**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Первая четверть (36 ч)**  **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (8 ч)** | | | | |
| 1 |  | 1 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 2 |  | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел |
| 3 |  | 1 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым |
| 4 |  | 1 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым |
| 5 |  | 1 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым |
| 6 |  | 1 | Закрепление изученного. |
| 7 |  | 1 | Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных |
| 8 |  | 1 | Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание» |
| **Табличное умножение и деление (28 ч)** | | | | |
| 9 |  | 1 | Анализ контрольной работы. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения | Развивать любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных  ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе. Освоение  личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Определять цель учебной деятельности само-стоятельно.  Определять план выполнения заданий на уроках. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе раз-личных образцов.  Корректировать  выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Анализировать, сравнивать, группировать различ-ные объекты, явления, факты. |
| 10 |  | 1 | Таблица умножения и деления с числом 3 |
| 11 |  | 1 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость |
| 12 |  | 1 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса |
| 13 |  | 1 | Порядок выполнения действий |
| 14 |  | 1 | Порядок выполнения действий |
| 15 |  | 1 | «Странички для любознательных» |
| 16 |  | 1 | Повторение пройденного |
| 17 |  | 1 | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление». |
| 18 |  | 1 | Работа над ошибками. Умножение 4 и на 4. |
| 19 |  | 1 | Таблица умножения на 4. |
| 20 |  | 1 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 21 |  | 1 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 22 |  | 1 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |
| 23 |  | 1 | Решение задач |
| 24 |  | 1 | Таблица умножения и деления с числом 5. |
| 25 |  | 1 | Задачи на кратное сравнение. |
| 26 |  | 1 | Задачи на кратное сравнение. |
| 27 |  | 1 | Решение задач |
| 28 |  | 1 | Таблица умножения и деления с числом 6 |
| 29 |  | 1 | Решение задач. |
| 30 |  | 1 | Решение задач. |
| 31 |  | 1 | Таблица умножения и деления с числом 7. |
| 32 |  | 1 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. |
| 33 |  | 1 | С.Р. Что узнали? Чему научились? |
| 34 |  | 1 | Контрольная работа №3по теме: «Табличное умножение и деление» |
| 35 |  | 1 | Анализ контрольной работы. Проект «Математические сказки» |
| 36 |  | 1 | Повторение |
| **Вторая четверть (28 ч)**  **Табличное умножение и деление (28 ч)** | | | | |
| 37 |  | 1 | Площадь. Единицы площади. | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  Сравнивать геометрические фигуры по площади.  Чертить окружность с использованием циркуля. |
| 38 |  | 1 | Квадратный сантиметр. |
| 39 |  | 1 | Площадь прямоугольника |
| 40 |  | 1 | Таблица умножения и деления с числом 8. |
| 41 |  | 1 | Закрепление изученного. Решение составных задач. |
| 42 |  | 1 | Решение задач |
| 43 |  | 1 | Таблица умножения и деления с числом 9. |
| 44 |  | 1 | Квадратный дециметр. |
| 45 |  | 1 | Таблица умножения. Систематизация знаний. |
| 46 |  | 1 | Закрепление изученного материала. |
| 47 |  | 1 | Квадратный метр. |
| 48 |  | 1 | Закрепление изученного |
| 49 |  | 1 | Странички для любознательных |
| 50 |  | 1 | Что узнали. Чему научились. |
| 51 |  | 1 | Закрепление изученного материала. |
| 52 |  | 1 | Умножение на 1. |
| 53 |  | 1 | Умножение на 1 |
| 54 |  | 1 | Умножение на 0. |
| 55 |  | 1 | Умножение и деление с числами 1, 0. |
| 56 |  | 1 | Деление нуля на число. |
| 57 |  | 1 | Решение составных задач в 3 действия. |
| 58 |  | 1 | Доли |
| 59 |  | 1 | Круг. Окружность |
| 60 |  | 1 | Диаметр круга. Решение задач. |
| 61 |  | 1 | Контрольная работа №4 |
| 62 |  | 1 | Единицы времени. Год, месяц. |
| 63 |  | 1 | Обобщение и систематизация изученного материала. |
| 64 |  | 1 | Обобщение и систематизация изученного материала. |
| **Третья четверть (40 ч)**  **Внетабличное умножение и деление (27 ч)** | | | | |
| 65 |  | 1 | Умножение и деление круглых чисел. | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном  содержании собственных поступков  и поступков других людей.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно  реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения.  Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). |
