane, grandpa and grandma like reading. They all like watching TV. His sisters and mother like playing games. His mother, sister Joy and grandma like playing the piano.  
      учебник ex. 2. 3), с.79  
      T: Сравните интересы членов семьи Майка и вашей семьи.  
      Ch: His father likes ... . And my father likes ... , too. They both like ... . They both don’t like .../dislike ... .

.

**V. Физкультзарядка. 2 минуты.**

Игра «Делай как я».

**VI. Основная часть урока (В) – 8 минут.**

У учащихся будут сформированы личностные универсальные учебные действия и учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам его восприятия и закрепления.

Ученик научится принимать, воспринимать и запоминать новый учебный материал раздела « Лексика», « Грамматика».

Ученик получит возможность  научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Используемые  технологии:  коммуникативная, интерактивная, индивидуальная, игровая, технология в сотрудничестве.

Режимы взаимодействия:  T- Cl,  T-P,  T- Gr.

учебник ex. 2. 3), с.79  
      T: Сравните интересы членов семьи Майка и вашей семьи.  
      Ch: His father likes ... . And my father likes ... , too. They both like ... . They both don’t like .../dislike ... .

**VII.  Этап закрепления  новых знаний.- 8 минут.**

У учащихся будут сформированы личностные универсальные учебные действия и учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам его восприятия и закрепления.

Ученик научится принимать, воспринимать и запоминать новый учебный материал раздела « Лексика», « Грамматика», делать короткие высказывания по теме.

Ученик получит возможность  научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Используемые  технологии:  коммуникативная, интерактивная, индивидуальная, игровая, технология в сотрудничестве.

Режимы взаимодействия:  T- Cl,  T-P.

T- *Look at the screen.What are the* families’ favourite activities? Speak about them. Используя опоры, написанные на доске, ученики составляют описание слайдов.

What’s the title of the lesson? Why?

      VIII. Setting homework. - 2 минуты.

Объяснение домашнего задания:  
       рабочая тетрадь упр. 3)  
      T: (Ask Mike about the activities the members of Helen’s family like doing.) Расспросите Майка об увлечениях семьи Хелен. Запишите свои вопросы, затем послушайте рассказ Майка и отметьте галочкой вопросы, на которые вы получите ответы.

Tell us about your families’ favourite activities. Расскажите о любимых занятиях вашей семьи.

**VIII. Заключительный этап урока. 3 минуты.**

1. **Этап оценивания деятельности учащихся.**

Комментирование оценок.

My dear pupils we have worked hardly today.  Your marks are... Thanks.

2.Этап подведения итогов урока. Результативность урока.  Мини-обзор:

1.Что изучали? Назовите тему урока.

2.С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?

3. Определите наиболее важное в этом уроке.

4.Что вызвало трудности, осталось неясным?

6.Что у тебя получилось лучше всего?

My dear children what have we done  at our lesson?

 Today we repeated English  grammar, we learnt some new  English words, we read some texts, answered the questions and we spoke about your families’ favourite activities,  listened to the tape, the teacher and each other.

Thank you for our lesson!

IX. Saying goodbye. **Организованное окончание урока.**

**Приемы и виды деятельности по формированию учебной оценки, используемые на уроке:**

1. Самопроверка ученика, исправление им ошибок, выяснение причины собственных ошибок.
2. Предупреждение ошибок через тренировочные упражнения.
3. Сверка собственной работы с образцом учителя или с работой одноклассника.
4. Комментированное письмо.
5. Работа в парах, группе. Самопроверка, самооценка; взаимопроверка, взаимооценка. Проверка работы учителем.
6. Выполнение разноуровневых заданий.
7. Прием «Смайлики» (оценочные шкалы, используемые школьниками).