| 66 |  | 1 | Случаи деления вида 80:20. |
| 67 |  | 1 | Умножение суммы на число. |
| 68 |  | 1 | Умножение суммы на число. |
| 69 |  | 1 | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 70 |  | 1 | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 71 |  | 1 | Решение задач на приведение к единице. |
| 72 |  | 1 | Закрепление изученного материала. |
| 73 |  | 1 | Деление суммы на число. |
| 74 |  | 1 | Деление суммы на число. |
| 75 |  | 1 | Деление двузначного числа на однозначное. |
| 76 |  | 1 | Делимое. Делитель. |
| 77 |  | 1 | Проверка деления. |
| 78 |  | 1 | Деление двузначного числа на двузначное. |
| 79 |  | 1 | Проверка умножения. |
| 80 |  | 1 | Решение уравнений. |
| 81 |  | 1 | Решение уравнений. |
| 82 |  | 1 | Закрепление изученного материала. |
| 83 |  | 1 | Контрольная работа №5 |
| 84 |  | 1 | Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком. |
| 85 |  | 1 | Деление с остатком. Правило остатка. |
| 86 |  | 1 | Деление с остатком. |
| 87 |  | 1 | Деление с остатком методом подбора. |
| 88 |  | 1 | Задачи на деление с остатком. |
| 89 |  | 1 | Случаи деления, когда делитель больше делимого |
| 90 |  | 1 | Проверка деления с остатком. |
| 91 |  | 1 | Что узнали? Чему научились?Наши проекты. |
| 92 |  | 1 | Контрольная работа №6 |
| **Нумерация (13 ч)** | | | | |
| 93 |  | 1 | Анализ контрольной работы.Тысяча. | Проявлять положи-тельнуюмотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Определять цель учебной деятельности с по-мощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с постав-ленной целью.  Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться  друг с другом. |
| 94 |  | 1 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 95 |  | 1 | Единицы первого, второго и третьего разрядов |
| 96 |  | 1 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 97 |  | 1 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. |
| 98 |  | 1 | Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых. |
| 99 |  | 1 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. |
| 100 |  | 1 | Сравнение трёхзначных чисел. |
| 101 |  | 1 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 102 |  | 1 | Римские цифры. |
| 103 |  | 1 | Единицы массы. Грамм. |
| 104 |  | 1 | Контрольная работа №7 |
| 105 |  | 1 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. |
| **Четвёртая четверть (32 ч)**  **Сложение и вычитание (10 ч)** | | | | |
| 106 |  | 1 | Приёмы устных вычислений | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |
| 107 |  | 1 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. |
| 108 |  | 1 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. |
| 109 |  | 1 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. |
| 110 |  | 1 | Приёмы письменных вычислений |
| 111 |  | 1 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. |
| 112 |  | 1 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. |
| 113 |  | 1 | Виды треугольников. |
| 114 |  | 1 | Что узнали. Чему научились |
| 115 |  | 1 | Контрольная работа №8 |
| **Умножение и деление (12 ч)** | | | | |
| 116 |  | 1 | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. | Л. Проявлять положи-тельнуюмотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки.  Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Определять цель учебной деятельности с по-мощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с постав-ленной целью.  Составлять план выполнения заданий на уроках.  П. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах.  К. Участвовать в диалоге; слушать и пони-матьдругих, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения,  понимать необходимость аргументации своего мнения. |
| 117 |  | 1 | Приёмы устных вычислений. |
| 118 |  | 1 | Приёмы устных вычислений. |
| 119 |  | 1 | Виды треугольников. |
| 120 |  | 1 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 |
| 121 |  | 1 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 |
| 122 |  | 1 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 |
| 123 |  | 1 | Приёмы письменногоделения в пределах 1000 |
| 124 |  | 1 | Приёмы письменного деления в пределах 1000 |
| 125 |  | 1 | Приёмы письменного деления в пределах 1000 |
| 126 |  | 1 | Знакомство с калькулятором |
| 127 |  | 1 | Что узнали? Чему научились? |
| 128 |  | 1 | Повторение. Закрепление |
| 129 |  | 1 | Повторение. Закрепление |
| 130 |  | 1 | Повторение. Закрепление |
| 131 |  | 1 | Повторение. Закрепление |
| 132 |  | 1 | Закрепление изученного. |
| 133 |  | 1 | Закрепление изученного. |
| 134 |  | 1 | Итоговая контрольная №9 |
| 135 |  | 1 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. |
| 136 |  | 1 | Обобщающий урок. |